

一、成果简介

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要战略。大学英语作为高校公共基础课程，是课程思政的重要载体。因此，创新课程思政建设路径，建立健全评价机制和加强教师队伍建设，对实现全员、全过程和全方位育人具有重要意义。

兰州工业学院外国语学院大学英语教学团队聚焦课程思政建设痛点，立足立德树人根本，以范式重构为路径，以价值重塑为旨归，扎根陇原文化厚土，探索高校公共英语课程思政育人新境界。以文化铸魂、以数智赋能、以协同聚力，以校院协同、师生协同、课内外协同为保障，创新构建了教师引领、学生主体、资源融通、环境共生的四维生态课堂及“文化引领、数智赋能、多元协同”的教学范式（见图1）。通过系统化改革路径推动了课程思政与大学英语教学深度融合。

针对传统教学中重技能轻文化、重知识轻价值、方法单一等问题，团队聚焦思政内容体系建设、融合创新与能力提升，着力破解内容碎片化、融合不深入、机制不协同等问题，持续推动大学英语课程思政内涵式发展。

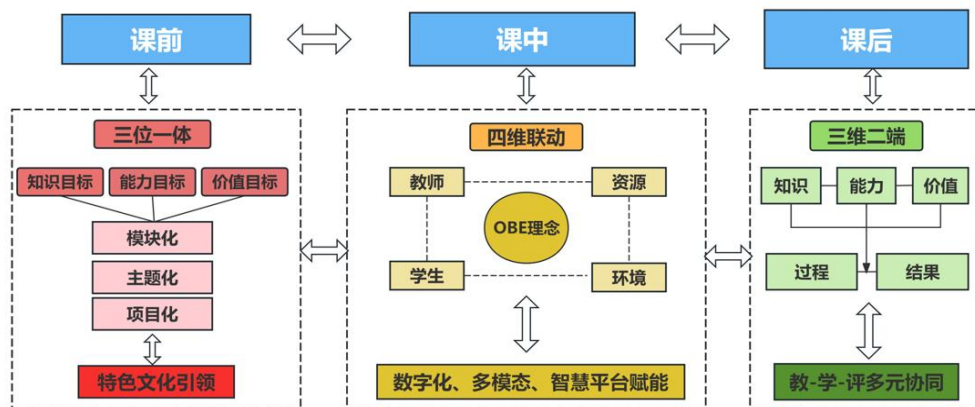


图 1 文化引领、数智赋能、多元协同：高校公共英语课程思政教学范式构建

(一) 文化引领，系统构建协同育人目标

以“知识目标—能力目标—价值目标”三位一体为核心框架，实现思政目标与课程目标的深度耦合。

知识层面：在传统语言知识教学中系统融入了中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化及甘肃区域特色文化，形成了“中国文化+区域特色”的思政知识体系。

能力层面：聚焦“用外语讲好中国故事”的核心能力，构建了“文化解读—内容转化—语言表达—国际传播”的能力培养路径，通过语言实践任务，培养了学生的文化理解与阐释能力，促进跨文化交际与国际传播。

价值层面：通过文化对比与案例分析，引导学生树立国际视野，强化家国情怀、文化自信与社会责任意识。

(二) 数智赋能，深化数智赋能与生态协同

数智技术打破了传统教学时空限制，构建了“教师—学生—教学资源—环境”四维联动的生态课堂，形成全过程、全要素育人格局。

教师维度：通过专题培训、技能竞赛，提升教师运用技术挖掘思

政资源、设计互动教学的能力。

学生维度：搭建“线上自主学习平台”，提供“文化解读视频、思政案例库、优秀实践任务参考”等资源，引领学生根据兴趣自主选择学习内容。

教学资源维度：建设“多模态外语思政资源库”，涵盖文字、音频、视频，满足不同教学单元多模态教学需求。

教学环境维度：打造“线上+线下”混合式教学环境，线上通过“学习通”开展课前预习、课后拓展，线下依托智慧教室开展小组协作、情境模拟，实现“课前导学—课中互动—课后巩固”的全流程覆盖。

（三）多元协同，多语融合共建资源库

依托课程改革实践，建立了系统化课程思政案例库，覆盖单元主题、教学环节、活动设计与评价，实现案例共享与持续创新,并有效辐射至大学日语、俄语等其他语言类课程，推动全校多学科课程思政协同发展共同提升，学生中国文化表达与跨文化交际能力得到显著的提升。