



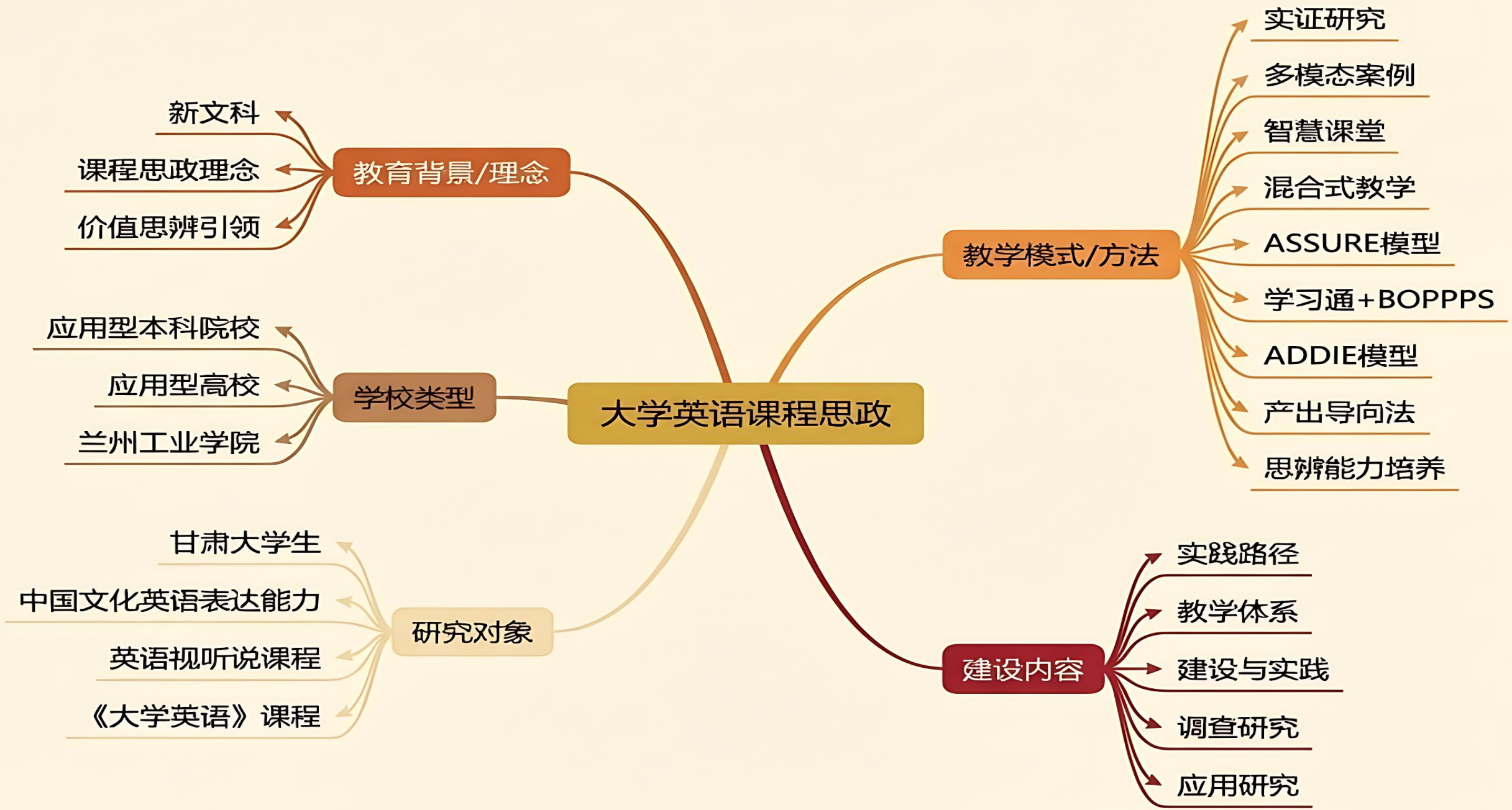
大学英语课程思政 核心建设项目

兰州工业学院 外国语学院



大学英语课程思政核心建设项目一览表

序号	主持人	项目名称
1	夏增亮	新文科背景下大学英语课程思政教学实证研究
2	夏增亮	基于 TPACK 框架和线上线下融合情境下大学英语教师能力构建研究
3	夏增亮	基于翻转课堂理念的大学英语混合式教学模式研究
4	樊文静	应用型本科院校大学英语课程思政实践路径探究与多模态思政案例库建设
5	吴婷婷	课程思政理念下应用型高校大学英语智慧课堂教学体系研究
6	王颖	甘肃大学生对中国文化英语表达能力调查研究
7	王丽萍	基于 ASSURE 模型的大学英语课程思政混合式教学研究
8	张雯艳	课程思政视域下“学习通+BOPPPS”模式在大学英语教学中的应用—以兰州工业学院为例
9	张雯艳	基于 ADDIE 模型的课程思政混合式教学实践探索—以兰州工业学院《大学英语》课程为例
10	苏文倩	价值思辨引领下英语视听说课程思政教学体系构建与应用研究
11	苏文倩	基于产出导向法的大学英语教学思辨能力培养模式的构建与探索



大学英语课程思政

教育背景/理念

- 新文科
- 课程思政理念
- 价值思辨引领

学校类型

- 应用型本科院校
- 应用型高校
- 兰州工业学院

研究对象

- 甘肃大学生
- 中国文化英语表达能力
- 英语视听说课程
- 《大学英语》课程

教学模式/方法

- 实证研究
- 多模态案例
- 智慧课堂
- 混合式教学
- ASSURE模型
- 学习通+BOPPPS
- ADDIE模型
- 产出导向法
- 思辨能力培养

建设内容

- 实践路径
- 教学体系
- 建设与实践
- 调查研究
- 应用研究

中国外语教育基金 结项证书

夏增亮 同志：

您所主持完成的教育部人文社会科学重点研究基地北京外国语大学中国外语与教育研究中心“第十一批中国外语教育基金”项目已通过专家评审，特颁发此证书。

项目名称：新文科背景下大学英语课程思政教学实证研究
项目时间：2022-2024
项目主持人：夏增亮
主持人单位：兰州工业学院
主要参加人：王颖、许语、许萍、王大平、陈璐、王姝文
评定等级：合格



结项证明

经审核，下列项目符合2023年度甘肃省高等学校英语教学改革研究项目结项条件及要求，准予结项。

项目名称：甘肃大学生对中国文化英语表达能力调查研究

项目类别：委托项目

立项文号及项目编号：甘教高（2023）17号 W202305

结项日期：2024年09月

项目负责单位：兰州工业学院

项目负责人：王颖

项目组成员：吴婷婷、樊文静、陈珊、常转琴



结项证明

经审核，下列项目符合 2021 年度甘肃省高等学校英语教学改革研究项目结项条件及要求，准予结项。

项目名称：课程思政理念下应用型高校大学英语智慧课堂教学体系研究

项目类别：重点项目

立项文号及项目编号：甘教高（2021）6 号 Z202106

结项日期：2022 年 08 月

项目负责单位：兰州工业学院

项目负责人：吴婷婷

项目组成员：刘晓娟、张莉、张蓓蓓、刘建玉



2022 年 8 月 31 日

结项证明

经审核，下列项目符合 2021 年度甘肃省高等学校英语教学改革研究项目结项条件及要求，准予结项。

项目名称：应用型本科院校大学英语课程思政实施路径探究与多模态思政案例库构建

项目类别：一般项目

立项文号及项目编号：甘教高（2021）6 号 Y202107

结项日期：2022 年 08 月

项目负责单位：兰州工业学院

项目负责人：樊文静

项目组成员：李晓琳、刘晓娟、刘建玉、王大平



2022 年 8 月 31 日

结项证明

经审核，下列项目符合 2023 年度甘肃省高等学校英语教学改革研究项目结项条件及要求，准予结项。

项目名称：基于 ADDIE 模型的课程思政混合式教学实践探索——以兰州工业学院《大学英语》课程为例

项目类别：重点项目

立项文号及项目编号：甘教高（2023）17 号 Z202311

结项日期：2024 年 09 月

项目负责单位：兰州工业学院

项目负责人：张雯艳

项目组成员：刘玮、刘晓娟、岳红、陈珊、王文浩



结项证书

经审核，下列项目符合 2022-2024 年度甘肃省高等院校外语教师发展研究项目结项条件及要求，准予结项。

项目名称：课程思政视域下“学习通+BOPPPS”模式在大学英语教学中的应用——以兰州工业学院为例

项目类别：一般项目

立项文号：甘社科联发（2022）30 号

结项日期：2024 年 11 月

项目负责单位：兰州工业学院

项目负责人：张雯艳

项目组成员：刘玮、苏文倩、岳红



结项证明

经审核，下列项目符合 2018-2020 年度甘肃省高等院校外语教师发展研究项目结项条件及要求，准予结项。

项目名称：基于产出导向法的大学英语教学思辨能力培养模式的构建与探索

项目类别：委托项目

立项文号：甘社科联发（2018）43 号

结项日期：2020 年 8 月

项目负责单位：兰州工业学院

项目负责人：苏文倩

项目组成员：陈玉梅 王丽萍 张雯艳



结项证明

经审核，下列项目符合 2022 年度甘肃省高等学校英语教学改革研究项目结项条件及要求，准予结项。

项目名称：价值思辨引领下英语视听说课程思政教学体系构建与应用研究

项目类别：委托项目

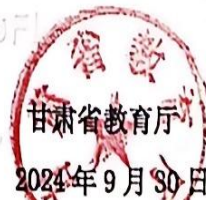
立项文号及项目编号：甘教高（2022）29 号 W202208

结项日期：2024 年 09 月

项目负责单位：兰州工业学院

项目负责人：苏文倩

项目组成员：刘玮、许潇、冉苒、周梅



新文科背景下大学英语课程思政教学实证研究

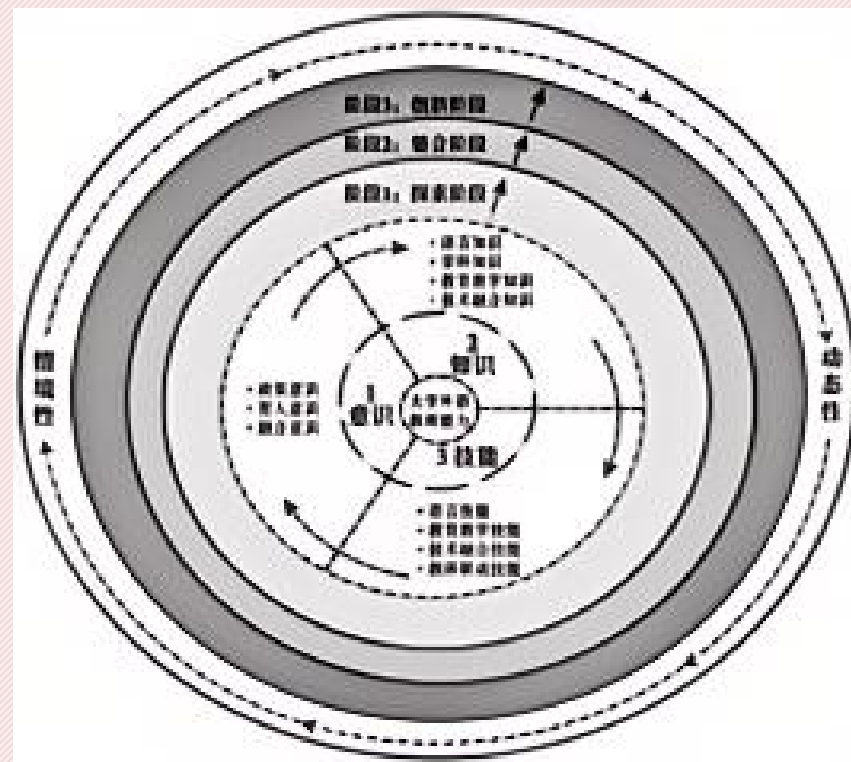
大学英语是高校受众最广、课时最长的通识教育课程，把中华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学，是一个需要认真研究的课题。本研究首先明确选题的背景和意义，对国内课程思政相关研究进行梳理，特别关注国内对课程思政及中华优秀传统文化融入大学英语教学的相关研究。第二，Krashen的语言输入假说理论和文秋芳的输出驱动假说理论为本研究提供理论支撑。第三，在全面了解相关理论的基础上，以测试、调查问卷和访谈的形式对甘肃省省内某高校受试群体展开调研，了解学生对中华优秀传统文化知识掌握程度、用英语表达中华优秀传统文化的能力；并对大学英语教学中中华优秀传统文化缺失现象进行调研，随机访谈部分学生和教师，获取原始数据，定量与定性分析相结合进行实证研究。第四，收集数据，通过SPSS23.0和EXCEL进行数据分析。第五，针对中华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学的现状及原因，从课程思政的视角提出中华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学的有效路径及策略。



大学英语课程思政教学范式构建

基于 TPACK 框架和线上线下融合情境下 大学英语教师能力构建研究

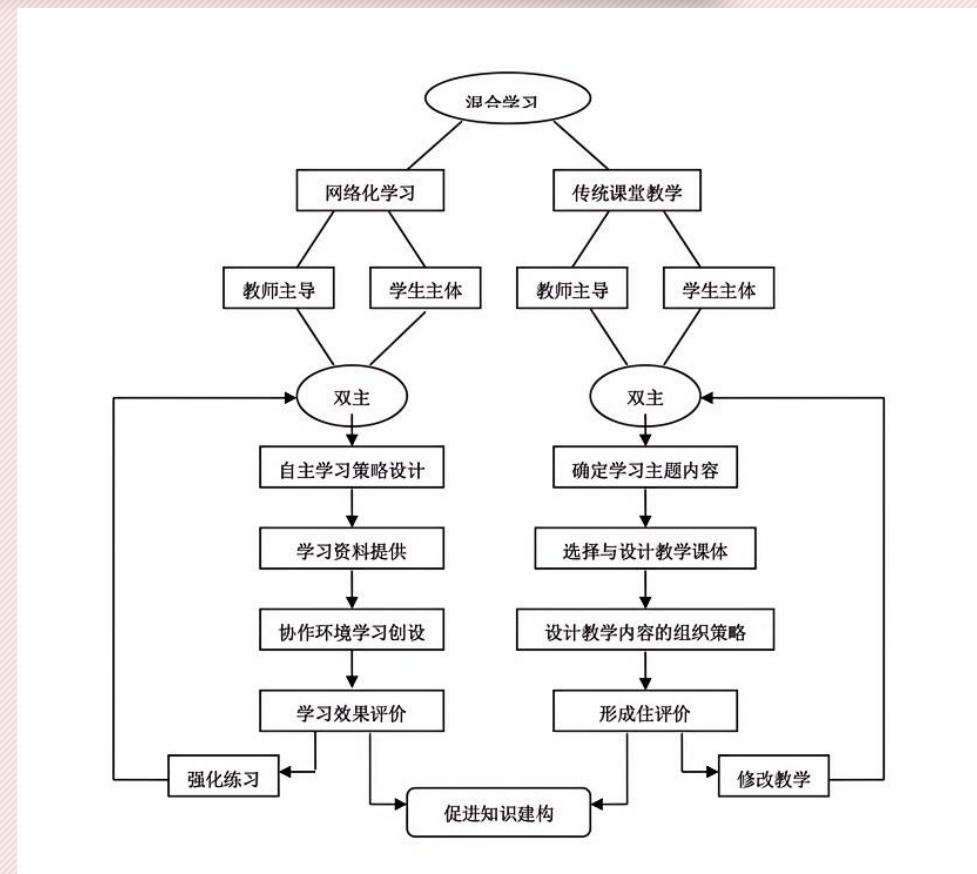
本研究采用混合研究范式结合定性和定量两种研究方法，调查了大学英语教师 TPACK（整合技术学科教学法知识）发展现状，结合教师能力发展的情境性和动态性，尝试构建线上线下融合情境下大学外语教师能力框架。该框架涵盖意识、知识和技能三个能力构成要素，呈现探索、整合和创新三个发展阶段，为信息化时代大学外语教师专业发展提供参考，推动信息技术与外语教学深度融合。作者采集的数据主要来源于调查问卷、访谈、教学材料分析、教学活动观察、人口学统计。数据分析结果发现：大学英语教师 TPACK 发展不平衡，主要体现为技术知识支撑不足；影响大学英语教师 TPACK 发展的客观因素呈现为教师的培训经历、教育背景和所在学校的政策，主观因素则表现为教师信念以及教师在交互策略中对学生差异性的认知状况。



线上线下融合情境下大学外语教师能力框架力框架

基于翻转课堂理念的大学英语混合式教学模式研究

新信息技术支持下进行基于翻转课堂理念的英语混合式教学颠覆了传统课堂的结构形式,为我们带来了耳目一新的教学改革思路。其所提倡的学生积极主动的知识建构和自主学习,也正是教学改革所要求的。为此,探讨如何在英语教学中开展混合式教学,探索实施混合式教学的过程设计、实施策略就具有特殊的现实意义。本研究分析了基于翻转课堂的混合式教学模式在大学英语教学中应用的可行性,构建了以学生自主学习为主、以翻转课堂理念为指导的混合式教学模式,以提高学生自主学习能力和提高教学质量。本研究采用学生问卷、测试等形式,该模式的应用有利于提高学生的英语实际应用能力。实践证明基于翻转课堂理念的英语混合式教学为我们的英语学习与教学带来诸多启示和前所未有的改革。



基于翻转课堂理念的大学英语混合式教学模式

甘肃大学生对中国文化英语表达能力调查研究

运用中国知网（CNKI）计量可视化分析对近年来大学英语“课程思政”研究现状进行总结，通过调查问卷、测试和半结构式访谈对甘肃某高校大学生用英语表达中国文化的能力及大学英语“课程思政”中中国文化融入现状进行调研，研究发现高校大学英语教学中对中国文化的英语表达教学仍有所欠缺、大学生对中国文化相关的词汇积累不够，文化底蕴薄弱，文化输出能力低的问题。针对问题提出了“学生中国文化素养提升—大学英语课堂教学融入—学生中国文化输出”闭环的教学构思，以期对今后大学英语教学及大学生用英语讲述中国文化的能力的提高有所帮助。

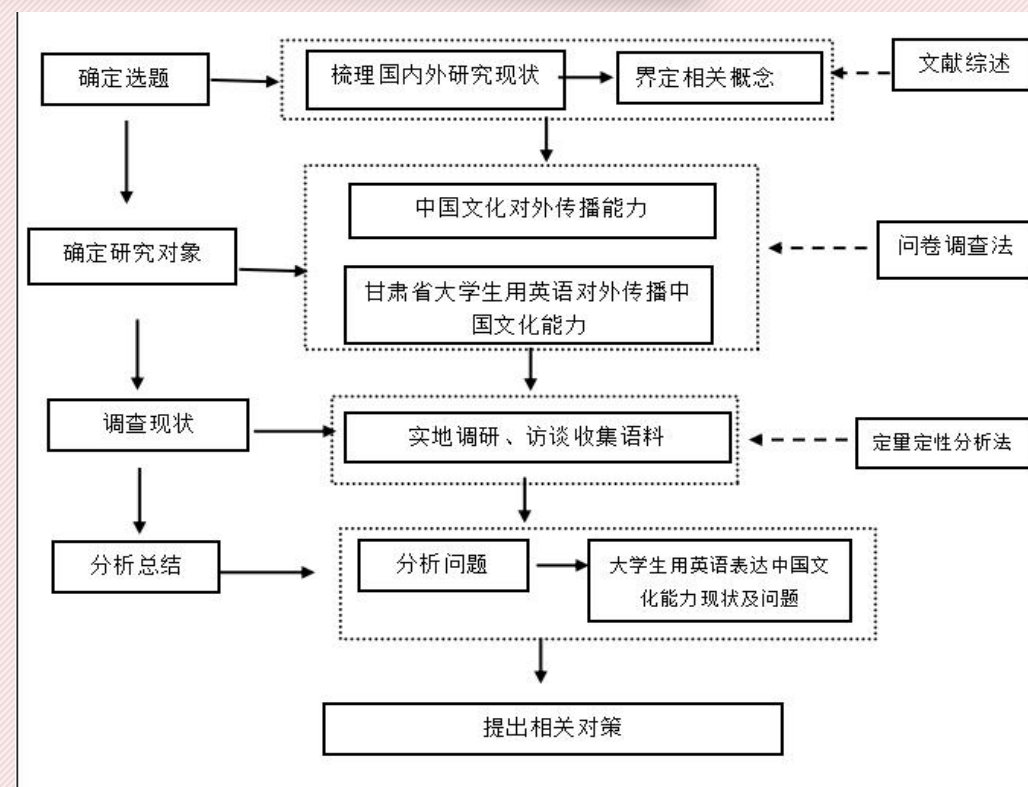


图 项目实施技术路线

应用型本科院校大学英语课程思政实施路径探究与多模态思政案例库构建

项目基于“产出导向法”及其中国特色，分析了“产出导向法”与课程思政的融合性，在该理念指导下探索大学英语课程思政的实施路径，即日常思政和单元思政，其中单元思政主要包括任务驱动、语言教学促成、师生合作评价。通过两学期的教学实践和学生调查访谈结果可以初步得出：该路径具有一定的理论性和可行性，有助于课程思政与英语语言教学的有机融合。此外，基于该路径的多模态案例库的建设能为一线教师提供一定参考。

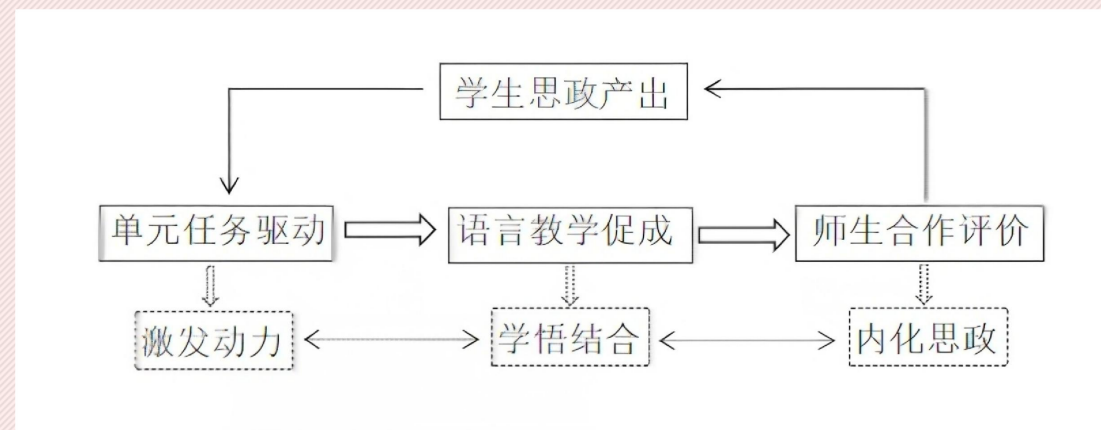


图 大学英语单元化课程思政实施路径

课程思政理念下应用型高校大学英语智慧课堂教学体系研究

项目针对当前大学英语教学中存在的思政融入不深、教学方法单一、信息技术运用不足等问题，旨在探索如何将课程思政有机融入智慧课堂。研究核心是构建一个以“产出导向法”为理论指导的教学模式。该模式通过“驱动-促成-评价”三个环节，在课前布置思政相关的产出任务激发学生兴趣，课中提供语言和思政内容的“脚手架”辅助输入，课后通过师生合作、生生互评等多元方式进行评价，从而实现知识学习与价值引领的融合。此外，项目强调了利用线上线下混合式教学、多模态资源等智慧教学手段，以提升教学创新性和学生自主学习能力。项目经过为期一年的理论研究和两个学期的教学实践，通过对所教授班级的问卷和访谈调查，验证了该模式在提升学生文化自信、用英语讲述中国故事的能力以及学习兴趣等方面的有效性。

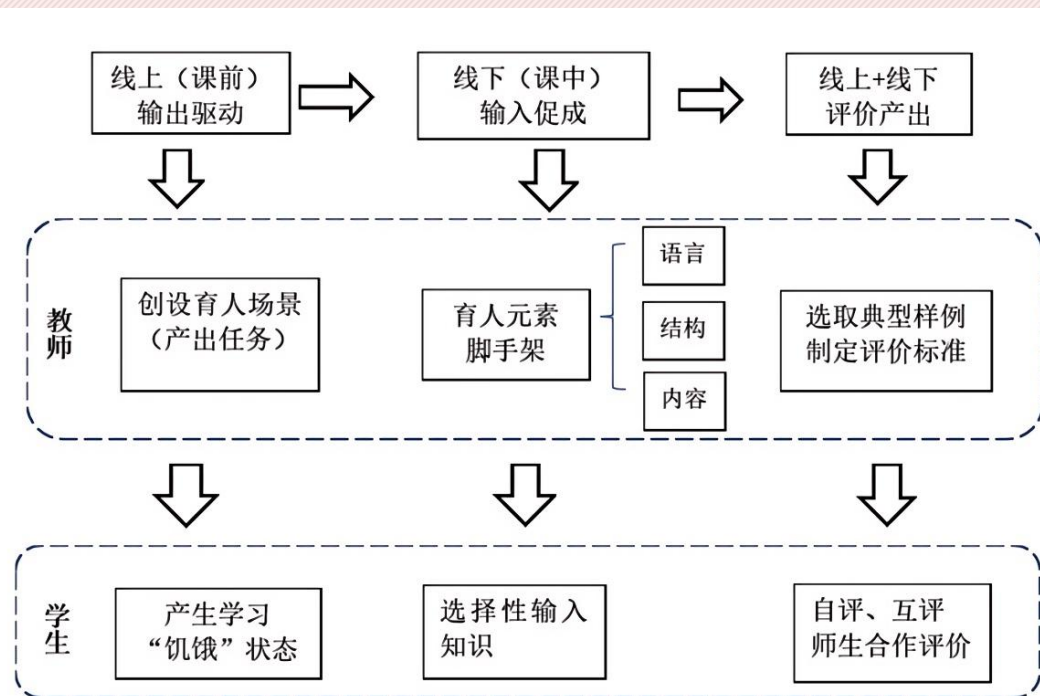


图 1 产出导向法理论指导下的“大学英语”课程思政教学模式建构