

开物成务 启智求真



兰州工业学院
LANZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

大学英语智慧课程建设及应用成效

兰州工业学院外国语学院

大学英语智慧课程建设与应用成效

1. 大学英语智慧课程建设

This grid displays six course cards:

- 大学英语IV (2024级)**: 大学英语4课程授课对象为非英语专业大... 夏增亮
- 大学英语II (2025级)**: 夏增亮
- 大学英语II**: 夏增亮
- 大学英语IV**: 大学英语4课程授课对象为非英语专业大... 夏增亮
- 全新版大学进阶英语综合教程2 (外教社)**: 夏增亮
- 创客空间英语**: 李晓琳

This screenshot shows a course catalog interface with a grid of course cards. Each card includes a cover image, course title, and instructor name. The courses listed include:

- 20级大学英语4测试与考试 (王娟)
- 21级大学英语2测试与考试 (陈慧)
- 20级大学英语4 (第3次开课, 开课时间: 2020-02-24-202... (陈慧)
- 20级大学英语3测试与考试 (陈慧)
- 20级大学英语3 (第1次开课, 开课时间: 2020-02-19-202... (陈慧)
- 20级大学英语2 (第1次开课, 开课时间: 2020-02-19-202... (陈慧)
- 大学英语 (第1次开课, 开课时间: 2020-02-19-202... (陈慧)
- 20级大学英语2测试及考试 (陈慧)
- 19级大学英语3 (第1次开课, 开课时间: 2020-02-19-202... (陈慧)
- 20级大学英语1测试与考试 (陈慧)
- 20级大学英语1 (第1次开课, 开课时间: 2020-09-07-202... (陈慧)
- 大学英语 (第1次开课, 开课时间: 2020-02-19-202... (陈慧)
- 16级大学英语四重修 (陈慧)
- 大学英语四 (测试与考试) (第3次开课, 开课时间: 2020-02-24-202... (陈慧)
- 大学英语四 (考试及测试) (第1次开课, 开课时间: 2020-02-10-202... (李红娟)
- 大学英语综合教程 (四) (第3次开课, 开课时间: 2020-02-24-202... (陈慧)
- 大学英语2 (第1次开课, 开课时间: 2020-02-19-202... (陈慧)
- 大学英语 (第1次开课, 开课时间: 2020-02-19-202... (王红娟)

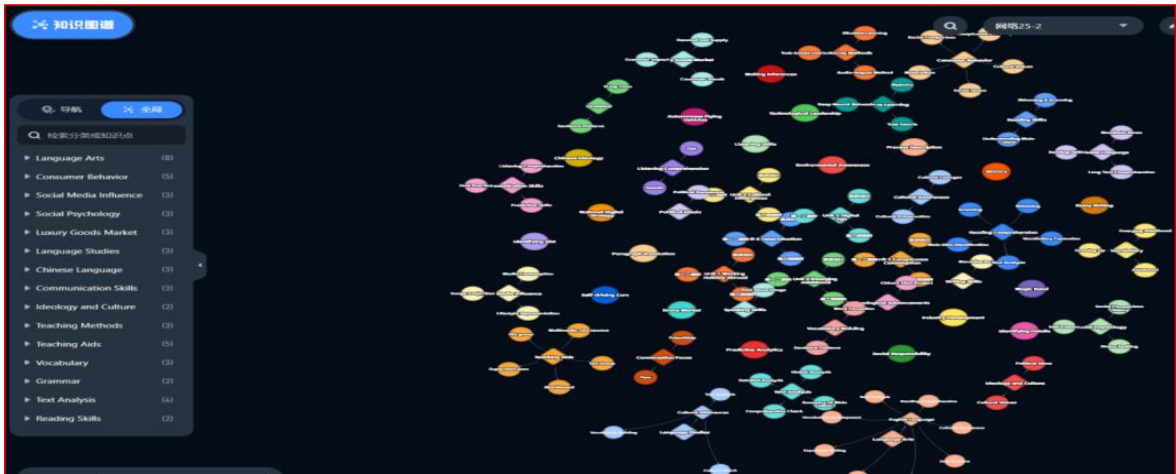
This screenshot shows the detail page for the course "大学英语III" (College English III). The page features the course title, a URL (<https://mooc1.ch>), and the duration "开课 1 学期".

Key statistics displayed:

- 累计页面浏览量: 1986169
- 累计选课人数: 2380

Additional information includes "课程时间: 20" and "主讲教师: 夏". Navigation tabs at the bottom include "课程介绍", "教学团队", and "章节".

1.1 知识图谱的创作



1.2 题库建设



序号	文件夹/题目	题型	难易	使用量	正确率	创建者
	U1 第一二课时 公开 共 5 题	-	-	-	-	夏增亮
	U1 第三四课时 公开 共 5 题	-	-	-	-	夏增亮
	U2 第一二课时 公开 共 5 题	-	-	-	-	夏增亮
	U2 第三四课时 公开 共 5 题	-	-	-	-	夏增亮
	U3 第一二课时 公开 共 5 题	-	-	-	-	夏增亮
	U3 第三四课时 公开 共 5 题	-	-	-	-	夏增亮
	U4 第一二课时 公开 共 5 题	-	-	-	-	夏增亮
	U4 第三四课时 公开 共 5 题	-	-	-	-	夏增亮
	U5 第一二课时 公开 共 5 题	-	-	-	-	夏增亮

1.3 试卷库建设

<input type="checkbox"/>	28	24级大学英语I测试1	394198502	24级大学英语I第一次线上测试
<input type="checkbox"/>	29	2024-2025-1 23级 大学英语3 测试题二	390441114	大学英语III 测试2
<input type="checkbox"/>	30	23级大学英语3测试一	390002305	大英III 测试1
<input type="checkbox"/>	31	2023-2024第二学期23级大学英语2期中考...	358027880	23级大学英语III期中考测试卷-艺术
<input type="checkbox"/>	32	2023-2024学年第二学期大学英语II期中...	357908365	23级大学英语II期中考测试卷-文科
<input type="checkbox"/>	33	2023-2024-2 大学英语 (预备级) II期中考试	357808808	23级大学英语(预备级) II期中考试试卷-预科
<input type="checkbox"/>	34	2023-2024学年第二学期23级大学英语I期...	357725402	2023-2024第二学期23级大学英语II期中考...
<input type="checkbox"/>	35	2023-2024第二学期22级大学英语IV期中试...	357564427	22级大学英语4期中试卷 (文科)
<input type="checkbox"/>	36	新建试卷20230330131113	225119294	22级测试题阅读理解-王妹文
<input type="checkbox"/>	37	2022-2023学年第一学期大学英语3期末考...	215951892	21级大学英语3期末试卷 (文科B卷)-何蓉
<input type="checkbox"/>	38	2022-2023-1 四六级指考期末试卷	210867780	2022-2023-1 四六级指考期末试卷
<input type="checkbox"/>	39	2022-2023-1大学英语3 (工科) 期末试卷-B卷	205218874	21级大学英语3期末试卷 (工科B卷)-马小伟
<input type="checkbox"/>	40	21级大学英语III期末试卷 (三校B卷)	204545559	21级大学英语3期末试卷 (三校B卷)-汪琰
<input type="checkbox"/>	41	21级大学英语III期末试卷 (三校A卷)	204540240	21级大学英语3期末试卷 (三校A卷)-汪琰
<input type="checkbox"/>	42	2022-2023-1大学英语3 (文科) 期末试卷-A卷	204429159	24级大学英语3考试 (文科)-李晚琳
<input type="checkbox"/>	43	日语21第二外语 (英语 I) 期末考试A卷	203466294	日语21第二外语 (英语 I) 期末考试A卷
<input type="checkbox"/>	44	2022-2023-1大学英语I期末 (工科A卷)	203238610	123456
<input type="checkbox"/>	45	2022-2023大学英语1期末 (文科A卷)	202735498	123456
<input type="checkbox"/>	46	2022-2023-1大学英语3 (工科) 期末试卷-A卷	202122808	21级大学英语3期末试卷 (工科A卷)-刘晚娟
<input type="checkbox"/>	47	2022-2023-1大学英语1 (艺术) 重修试卷	200556020	2022-2023-1 大学英语1 (艺术) 重修试卷
<input type="checkbox"/>	48	2022-2023-1大学英语3重修试卷	200498305	2022-2023-1大学英语3重修试卷
<input type="checkbox"/>	49	2022-2023-1大学英语1重修考试试卷	199895980	常转等/安澜2022-2023-1大学英语1重修试...
<input type="checkbox"/>	50	卢心怡2021-2022-2大学英语2 补考试卷	196596392	卢心怡2021-2022-2大学英语2 补考试卷 (...)

1.4 音视频学习与章节检测

- 任务引擎
- 班级活动
- 课件
- 教案
- 章节
- 资料
- 通知
- 讨论
- 作业
- 考试

1 第一单元

2 大学英语1

- 2.1 The Pursuit of Dreams
- 2.1.1 Listening: Lead-In
- 2.1.2 Speaking: Viewing and Listening
- 2.1.3 Intensive Reading: Words and Expressions
- 2.1.4 Intensive Reading: Difficult Sentences
- 2.1.5 Intensive Reading: Text Analysis
- 2.1.6 Extensive Reading: Rewriting
- 2.1.7 Extensive Reading: Translation

1.5 教案

程门户 > 链接

大学英语I

+ 添加教案 新建文件夹

全部文件

<input type="checkbox"/>	文件名	创建者
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 6 教案	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 6 讲义	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 4 教案	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 4 讲义	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 3 教案	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 3 讲义	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 2 教案	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 2 讲义	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 1 教案	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶Book 1 Unit 1 讲义	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶 book1 Unit 5 教案	夏增亮
<input type="checkbox"/>	进阶 book1 Unit 5 讲义	夏增亮

1.6 课件

程门户 > 链接

大学英语I

+ 添加课件 新建文件夹

全部文件

<input type="checkbox"/>	文件名 ↓	活动数	创建者
<input type="checkbox"/>	Unit 6 Going Offline	0	夏增亮
<input type="checkbox"/>	Unit 5 The Water Problem	0	夏增亮
<input type="checkbox"/>	Unit 4 Meeting Statesmen	0	夏增亮
<input type="checkbox"/>	Unit 3 True Stories of Nazi Germany	0	夏增亮
<input type="checkbox"/>	Unit 2 Freshman Year	0	夏增亮
<input type="checkbox"/>	Unit 1 The Pursuit of Dreams	0	夏增亮

1.7 资料

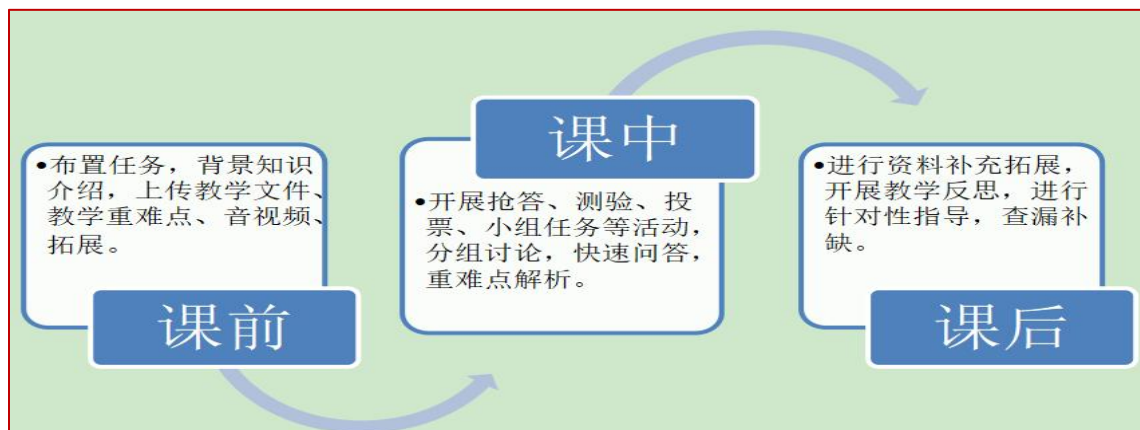
<input checked="" type="checkbox"/> 任务引擎	<input type="checkbox"/> Group work 1- 陈珊.mp4	45
<input type="checkbox"/> 班级活动	<input type="checkbox"/> 教学视频-张蓓蓓.mp4	22
<input type="checkbox"/> 课件	<input type="checkbox"/> 教学视频-许萍.mp4	15
<input type="checkbox"/> 教案	<input type="checkbox"/> 教学视频-樊文静.mp4	20
<input type="checkbox"/> 章节	<input type="checkbox"/> 《大学英语2》.mp4	33
<input type="checkbox"/> 资料	<input type="checkbox"/> 大学英语2 Living Green (1).mp4	32
<input type="checkbox"/> 通知	<input type="checkbox"/> 大学英语2 Living Green (2).mp4	38
<input type="checkbox"/> 讨论		
<input type="checkbox"/> 作业		
<input type="checkbox"/> 考试		

1.8 测试

<input type="button" value="+ 新建考试"/>	<input type="button" value="试卷库"/>	<input type="button" value="监考"/>
全部班级	状态 <input checked="" type="radio"/> 全部 <input type="radio"/> 未开始 <input type="radio"/> 进行中 <input type="radio"/> 已结束	
25级大学英语1第二次线上测试	资源循环25-1班, 资源循环25-2班 考试时间: 2025-12-13 19:00 至 2025-12-13 21:00	0 待批
大学英语1第一次测试	资源循环25-1班, 资源循环25-2班 考试时间: 2025-10-10 20:30 至 2025-10-10 22:30	0 待批

2. 大学英语智慧课程在超星一平三端智慧教学平台的应用

2.1 基于超星学习通的大学英语教学模式



2.2 课前话题讨论、章节任务点预习和相关资料阅读

1 Unit 1 Ocean Exploration

- 1.1 Read the new words
- 1.2 Culture
- 1.3 video clip
- 1.4 Focusing on Language in Context
 - 1.4.1 Fill in the blanks with words or phrases from the box below. Change the form where necessary
 - 1.4.2 Replace the underlined part in each of the following sentences with a word or phrase from the box below. Write your answer in the brackets. Make change or additions where necessary
- 1.5 Cloze
- 1.6 Reading Comprehension


2 Unit 2 China in Transition

- 2.1 Read the new words
- 2.2 Culture
- 2.3 Video clip
- 2.4 Focusing on Language in Context
 - 2.4.1 Fill in the blanks with words or phrases from the box below. Change the form where necessary

1. Dream lifestyle vs. realistic goals: How do you balance imagination and action?

回复

李蓉 老师 2025-12-20 08:04



共 32 条回复 时间倒序

词云 AI智能总结 批量评分

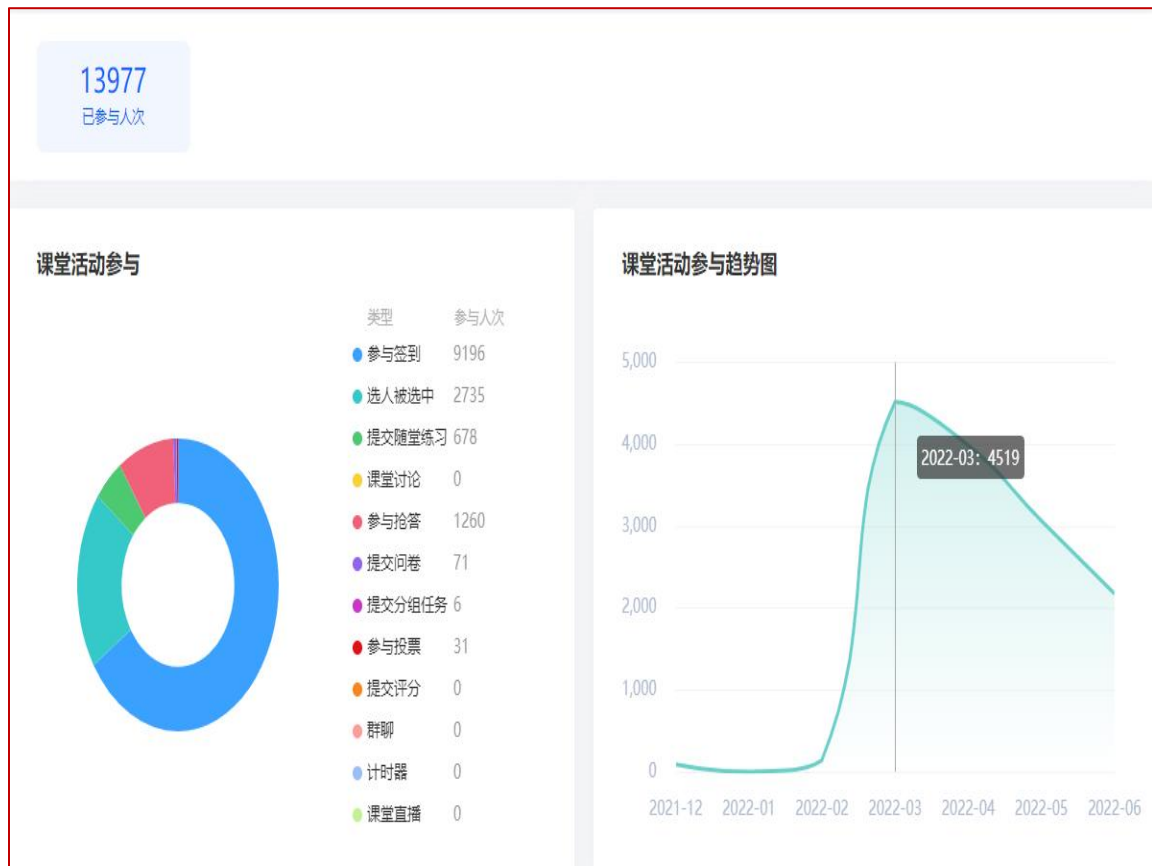
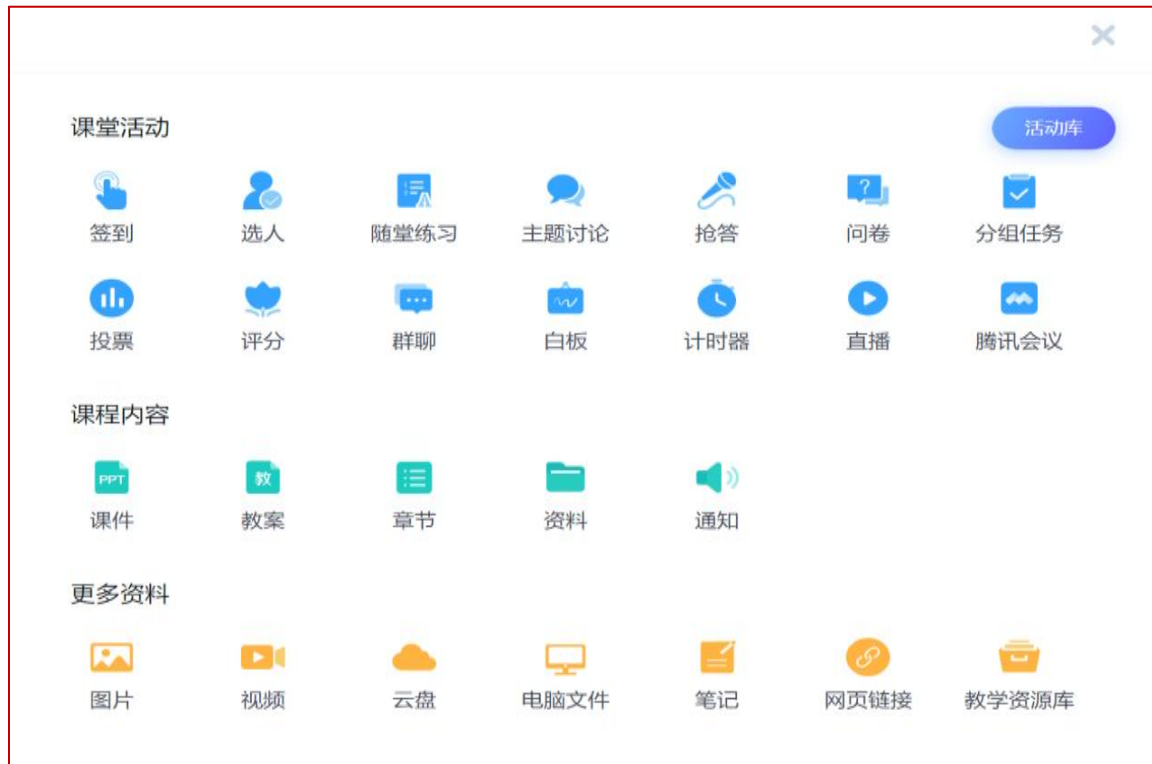
马赞 数媒25班 第34楼 01-05 21:43

I totally agree with breaking big dreams into small steps. For me, my dream lifestyle is to be a freelance writer traveling the world, but right now I focus on realistic goals like polishing my writing skills by submitting essays to campus magazines and taking creative writing courses every semester. Imagination gives me the direction, and these tiny daily actions turn the vague dream into something tangible.

正朝 数媒25班 第33楼 2025-12-26 19:04

I totally agree with breaking big dreams into small steps. For me, my dream lifestyle is to be a freelance writer traveling the world, but right now I focus on realistic goals like polishing my writing skills by submitting essays to campus magazines and taking creative writing courses every semester. Imagination gives me the direction, and these tiny

2.3 课中活动



2.4 课后作业、考试和章节测验等任务

The screenshot shows a web interface for managing exams. At the top, there are three buttons: '+ 新建考试' (New Exam), '试卷库' (Exam Bank), and '监考' (Supervision). Below these is a filter section with a dropdown menu set to '全部班级' (All Classes) and a status filter with radio buttons for '全部' (All), '未开始' (Not Started), '进行中' (In Progress), and '已结束' (Completed). The main content area lists four tests:

- Writing Test**: 汽车20-4班, 汽车20-3班. 考试时间: 2021-12-13 15:05 至 2021-12-13 15:35
- Translation Test**: 汽车20-4班, 汽车20-3班. 考试时间: 2021-12-13 14:20 至 2021-12-13 14:50
- Writing Test**: 汽车20班. 考试时间: 2021-12-13 19:40 至 2021-12-13 20:10
- Translation Test**: 汽车20班. 考试时间: 2021-12-13 19:00 至 2021-12-13 19:30

The screenshot shows a '章节测验' (Chapter Test) interface for 'Section A'. It includes a '批阅' (Mark) button and a '隐藏答案' (Hide Answers) option. The test consists of one question worth 100 points.

Section A
 题量: 1 满分: 100.0

一. 填空题 (共1题, 100分)

1. (填空题) Section A

Directions: In this section, there is a passage with ten blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage. Read the passage through carefully before making your choices. Each choice in the bank is identified by a letter. You may not use any of the words in the bank more than once.

World Ocean Day in the environmental calendar began on 8 June 1992. It was 26 by a group of environmentalists at the Earth Summit in Rio De Janeiro, Brazil. On this day, activities take place around the world. These let us appreciate how important the oceans are to us and how they are essential for our 27. It is a day for us to 28 about the diversity of life in the oceans and how our actions are killing many species. The day also hopes to raise awareness that our oceans are a 29 part of keeping our planet at the right temperature.

The world's oceans are under serious 30 today. Over-fishing, pollution and global warming are just a few of the things damaging the seas. Climate change means sea levels are rising. Scientists 31 that within fifty years, many of today's countries will be under water. A warming world also changes the way ocean water 32. If parts of the world become too warm, ocean temperatures could change and cause havoc (大破坏) to the world's weather patterns. Changing water temperatures could also make many marine species 33. Oceans are becoming saltier because of global warming. This is killing many coral reefs, which lead to many 34 of ocean life dying. We really can't 35 how our lives damage the oceans.

A) species B) overlook C) threat D) hostile
 E) circulates F) survival G) landmark H) learn
 I) extinct J) expertise K) assume L) habitat
 M) initiated N) fit O) vital

正确答案:
 第一空: M
 第二空: F

20大学英语4课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理 直播课/见面课

新增作业 提交作业 作业库

当前班级: 2020-3班

显示/隐藏

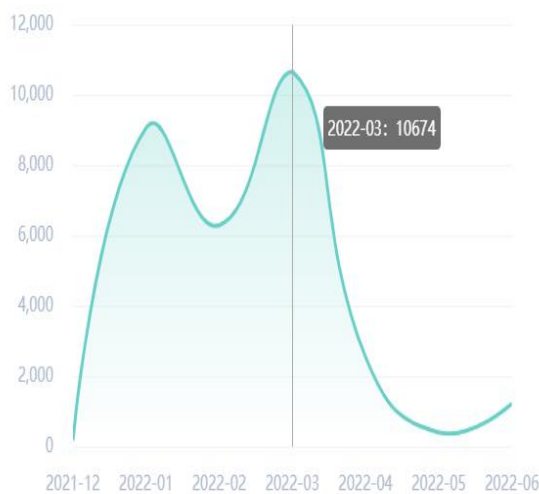
Listening Unit ...	Listening Unit ...	Listening Unit ...
开始时间: 2022-06-21 16:34 截止时间: 2022-06-24 22:28 提交数: 21/33	开始时间: 2022-06-21 16:33 截止时间: 2022-06-24 22:28 提交数: 21/33	开始时间: 2022-06-21 16:12 截止时间: 2022-06-24 16:34 提交数: 17/33
0 待批改 添加批改 清除	0 待批改 添加批改 清除	0 待批改 添加批改 清除

Unit 5 Listeni ...	Unit 4 Listeni ...	Unit 3 Listeni ...
开始时间: 2022-05-01 23:25 截止时间: 2022-06-24 22:27 提交数: 26/33	开始时间: 2022-04-18 17:16 截止时间: 2022-06-24 22:26 提交数: 26/33	开始时间: 2022-04-06 22:16 截止时间: 2022-06-24 22:26 提交数: 26/33
0 待批改 添加批改 清除	0 待批改 添加批改 清除	0 待批改 添加批改 清除

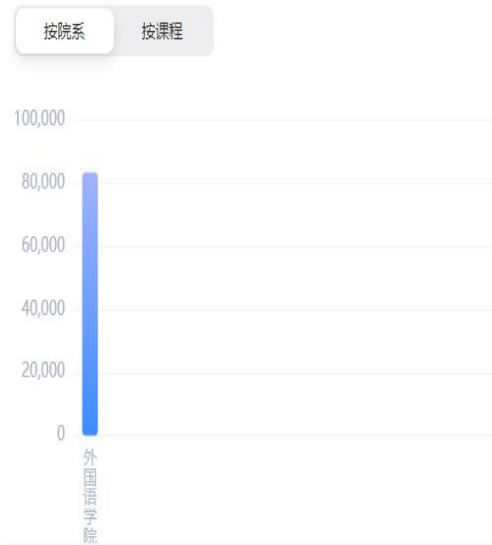
Unit 2 Listeni ...	Unit 1 Listeni ...
开始时间: 2022-03-22 21:55	开始时间: 2022-03-13 21:27

30430 章节测验已完成人次	95.42 章节测验平均分	97.40% 章节测验及格率	92.79% 章节测验优良率
--------------------	------------------	-------------------	-------------------

章节测验完成

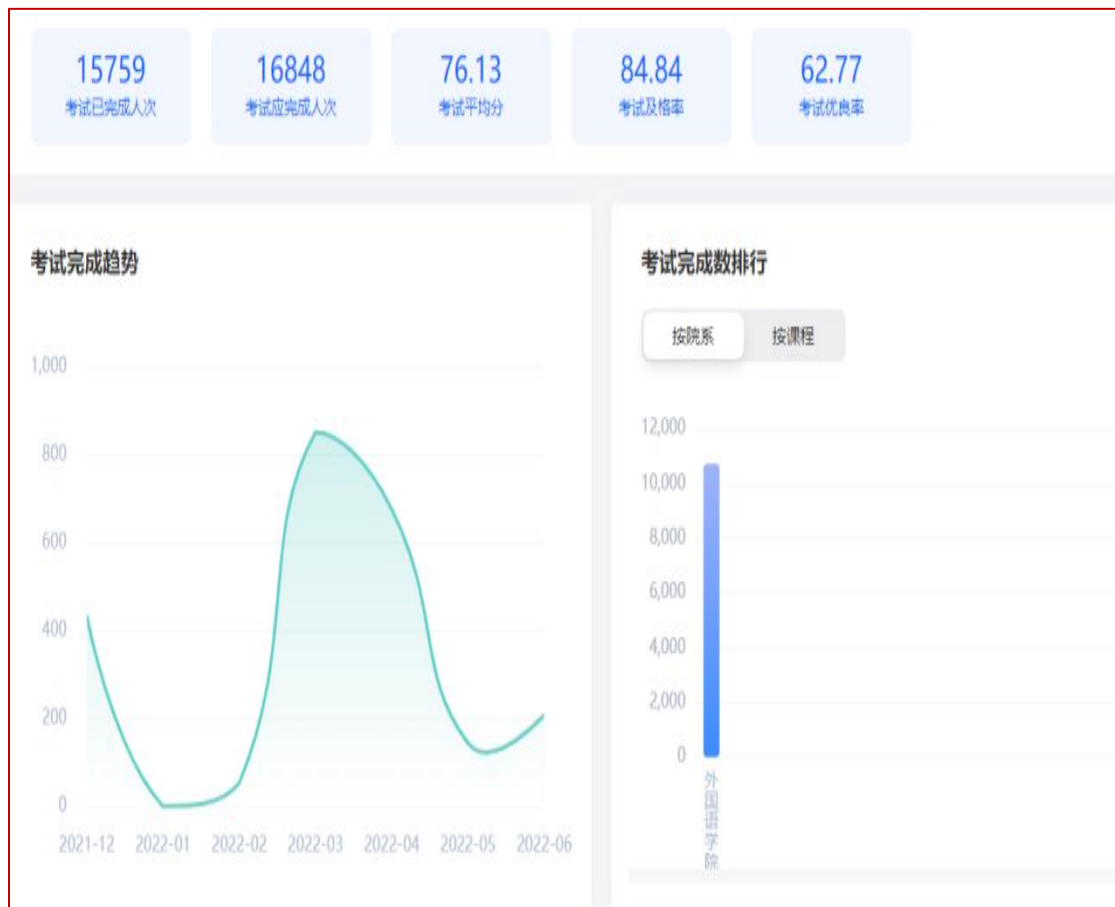


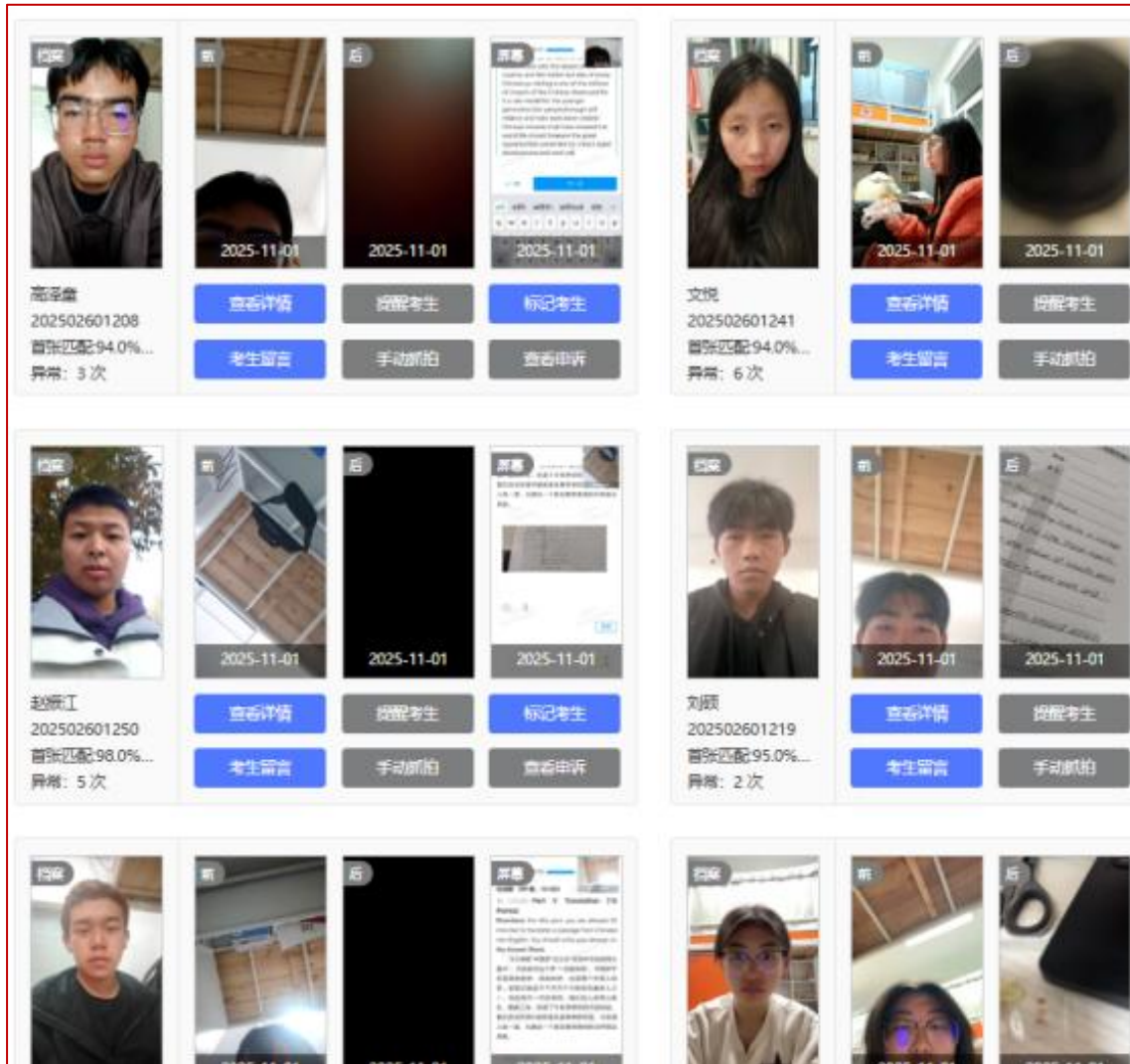
章节测验完成排行



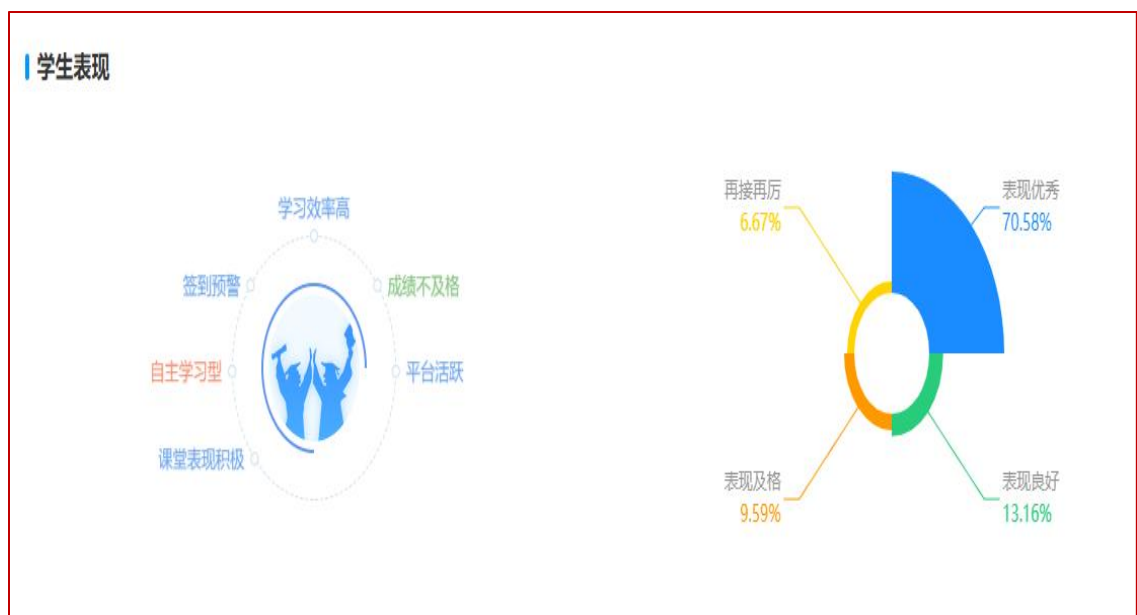
2.5 学习通无纸化考试系统的使用

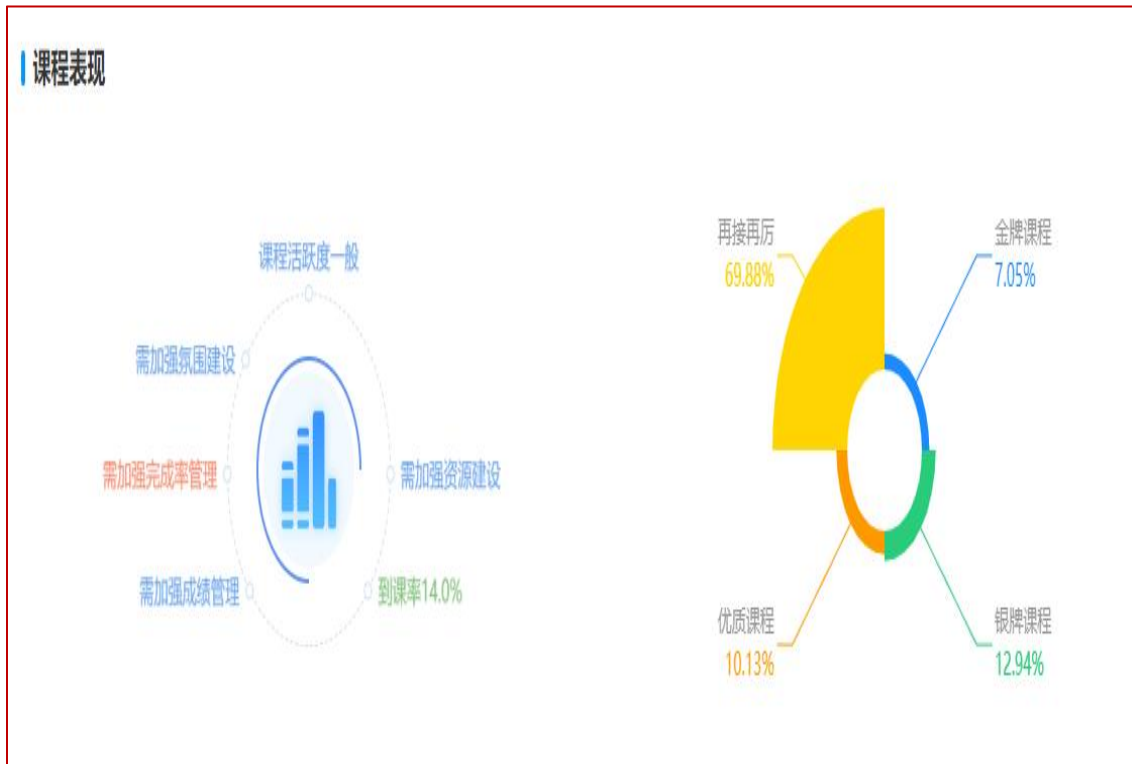
号	试卷名称	试卷ID	题库名称	试卷分类	题量	创建时间
1	24级大学英语3第二次线上测试	488131610	24级大英3第二次测试题25-26-1	--	7	2025-12-01 20:18:52
2	25级大学外语期中考试系统测试卷	481356807	25级大学外语1期中考试系统测试卷	--	3	2025-10-29 21:30:38
3	2025-2026学年第一学期大学日语1期中考试	480377143	2025-2026学年大学日语I期中考试	--	35	2025-10-25 16:15:02
4	25级大学英语1期中考试(文科)	480357350	25级大学英语1期中考试(文科)	--	8	2025-10-25 12:18:10
5	大学俄语I	480315533	大学俄语I	--	30	2025-10-24 20:08:03
6	大学俄语III	480310278	大学俄语III	--	22	2025-10-24 19:16:09
7	25级大学英语1期中考试(预科)	479355815	25级大学英语1期中考试(预科)	--	13	2025-10-21 17:51:35
8	24级大学英语III期中考试试卷(工科)	478672775	24级大学英语3期中考试(工科)	--	7	2025-10-17 22:06:45
9	25级艺术英语1期中考试	478594015	25级艺术英语一期中考试	--	8	2025-10-17 14:57:51
10	25级大学英语I期中考试试卷(工科)	478543917	25级大学英语1期中考试(工科)	--	11	2025-10-17 13:02:14
11	2024-2025-2大学英语4第二次线上测试	441710674	2024-2025-2大英4第二次线上测试(23级)	--	7	2025-05-18 19:40:11
12	2024-2025-2(24级)线上第二次测试	441658527	2024-2025-2大英2第二次线上测试(24级)	--	7	2025-05-18 10:05:40





2.6 学生学习表现





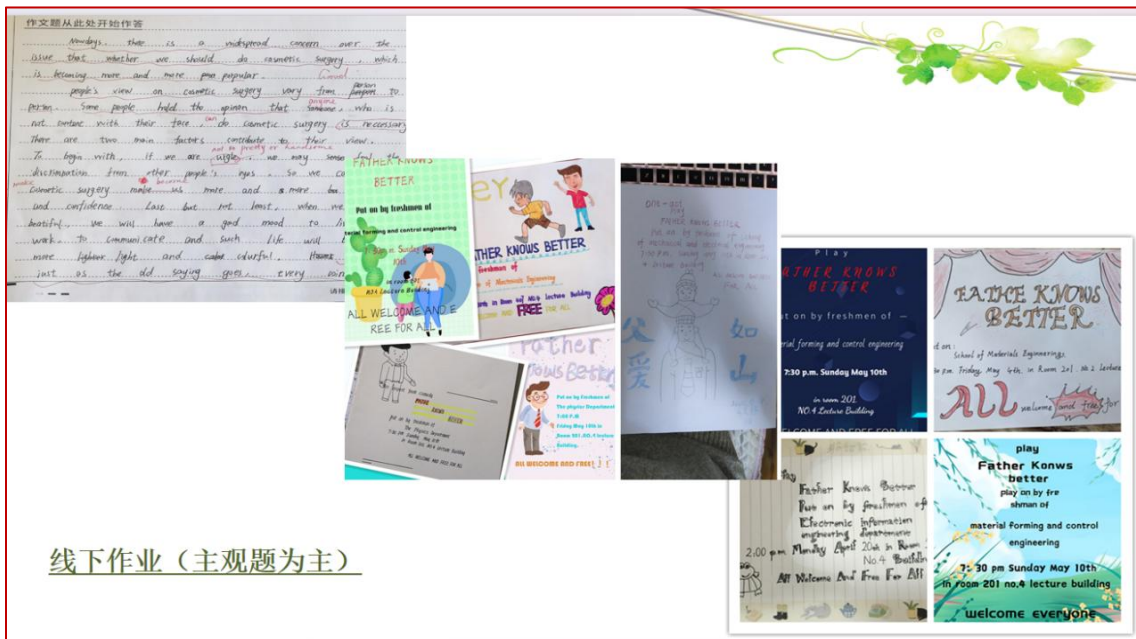
3. 线上+线下互动与作业

3.1 线上互动

3.2 线下互动



3.3 线下作业



线下作业（主观题为主）

3.4 线上作业

The screenshot shows the '泛雅' (Fanya) platform interface. On the left is a sidebar with navigation icons for '大学英语' (College English), 'AI工作台', '任务引擎', '班级活动', '课件', '教案', '章节', '资料', '通知', '讨论', '作业' (highlighted), '考试', '题库', '课程跟进', '统计', and '管理'. The main area has a search bar and filters for '全部班级' (All classes) and '全部' (All) status. A list of assignments is shown, including 'U4 QUIZ', 'U6 QUIZ', 'U4 QUIZ', 'U6 QUIZ', 'Reading comprehension 1', 'Reading comprehension 2', and 'Language Practice'. Each entry shows the course name, assignment title, and submission statistics (e.g., '0 待批', '46 已交', '2 未交').

选人	选人	创建时间: 2024-04-09 17:38	开始	:
抢答	抢答	创建时间: 2024-04-09 17:26	开始	:
选人	选人	创建时间: 2024-04-02 17:40	开始	:
签到	签到	创建时间: 2024-03-26 16:08	开始	:
抢答	抢答	创建时间: 2024-03-20 15:39	开始	:
抢答	抢答	创建时间: 2024-03-19 17:45	开始	:
抢答	抢答	创建时间: 2024-03-05 16:14	开始	:
选人	选人	创建时间: 2024-03-05 16:10	开始	:
分组任务	Group presentation	结束时间: 2024-05-23 23:58	:	:
分组任务	presentation 2	结束时间: 2024-05-23 23:58	:	:
选人	选人	结束时间: 2024-04-19 17:03	:	:
抢答	抢答	结束时间: 2024-04-10 15:15	:	:
抢答	抢答	结束时间: 2024-04-08 08:20	:	:
抢答	抢答	结束时间: 2024-04-07 17:34	:	:
选人	选人	结束时间: 2024-04-03 15:37	:	:
选人	选人	结束时间: 2024-03-29 17:54	:	:

4.AI 数据统计



课程图谱

知识图谱

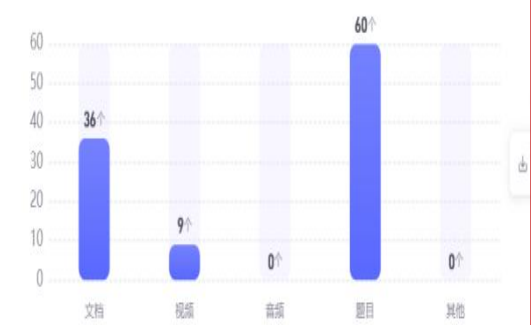
知识点建设情况



知识点关联课程资源统计

关联资源总数

105份



AI知识库

知识库上传资源数

57个



教学运行概况

作业

创建作业

93 个

发布作业

122 次

提交作业

10724 份

自测

自测模版

0 个

提交总数

0 个

考试

创建试卷

6 个

发布考试

4 次

提交总数

5752 份

讨论

课程讨论总数

24964 个

参与讨论学生数

1583 人

章节测验

发布测验数

5 个

完成测验数

11070 个

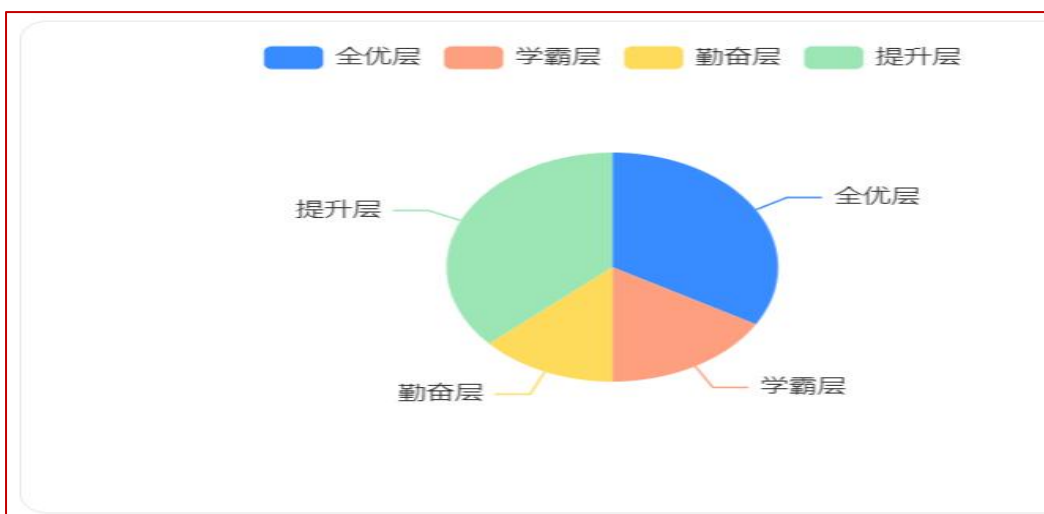
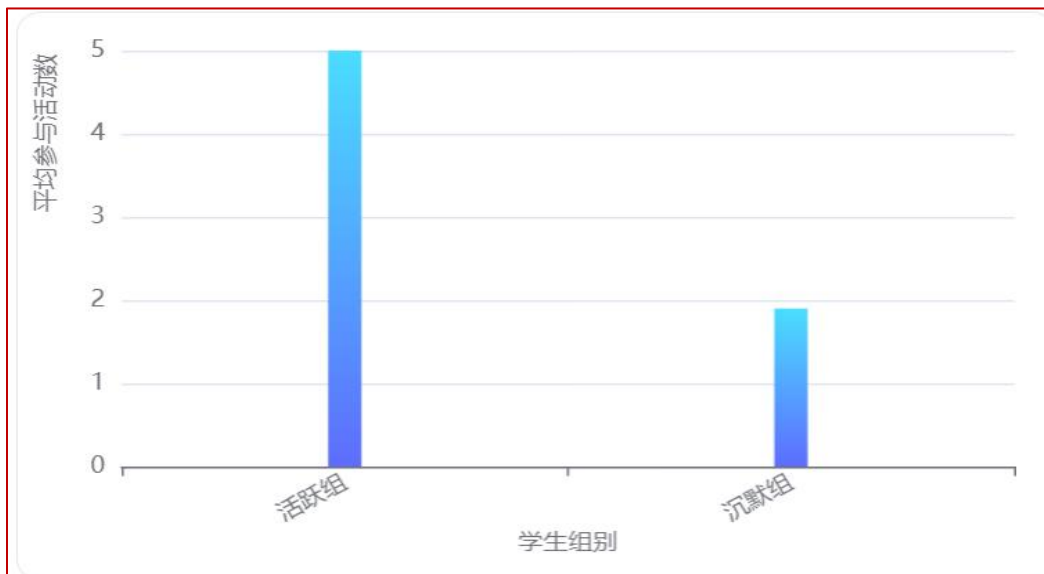
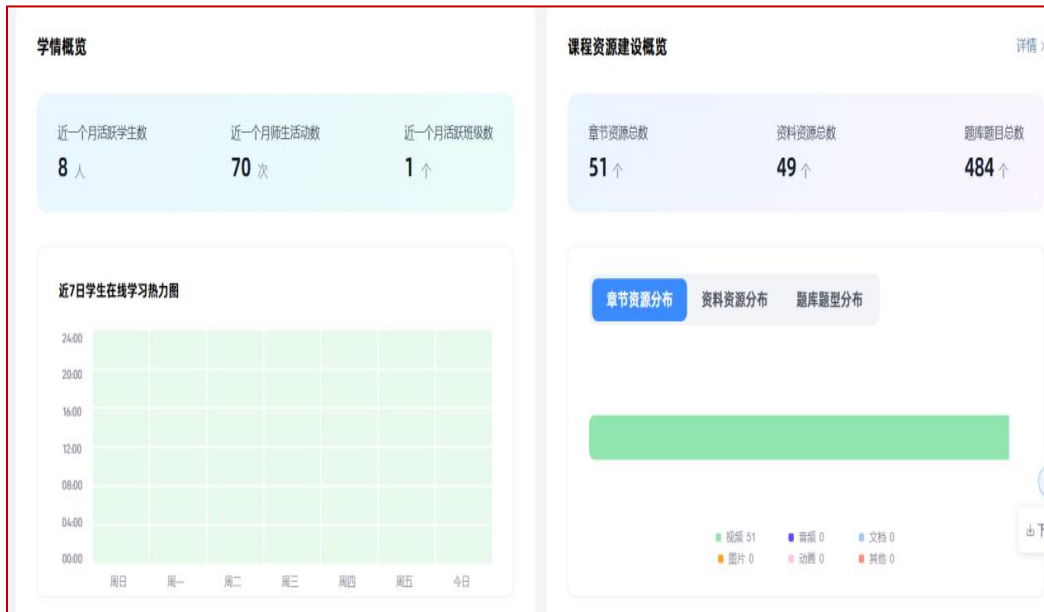
课堂活动

发布学习活动数 >

371 个

发布资源活动数 >

121 个



5. 多元评价

5.1 过程性评价标准

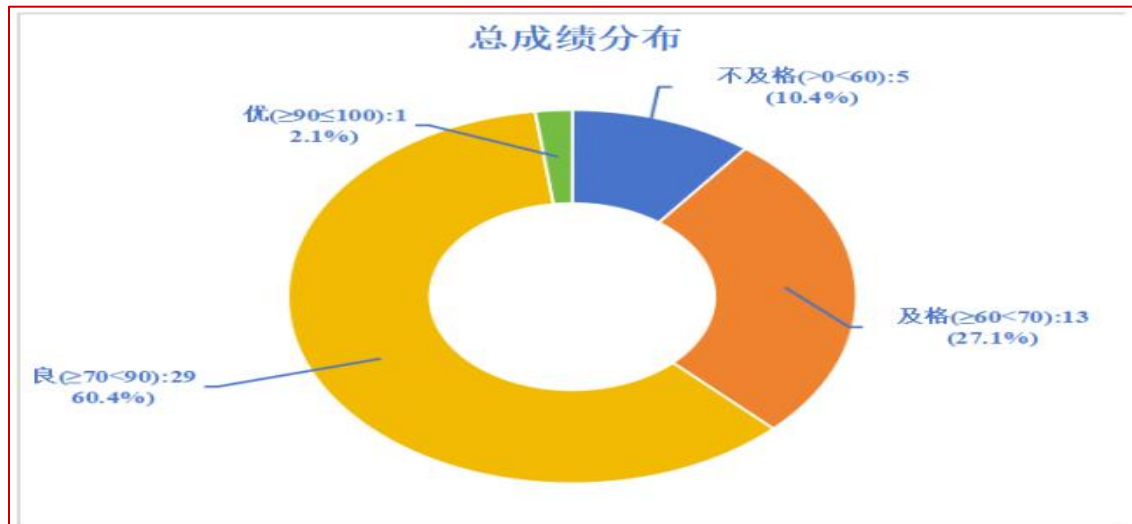
考核项目		建议比例	评分标准和评分方法
过程考核 50%	课堂学习情况	20%	1.课堂笔记(25%):学生根据课堂教学内容记录笔记,学期末教师收取查阅并评定成绩,此项成绩按比例计入过程性考核。 2.随堂作业(25%):随堂作业以短文写作、段落翻译、思辨内容(读书笔记、心得体会)、长篇阅读等书面作业为主,此项成绩按比例计入过程性考核。 3.课堂表现(50%):课堂表现主要考查学生的课堂学习情况,包括课堂出勤及回答问题。若课堂学习时长未达到课程总学时三分之二,则取消本课程期末考试资格。
	小组活动和讨论展示	20%	小组活动根据课本单元主题,以演讲、话剧、舞台剧、辩论、读书分享等形式进行小组讨论展示。每学期每小组展示次数不少于2次,平均分按比例计入过程性考核。
	网络学习	30%	课程音、视频(20%);章节测验(30%);讨论(20%);线上作业(30%)。
	月考	15%	1.线上测试(客观题):每学期完成线上平台测试不少于2次,此项成绩按比例计入过程性考核。 2.写作及翻译测试:每学期完成线上写作及翻译测试各2次,此项成绩按比例计入过程性考核。
	期中考试	15%	统一命题,闭卷考试,此项成绩按比例计入过程性考核。
期末考试 50%			1.考核方式为闭卷考试,卷面成绩100分。卷面成绩按比例计入课程总评成绩; 2.考核内容:书面表达能力;听力理解能力;词汇和结构的识别与应用能力;阅读理解能力;翻译能力; 3.考核题型:第一部分写作;第二部分听力理解;第三部分词汇和结构;第四部分阅读理解;第五部分段落翻译。

课程目标	支撑毕业要求	考核与评价方式及成绩比例(%)					期末考试	成绩比例(%)
		过程考核						
		课堂学习情况	小组活动和讨论展示	网络学习	月考	期中考试		
		10	10	15	7.5	7.5	50	100
课程目标1	支撑毕业要求10	5	/	7.5	3.75	3.75	35	55
课程目标2	支撑毕业要求10	5	/	7.5	3.75	3.75	/	20
课程目标3	支撑毕业要求12	/	5	/	/	/	15	20
课程目标4	支撑毕业要求10	/	5	/	/	/	/	5

经典模式 学习任务模式 新建

● 总权重需 100%, 当前总和 100%

章节任务点	20 %	按完成视频、音频类型的任务点个数计分,全部完成得满分 选择类型	
章节测验	30 %	按所有章节测验类型任务点的平均分计分	
作业	30 %	按在线作业的平均分计分。如设置作业明细分配,则按(按班级发放的作业成绩*权重占比+按人发放的作业成绩)/(1+按人发放的作业数量)或按班级发放的作业成绩*权重占比计分。所有作业按百分制分数进行计算	明细分配
考试	0 %	按在线考试的平均分计分。如设置考试明细分配,则按(按班级发放的考试成绩*权重占比+按人发放的考试成绩)/(1+按人发放的考试数量)或按班级发放的考试成绩*权重占比计分。所有考试按百分制分数进行计算	明细分配
AI实践	0 %	按AI实践达标任务数/AI实践任务总数*100计分,如设置明细分配,则按选择的统计范围进行计算	明细分配
分组任务(PBL)	0 %	说明:按分组任务(PBL)的平均分计分。如设置分组任务明细分配,则按分组任务成绩*权重占比+PBL成绩计分。星级评价不参与计算	明细分配
签到	0 %	按出勤率计分 出勤率等于(出勤次数/签到总数),出勤率低于 0 % ,签到权重成绩计为0分 高级设置	
课程积分	0 %	参与抢答、主题讨论、选人、问卷、评分、随堂练习、投票类型的课堂活动以及教师加分可以获得相应分数,积分达 300 分为满分 选择类型	
讨论	20 %	回复同一话题只计分一次 发表一个话题累计 10.0 分,回复一个话题累计 10.0 分,(同一话题下多次回复不重复得分),获得一个赞累计 5.0 分,最高分100分	



	Motivating	Enabling	Assessing
Criteria	Capstone		Benchmark
	Excellent	Satisfactory	Needs Improvement
Language	<ul style="list-style-type: none"> Use accurate words and flexible sentence patterns to present your city. Use transitional words and pronouns accurately to improve cohesion of your presentation. 	<ul style="list-style-type: none"> Use suitable words and sentence patterns to present your city, but with occasional errors. Use transitional words and pronouns to achieve cohesion of your presentation, but with ambiguity or errors. 	<ul style="list-style-type: none"> Use limited words and sentence patterns to present your city, but with frequent errors. Struggle to use transitional words and pronouns to achieve cohesion of your presentation.
Content	<ul style="list-style-type: none"> Illustrate your city's characteristics with supporting information. Demonstrate a deep understanding and accurate presentation of your city's development and planning. 	<ul style="list-style-type: none"> Illustrate your city's characteristics with supporting information, but may lack cohesion or clarity. Provide some information about your city's development and planning, but may lack depth. 	<ul style="list-style-type: none"> Struggle to illustrate your city's characteristics with supporting information clearly. Struggle to provide some information about your city's development and planning or may include inaccuracies.
Structure	<ul style="list-style-type: none"> Use specific techniques, repetition, addition, pronoun reference, or exemplifying to enhance cohesion in your presentation. Well-organized with a clear logical progression and cohesion. 	<ul style="list-style-type: none"> Use specific techniques, repetition, addition, pronoun reference, or exemplifying to achieve cohesion, but with ambiguity, or without serving the purpose of presentation. Generally organized with some logical flow, but may have minor issues with cohesion. 	<ul style="list-style-type: none"> Use limited techniques to support your cohesion in your presentation. Poorly organized with frequent issues with logical progression and cohesion.

表 10. 学生作业评价量规

Components	Level 0 (score 0-8)	Level 1 (score 9-12)	Level 2 (score 13-16)	Level 3 (score 17-20)
Knowledge	Demonstrate/mention no knowledge of the topic.	Demonstrating minimal knowledge of the topic, with some mistakes or misunderstanding.	Demonstrating knowledge and understanding of the topic	can articulate insights into knowledge of the topic, such as cultural norms/custom, or theories
Skill	Give no analysis or irrelevant analysis.	Minimal analysis with surface understanding of the issue.	Can provide relevant analysis with some evidence (e.g., examples, statistics).	Provide analysis with solid evidence with certain complexities (e.g. in relation to values, history, social beliefs, significant elements of the problem, etc.) and be persuasive.
Attitudes	Show static views and no openness to different cultural orientations or opinions	Show minimal openness to different cultural orientations or opinions	Show some openness to different cultural orientations or opinions	Show dynamic views and openness to different information or opinions; articulate answers from multiple cultural perspectives.
Organization & Transitions	Little to no attempt at organization	Attempts to organize ideas, but transitional language needs to be added	Organizes ideas in a logical way. Transitional language used.	Strong organization and transitional language used throughout
Language use	Use language that is vague or imprecise for the audience or purpose, with little or no awareness of sentence structure	Use basic but appropriate language, with a basic sense of audience and purpose, and some attempt to vary sentence structure	Use language that is fluent and original, with awareness of audience and purpose, and the ability to vary sentence structure	Use stylistically sophisticated language that is precise and engaging, with notable awareness of audience and purpose, and varied sentence structure

5.2 教师评价

第5组

资源循环25-2班

课堂报告 学情统计 成绩统计

2 玉洁 仲玉洁 2.94秒

3 紫平 党紫平 2.98秒

09:37 Unit 5 How can you be tempted to buy more than yo... 详情

limits better Cheap
feel later buy free discount offer
time or design get limit
need but

2025年12月09日 星期二

课堂表现TOP10 详情

石润洋	+3分
王晶	+3分
紫平 党紫平	+3分

教师评价 组间互评

教师团队评价详情 为学生单独打分

吴婷婷 95分 编辑

Very exquisite and well-made. Next time, try not to read the script.

1.8 million people annually. Protect our blue planet.

70% of industrial waste is dumped into water bodies. Act now to save water.

Clean water is a luxury for 2.1 billion people. Stop water pollution.

教师团队评价详情 为学生单独打分

吴婷婷 90分 修改

Great. Next time you can talk about how we can protect water in our daily life.

5.3 生生互评

第2组

3_Taijiquan - China's Living Her... 8.9MB

教师评价 组间互评

已评: 5/7

第1组评价 0人未评

杨素玟	85分	开头很惊艳 整体非常的好 就是缺乏互动自信
李戈莹	90分	PPT制作非常好, 但是还需要自信一点, 展现自己的优势

第5组

教师评价 组间互评

已评: 5/5

第1组评价 0人未评

张玉娟	92分	小组展示很有创意, 口语表达也很流利
杨思涵	97分	That's very good. It's perfect! !!
赵武乐	90分	Very creative, very well prepared, the ppt is also great, the role is very bright
罗仁清	98分	

第3组

A Brief Introduction to Mother of Pearl Inlay 螺钿的简介

教师评价 组间互评

已评: 5/7

第1组评价 0人未评

杨素玟	100分	完美
王婷	95分	PPT制作超级好 展示的也非常好 唯一不足是PPT上面字稍微有点多 总体非常好

5.4 AI 评价

AI AI 推荐得分: 51.6 分 (百分制: 51.6 分)

内容: 70.0 分 (权重: 7.0%)
 句子: 50.0 分 (权重: 28.0%)
 词汇: 45.0 分 (权重: 42.0%)
 篇章结构: 60.0 分 (权重: 23.0%)

评分 51.6 分

快速打分

题目批语

你的作文主题明确, 观点清晰, 围绕“大学语文应作为必修课”展开, 基本涵盖了语言能力、文化认同、与补等核心点, 有初步的篇章结构 (开头提出观点、中间分点论述、结尾尝试总结)。但存在以下突出问题: 1. 语法错误较多 (如“Valne→Value”“CoHege→College”“Tn→In”等), 严重影响表达清晰度; 2. 句式较简单, 多为简单句或并列句, 缺乏复杂句; 3. 部分词汇不准确 (如“chiliay→language proficiency”); 4. 结尾未完整总结。建议: ① 重点纠正常见拼写错误 (尤其是课程、语言相关词汇); ② 练习用“定语从句”“状语从句”等复杂句式; ③ 补充具体例子 (如大学语文课程如何提升批判性思维); ④ 完整结尾, 呼应开头观点。

原句: The Valne of CoHege Chinese as a Rearired Cowsre
 修改建议: (必改) 修改为“The Value of College Chinese as a Required Course”

原句: I fimny berieve that college chinese should be established as a compnlsory aurse for all undergraduates.
 修改建议: (必改) 修改为“I firmly believe that College Chinese should be established as a compulsory course for all undergraduates.”

原句: Thrs is not onlys about langnage chiliay, bnt about cultiwoting well- rounded individuals a for fintunre challenges.
 修改建议: (必改) 修改为“This is not only about language proficiency, but about cultivating well-rounded individuals equipped for future challenges.”

原句: As foundational onuse, Colege Chinese enhances students' coriticonl thinking, writing sk

打回重做 总分: 51.6 分

AI AI 推荐得分: 84.4 分 (百分制: 84.4 分)

内容: 90.0 分 (权重: 7.0%)
 句子: 85.0 分 (权重: 28.0%)
 词汇: 80.0 分 (权重: 42.0%)
 篇章结构: 90.0 分 (权重: 23.0%)

评分 84.4 分

快速打分

题目批语

你的作文紧扣“大学语文是否应成为必修课”的主题, 结构完整清晰 (开头引入话题+明确观点, 中间分点论述, 结尾总结呼应), 论点明确且贴合现实需求, 表达基本流畅, 符合CET-4议论文的核心要求。优点在于: 1. 论点清晰 (使用first/second/moreover/in conclusion等连接词); 2. 论据围绕“文化素养、母语重视、实用技能”展开, 充实。不足主要是少量拼写错误 (需优先修正), 以及部分简单句可优化为复合句提升多样性。后续可尝试用“rather than”“not only...but also”等结构丰富句式, 进一步提升表达质量。

原句: In recent years, many universities have recodered whether College Chinese should be a course for all students.
 修改建议: (必改) 将recodered改为discussed (更贴合“讨论”的语境), compulsry改为compulsory (拼写)。修改后: In recent years, many universities have discussed whether College Chinese should be a compulsory course for all students.

原句: First, College Chinese is not just about learning grammar or vocabulary; it cultivates critical thinking and cultural appreciation.
 修改建议: (建议修改) 用“Rather than”替换“not just about”, 使句式更紧凑。修改后: Rather than focusing on grammar and vocabulary, College Chinese cultivates critical thinking and cultural appreciation.


原句: Moreover, mastering Chinese helps students write better essay, reports, and even job applications vital for academic and career success.
 修改建议: (必改) essay改为essays (与reports并列需复数), applicatings改为applications (拼写)。修改后: Moreover, mastering Chinese helps students write better essays, reports, and even job applications — skills vital for academic and career success.

打回重做 总分: 84.4 分

6. 课程思政项目式教学案例—讲好中国故事

6.1 课程思政教学设计

**After-Listening
In-Depth Thinking**



**Inheritance
Iron Flower Display**

**local to global
Guzheng**

**Recreation
Black Myth: Wukong**



To love is
to preserve.
--Fan Jinshi

非遗文化·蜡染

唐螺钿紫檀五弦琵琶
(现藏于日本正仓院)

Video blogger breaks world record again

Why Li Ziqi?

Li Ziqi: Vlogger who amazes world with China's countryside life

SHANGHAI - After releasing a short video on April 27 about planting and cooking peas, Chinese food blogger Li Ziqi witnessed her followers on YouTube surpass 10 million.

On Tuesday, Guinness World Records announced through its official micro blog

What makes her popularity?

green, simple, self-sufficient life

“This girl is inspiring millions to return to their roots and live with the earth.”

Lead-in	Zooming in	Zooming out	Assignment
	<p>6 categories of natural resources</p>		

Lead-in	Zooming in	Zooming out	Assignment
challenge	Many of the resources on which we rely will run out one day if we continue to use them at an increasing rate	do not conserve them	take them for granted
<p>a community with a shared future for mankind</p> <p>2012</p>			

CHINA DAILY 中国日报
Global Edition: A
中文 英语 Fran

HOME CHINA WORLD BUSINESS LIFESTYLE CULTURE TRAVEL WATCHES SPORTS OPINION

Business Macro Companies Industries Technology Motoring China Data F

• Home / Business / Companies

Tycoon's rags-to-riches story echoes nation's rise

Late head of Wahaha Group remembered for innovative ideas, humble lifestyle, concern for others

By WANG ZHUOQIONG | CHINA DAILY | Updated: 2024-02-29 07:41

f t in +

CGTN
In the Age of

Home China World Politics Business Opinions Tech & Sci Culture Sports Travel Nature Picture Video Live TV Specials Learn Chinese

Video 21:57, 16-Jun-2021

Men of the people: Zong Qinghou, an icon of Chinese entrepreneurship

Updated 17:07, 18-Jun-2021

Share

TOP NEWS

Xi says progress in China-Russia ties attributable to five principles

Politics 14:02, 16-May

Theme of Unit 4



Happiness is achieved through hard work.



put forth by Chinese President Xi Jinping
build **prosperous society** (建设繁荣社会)
realize **national rejuvenation**. (实现民族复兴)

Critical thinking



苏州博物馆实景。图片来源：苏州博物馆官网

“越是民族的，越是世界的”

Values: Chinese scientists



Step 2 Lead in 导入



Fan Jinshi
The daughter of Dun
Huang

第一个提出了“数字敦煌”
永久保存敦煌洞窟的壁画、彩塑以及历史数据

The first to suggest the
“Digital Dunhuang” concept
in the late 1980s to
permanently preserve the
murals, painted sculptures
and historical data in
Dunhuang Caves.



The Marvelous Achievement

中国的航天梦

Dreamed for over 1000 years

Planned for 50 years
Fought for 30 years




Dragon Boat Festival



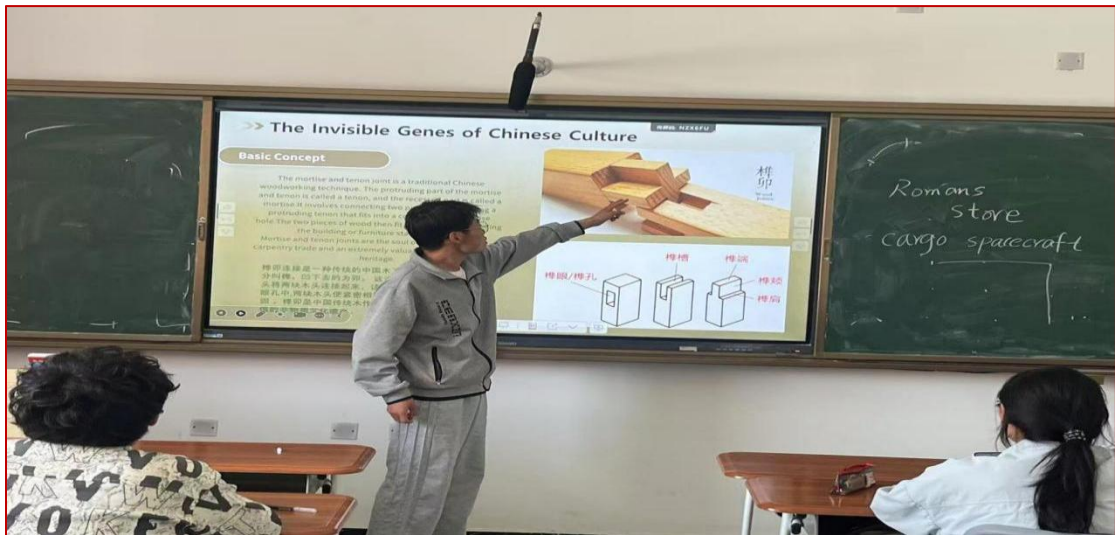
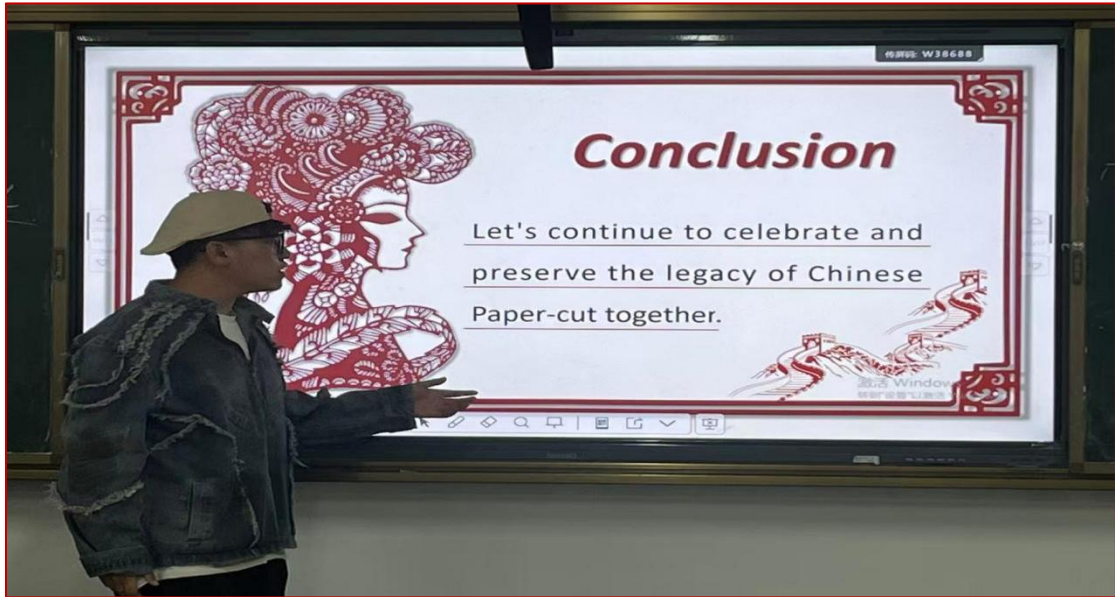


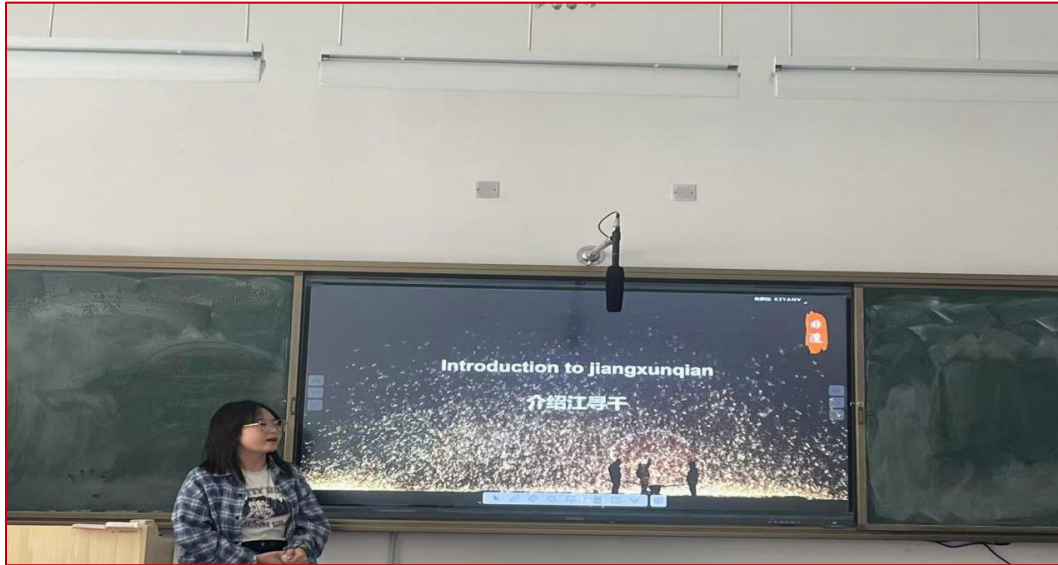


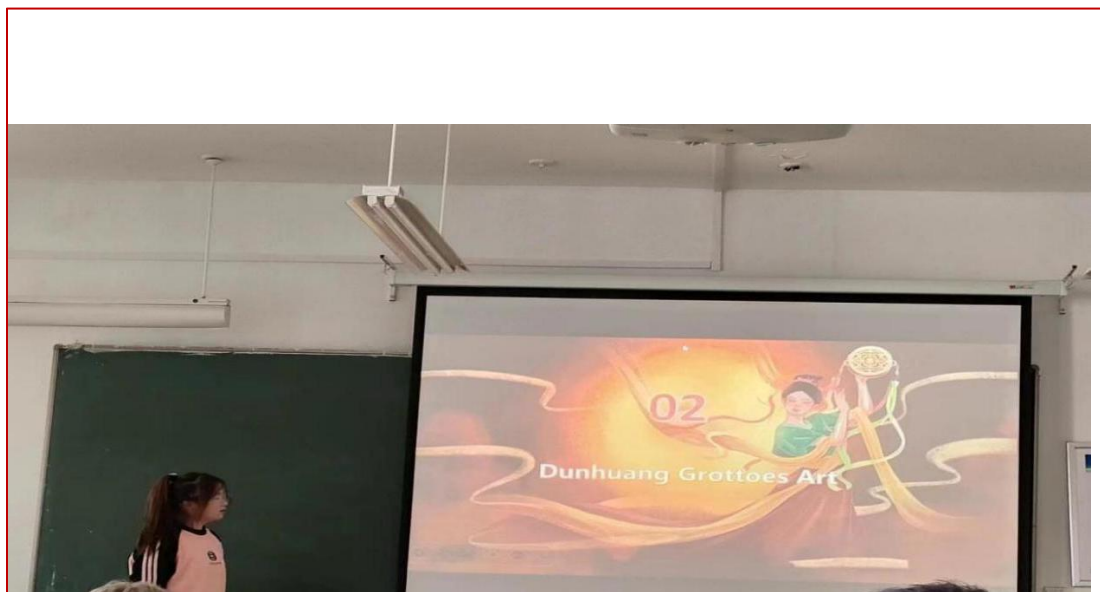


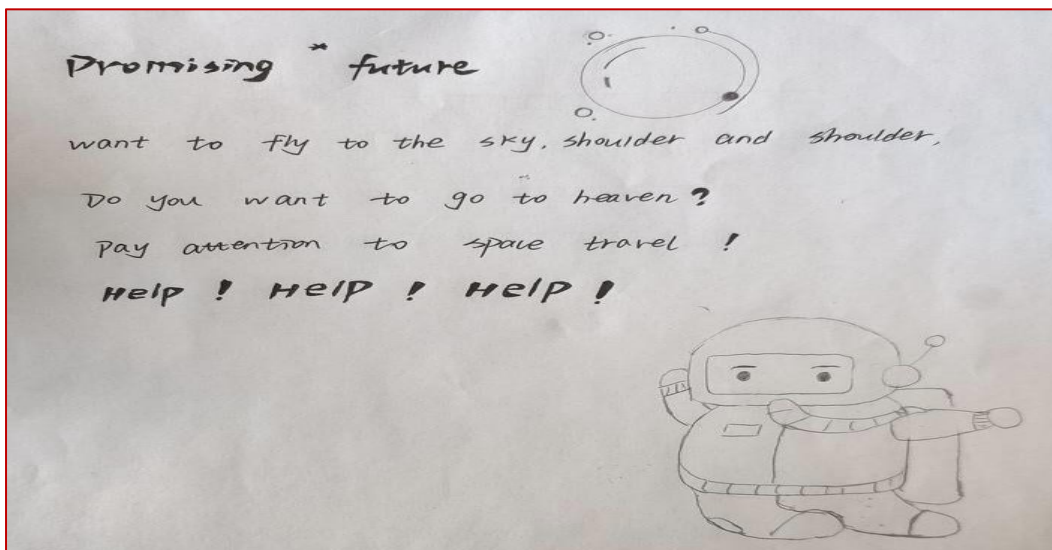
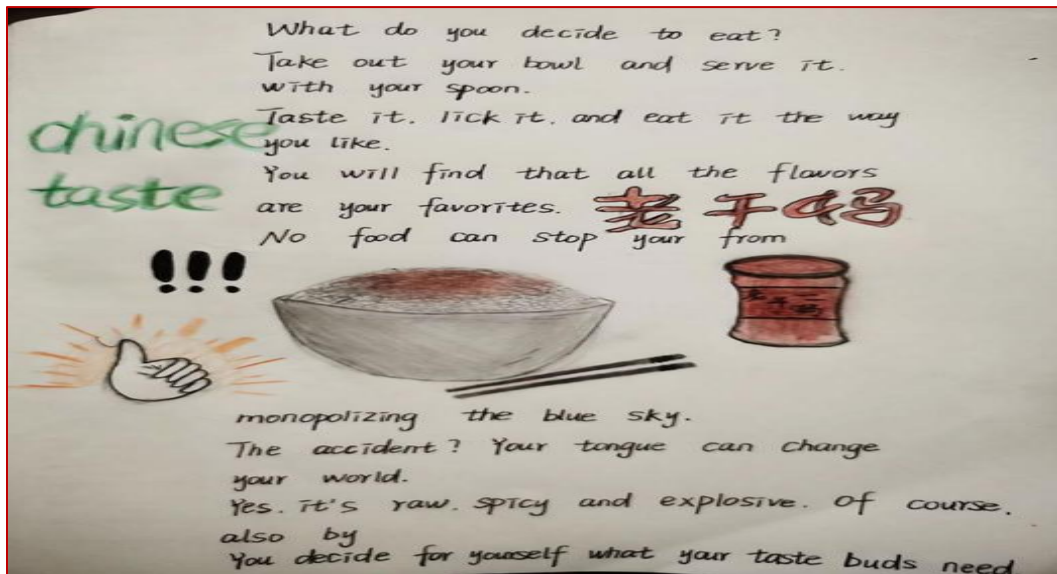

6.2 学生思政案例分享











7. 智慧课程应用成效

大学英语智慧课程集资源、课程、学习、交互与考评为一体，将信息化手段与课程教学深度融合它打通了课内、课外，将线上和线下课堂有机地结合起来，打破了线下传统课堂教学模式，提升了学生学习探索两大能力，改善了师生关系，得到了积极反馈。

（一）课程学习中学生的反馈

1. 通过每学期定期举行的学生座谈会（针对教师课堂教学和学生自主学习等情况进行了调查）可以得知，大多数学生认为智慧课程教学理念新颖，教学方法多样，尤其是“超星学习通”智慧教学平台资源的提供，有利于满足学生个性化学习需求，有效提升了其文化自信与外语应用能力。

2. 在学生网络评教活动中，教师团队受评教师得分平均分为96.47分，这表明绝大部分教师的教学效果明显，受到学生欢迎和认可。

（二）校督导组 and 院部同行反馈

1. 校督导组听课反馈

校级督导组听课的反馈为：大学英语教师上课认真，智慧课程的创建和应用改变了单一的传统教学方式，能够关注学生的英语语言知识学习，同时能够兼顾中国优秀文化的传播，课堂师生互动良好，98%的教师达到良好以上的教学效果。

2. 院部同行反馈

近年来学院教师关于智慧课程和课程思政相关课题立项数、论文

发表数均有大幅增长，教学竞赛获奖级别与数量实现“质与量”双突破。学院多数教师表示“智慧课程为课程思政设计实施提供了清晰路径和具体参考”。院督导和教研室主任对教师检查听课的反馈结果为：大部分教师教法灵活，能够熟练运用现代化教学手段，课程思政内容融入自然，能够引领学生讲好中国故事，师生合作评价效果良好。

综上所述，我校大学英语智慧课程建设已实现“教学质量发展、师生素养提升”的双成效，切实推动了学校大学英语教学质量整体提升，有效落实了立德树人根本任务，为高等教育公共基础课课程思政改革提供了有力实践支撑与参考。