

**范式重构与价值重塑：  
高校公共英语课程思政“文化—数智—协同”创新实践  
——教学成果总结报告**

负责人：夏增亮

成 员：刘晓娟、李晓琳、吴婷婷、许 萍、樊文静、  
李 蓉、陈 珊、王 颖、冉 苒

## 一、成果简介

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要战略。大学英语作为高校公共基础课程，是课程思政的重要载体。因此，创新课程思政建设路径，建立健全评价机制和加强教师队伍建设，实现全员、全过程和全方位育人具有重要意义。

兰州工业学院外国语学院大学英语教学团队聚焦课程思政建设痛点，立足立德树人根本，以范式重构为路径，以价值重塑为旨归，扎根陇原文化厚土，探索高校公共英语课程思政育人新境界。以文化铸魂、以数智赋能、以协同聚力，以校院协同、师生协同、课内外协同为保障，创新构建了教师引领、学生主体、资源融通、环境共生的四维生态课堂及“文化引领、数智赋能、多元协同”的教学范式（见图1）。通过系统化改革路径推动了课程思政与大学英语教学深度融合。

针对传统教学中重技能轻文化、重知识轻价值、方法单一等问题，团队聚焦思政内容体系建设、融合创新与能力提升，着力破解内容碎片化、融合不深入、机制不协同等问题，持续推动大学英语课程思政内涵式发展。

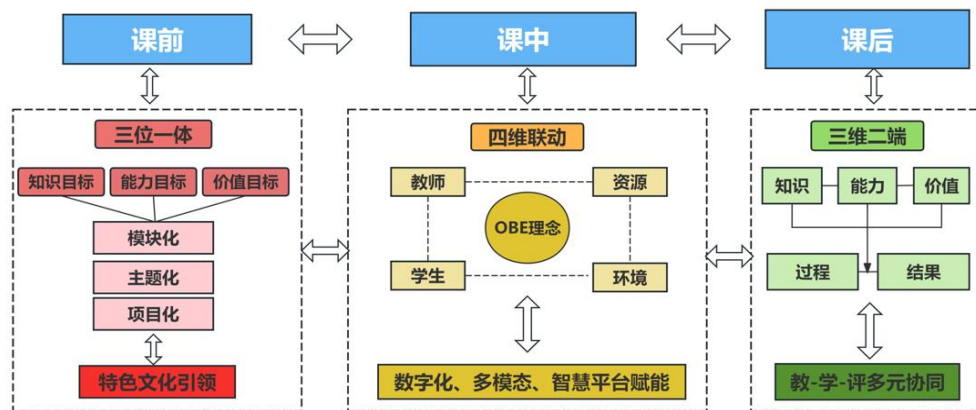


图 1 文化引领、数智赋能、多元协同：高校公共英语课程思政教学范式构建

### (一) 文化引领，系统构建协同育人目标

以“知识目标—能力目标—价值目标”三位一体为核心框架，实现思政目标与课程目标的深度耦合。

**知识层面：**在传统语言知识教学中系统融入了中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化及甘肃区域特色文化，形成了“中国文化+区域特色”的思政知识体系。

**能力层面：**聚焦“用外语讲好中国故事”的核心能力，构建了“文化解读—内容转化—语言表达—国际传播”的能力培养路径，通过语言实践任务，培养了学生的文化理解与阐释能力，促进跨文化交际与国际传播。

**价值层面：**通过文化对比与案例分析，引导学生树立国际视野，强化家国情怀、文化自信与社会责任意识。

## **（二）数智赋能，深化数智赋能与生态协同**

数智技术打破了传统教学时空限制，构建了“教师—学生—教学资源—环境”四维联动的生态课堂，形成全过程、全要素育人格局。

教师维度：通过专题培训、技能竞赛，提升教师运用技术挖掘思政资源、设计互动教学的能力。

学生维度：搭建“线上自主学习平台”，提供“文化解读视频、思政案例库、优秀实践任务参考”等资源，引领学生根据兴趣自主选择学习内容。

教学资源维度：建设“多模态外语思政资源库”，涵盖文字、音频、视频，满足不同教学单元多模态教学需求。

教学环境维度：打造“线上+线下”混合式教学环境，线上通过“学习通”开展课前预习、课后拓展，线下依托智慧教室开展小组协作、情境模拟，实现“课前导学—课中互动—课后巩固”的全流程覆盖。

## **（三）多元协同，多语融合共建资源库**

依托课程改革实践，建立了系统化课程思政案例库，覆盖单元主题、教学环节、活动设计与评价，实现案例共享与持续创新，并有效辐射至大学日语、俄语等其他语言类课程，推动全校多学科课程思政协同发展与共同提升，学生中国文化表达与跨文化交际能力得到显著的提升。

## **二、成果主要解决的问题和方法**

### **（一）成果主要解决的问题**

### **1. 思政目标系统性与语言课程融合度不足**

思政目标系统性与课程融合度不足，主要体现在思政目标碎片化、思政目标与课程目标脱节、缺乏全流程设计，思政元素未延伸至课前、课后环节。

### **2. 数智赋能的深度与成效有待提升**

数智技术应用与课程思政内容深度融合不够。部分教师仅用平台布置作业，未将技术用于思政资源挖掘与互动设计，线上资源利用和智能评价体系建设有待加强。

### **3. 文化元素挖掘的深度与广度亟待加强**

课程思政文化元素挖掘不足：一是缺深度，欠缺对文化元素表象背后深层思想内涵的解读；二是缺广度，对革命文化、先进文化与区域特色文化关注度不够；三是缺实践，学生“用外语讲好中国文化”的实践机会较少。

## **（二）成果解决问题的方法**

以“成果导向教育（OBE）”为理论基础，强调以学生为中心、以学习产出为核心，系统设计课程目标、内容、方法与评价。结合区域文化特色和新时代高等教育育人目标，构建涵盖内容融合、目标嵌入、方法创新、资源数字化与多元评价的大学英语课程思政教学范式，突出“教师—学生—教学资源—环境”协同，确保知识、能力、价值全面育人，助力学生英语核心素养、文化认同与国际传播能力提升。见图2如下。

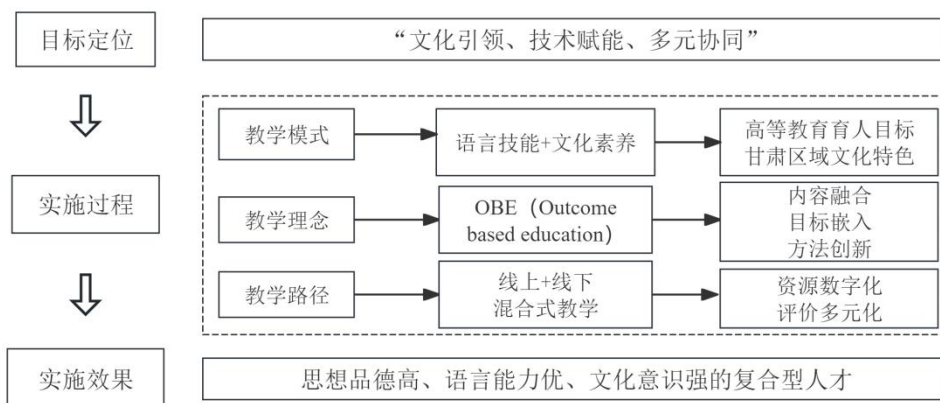


图2 大学英语课程思政教学设计与实施

### 1. 中国特色文化引领与课程内容创新融合

立足“知识目标—能力目标—价值目标”三位一体育人模式，深度挖掘甘肃黄河流域、敦煌文化等区域资源，将中国元素与国际视野有机结合，构建“模块化—主题化—项目化”思政内容体系。

**模块化整合：**将思政内容分为“中国优秀传统文化”、“革命文化”、“社会主义先进文化”、“区域特色文化”四大模块，各模块匹配对应语言知识与能力目标。

**主题化设计：**围绕“政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德品质、环保意识”等七大核心思政主题，将四大模块内容拆解为具体教学主题，丰富“主题统领、内容联动”的教学单元。

**项目化落地：**针对主题设计实践项目，实现“学—练—用”一体化。要求学生以小组为单位完成全流程任务，教师则提供“文化解读”等支架，引导学生完成项目并进行班级展示。见图3如下。

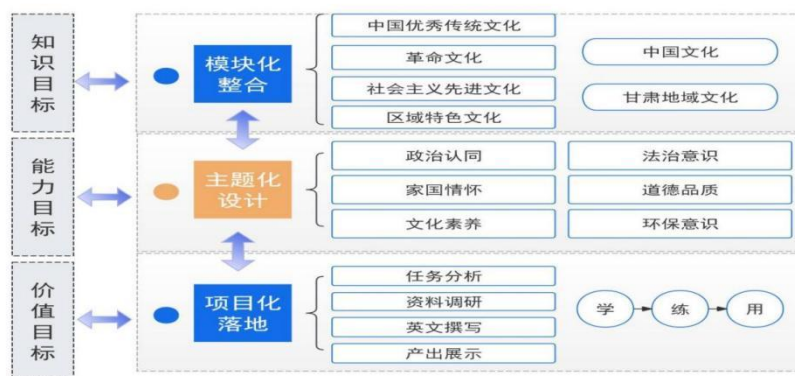


图3 中国特色文化引领与课程内容创新融合

## 2. 全过程、全场域思政目标系统嵌入

通过单元主题、案例分析、项目任务、第二课堂等多元场域，将思政元素嵌入课前、课中、课后各环节，促进显性与隐性育人协同。教师团队制定学科思政清单，融合知识传授、能力培养与价值塑造，确保每一教学环节均服务于学生理想信念、社会责任与全球视野的融合发展。见图4如下。

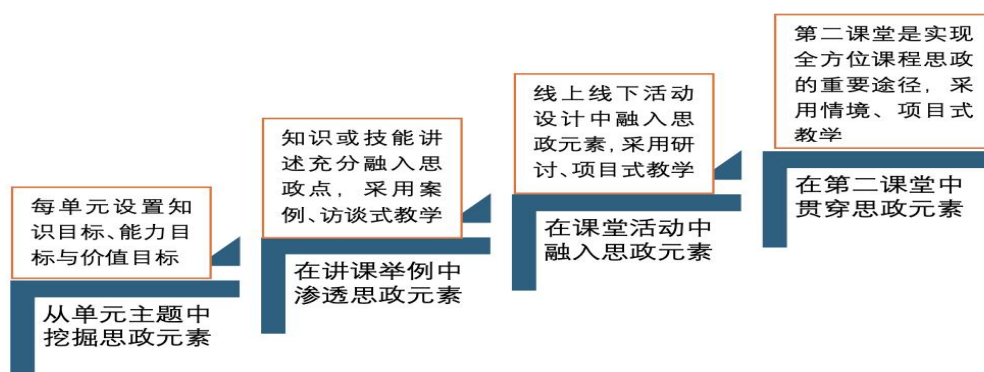


图4 全过程“课程思政”实现路径

## 3. 数字化、多模态资源与智慧平台赋能教学方法创新

结合“超星一平三端智慧教学平台”，建设“大学英语课程思政数字资源库”，主要包含四大核心功能：第一是教学资源，补充课堂教学内容，个性适配学生个体学习路径。第二是思政资源，提供“文

化解读视频、思政案例、时政英文文献”等多模态资源；第三为 AI 助教，辅助教师进行语言纠错，智能分析思政内涵表达；第四为学情分析，通过大数据追踪学生学习效果和思政目标达成情况，为教师调整教学策略提供依据。

坚持“以学生为中心”，采用任务驱动、项目化学习、情境模拟、小组协作等创新互动教学方式。通过“黄河流域故事”、“敦煌文化传播”、“生态文明辩论”等主题活动，促进师生深度互动、同伴互助，提升学生实践能力和创新意识。见图 5 如下。



图 5 数字化、多模态资源与智慧平台赋能教学方法创新

#### 4. 全过程、综合性多元教学评价机制

构建“过程+结果、知识+能力+价值”的“三维二端”多元评价体系，涵盖学习投入、课堂表现、项目成果、同伴互评等维度。推动“教-学-评”一体化闭环，促进学生持续成长和个性发展，保障育人实效和质量。具体评价机制见图 6 如下。



图6 全过程、综合性多元教学评价体系

### 三、成果的创新点

本成果以“中国文化和甘肃区域特色文化”为内容基石，以“智慧平台”为技术支撑，以“多元评价”为反馈纽带，系统构建可持续、创新型的大学英语课程思政育人教学范式。

#### （一）思政育人创新：“三位一体”文化引领机制

立足中国语境与中国立场，深入挖掘本地特色资源，创新性地将“一带一路”“命运共同体”等国家主题与地方文化有机嵌入课程内容，打造兼具中国元素和国际视野的英语教学新体系。以“知识—能力—价值”育人目标为主线，系统化规划思政目标，构建多环节协同育人机制，实现语言目标与思政目标自然衔接，推促进显性与隐性育人协同发力，强化价值引领，有效提升学生的文化认同、家国情怀和国际传播能力，彰显“文化引领”创新特色。

#### （二）教学范式创新：“四维联动”生态课堂

基于 OBE 理念，本成果注重教师—学生—资源—环境的多元协同，倡导“能力本位”和“以学生为主体”的生态课堂。首先重构师生定位：教师从“知识传授者”转变为“思政引导者+资源整合者”；学生从“被动接受者”转变为“主动探究者+文化传播者”；其次打

破教材局限，使得“纸质教材+数字资源+实践项目”相融合；第三，通过线下线上有机融，拓展教学场景。打破传统“思政与专业两张皮”等现象，推动课程思政与专业教学深度融合。

### **（三）育人路径创新：“双线融合”数智技术赋能**

依托超星智慧平台，从“资源建设—教学融合—能力提升”三方面实现“双线融合”数智技术赋能。在资源建设上，打造多模态数字资源库：包含中国文化、甘肃特色文化相关英文视频音频、“思政案例”文档、学生优秀作品展示等内容。在教学融合上，实现线上线下深度融合：线上通过平台开展“课前预习—课中互动—课后拓展”；线下结合平台数据，分析学生学习情况。全面激发学生学习动力与创新能力，提升其信息素养和自主学习能力，实现从 AI 赋能到师—生—机协同共生的跨越式发展。

### **（四）评价维度创新：“三维二端”综合体系**

依托数字化平台，推动“教—学—评”深度融合与持续改进，创新全过程、多维度综合评价体系，保障评价客观性和参与感；数字化平台打破评价时空局限，实时追踪学生学习数据、归档小组项目成果，让教师—学生开展全过程评价有据可依。整个评价过程坚持“学习运用双并重，课内课外一体化，形成终结相结合”，将学生的学习过程、产出成果、跨文化素养与价值目标达成纳入评价闭环，实现以评促学、学以致用。

## **四、成果的推广应用效果**

### **（一）受益面广，覆盖全校多层次学习群体**

本成果秉承 OBE 教育理念，以学生为中心，以文化引领铸魂、数智技术赋能、多元主体联动，根据工科院校学生专业特点融入“大国工匠”和“科技报国”等思政元素有机融入课程教学，使学生“赏语言之美，知天下之事，晓中华之源，立弘扬之志”。近五年学生积极参加各类赛事，获省级及以上各类竞赛奖项 14 项，其中“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛红色专项国家级三等奖 1 项、“外研社·国才杯”、“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛国家级三等奖 1 项、省级奖项 1 项，外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛省级奖项 4 项，“外研社·国才杯”大学生演讲写作阅读大赛省级奖项 5 项、中国大学生创新大赛省级奖项 1 项、“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛省级奖项 1 项。学生用外语讲述中国故事、传播中国文化的能力显著提高，文化自信和民族自豪感有效加强，体现了大学英语课程思政培根铸魂的固本强基作用。



图 7 学生参与志愿活动及各类比赛



图 8 学生获奖

## （二）示范带动强，教学团队持续创新引领

大学英语课程教学团队注重内容与方法双创新，将核心思政主题贯穿教学全程；结合区域文化特色和新时代高等教育育人目标，构建涵盖内容融合、目标嵌入、方法创新、资源数字化与多元评价的大学

英语课程思政教学范式。近五年学院教师团队主持完成科研、教改项目 60 余项，发表论文 90 余篇，相关成果在全校范围内以公开课、教学观摩、学术交流等方式示范推广，带动教师科研、教学能力整体提升。团队教师成功申报教育部中外语言交流合作中心教学资源建设项目，资助经费 20 万元人民币。学院 11 人次在校级优质课程、教学创新竞赛、青年教师竞赛、课程思政微课大赛等校级比赛中荣获各类奖项；7 名教师在我国最具影响力的外语类教学赛事全国高校外语教学大赛甘肃赛区比赛中屡获一、二、三等奖，其中一名教师荣获甘肃省特等奖，代表甘肃省参加了 2025 年 12 月在上海举办的全国高校外语教学大赛总决赛，取得全国三等奖的好成绩。



第十六届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）甘肃赛区（综合组）获奖名单

序号	姓名	所在高校	获奖等级
1	张钰苑	兰州工业学院	特等奖
2	杨璟	甘肃中医药大学	一等奖
3	乔环润	甘肃农业大学	
4	陈方	兰州理工大学	
5	苏建莹	河西学院	
6	牛丽君	兰州城市学院	

图 9 学院教师参加全国各级外语教学赛事

### （三）影响广泛，辐射校内外多元协同育人

本成果构建“院内一校内一校外”三维协同网络，形成辐射效应。在学院内共建思政智慧课堂，打造学习通知识图谱、AI 助教、AI 学情分析等，建设课程思政数字资源库以及学生思政作品案例库，形成优质资源共享机制。在校内实现跨学科赋能，与计算机与人工智能学院联合开发“甘肃红色文化双语资源库”以支撑教学；与马克思主义

学院联合修订课程大纲，将“工匠精神”“丝路精神”等思政要点覆盖教学模块等服务。

此外，成果目前已在甘肃省内多所应用型本科院校、高职高专院校及同类高校得以参考应用，覆盖大学英语公共课、跨文化交际、英语演讲等多门课程，应用周期连续多学期，实现从“借鉴模板”到“本土创新”的有效转化，为外语教育落实“铸魂育人、立德树人”提供了可复制的范式，推动人才全面发展与中国文化国际传播。

综上所述，我校公共英语课程思政建设成果已实现“教学质量发展、师生素养提升”的双成效，切实推动了学校大学英语课程思政建设水平整体提升，有效落实了立德树人根本任务，为高等教育公共基础课课程思政改革提供了有力实践支撑与参考。