

## 2. 成果主要解决的问题、解决问题的方法与过程（字数不超过 1000 字）

### 2.1 主要解决的问题

- 1) 思政目标系统性与语言课程融合度不足；
- 2) 数智赋能的深度与成效有待提升；
- 3) 文化元素挖掘的深度与广度亟待加强。

### 2.2 成果解决教学问题的方法

以“成果导向教育（OBE）”为理论基础，强调以学生为中心、以学习产出为核心，系统设计课程目标、内容、方法与评价。结合区域文化特色和新时代高等教育育人目标，构建涵盖内容融合、目标嵌入、方法创新、资源数字化与多元评价的大学英语课程思政教学范式，突出“教师—学生—教学资源—环境”协同，确保知识、能力、价值全面育人，助力学生英语核心素养、文化认同与国际传播能力提升。见图 2 如下。

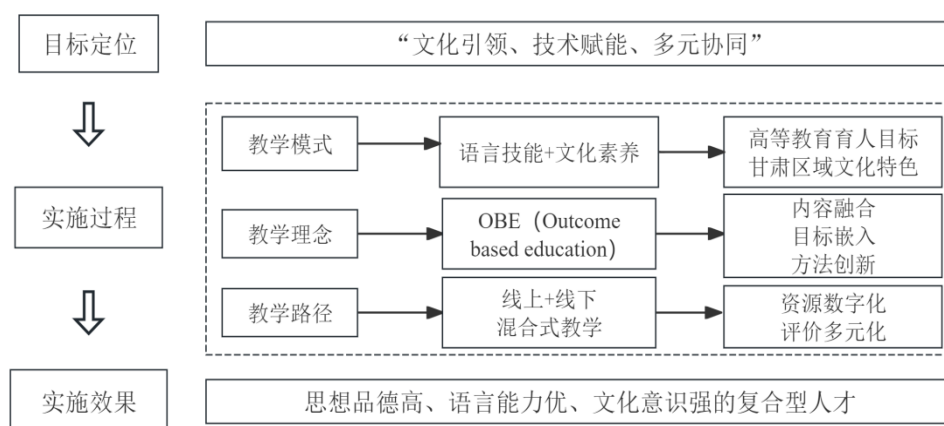


图 2: 大学英语课程思政教学设计与实施

#### 1) 中国特色文化引领与课程内容创新融合

立足“知识目标—能力目标—价值目标”三位一体育人模式，深度挖掘甘肃黄河流域、敦煌文化等区域资源，将中国元素与国际视野有机结合，构建“模块化—主题化—项目化”思政内容体系。课程设计紧密对接真实社会情境，鼓励学生以英语讲述中国故事，提升家国情怀、文化认同与跨文化传播能力，凸显“文化引领”的创新特色。见图 3 如下。

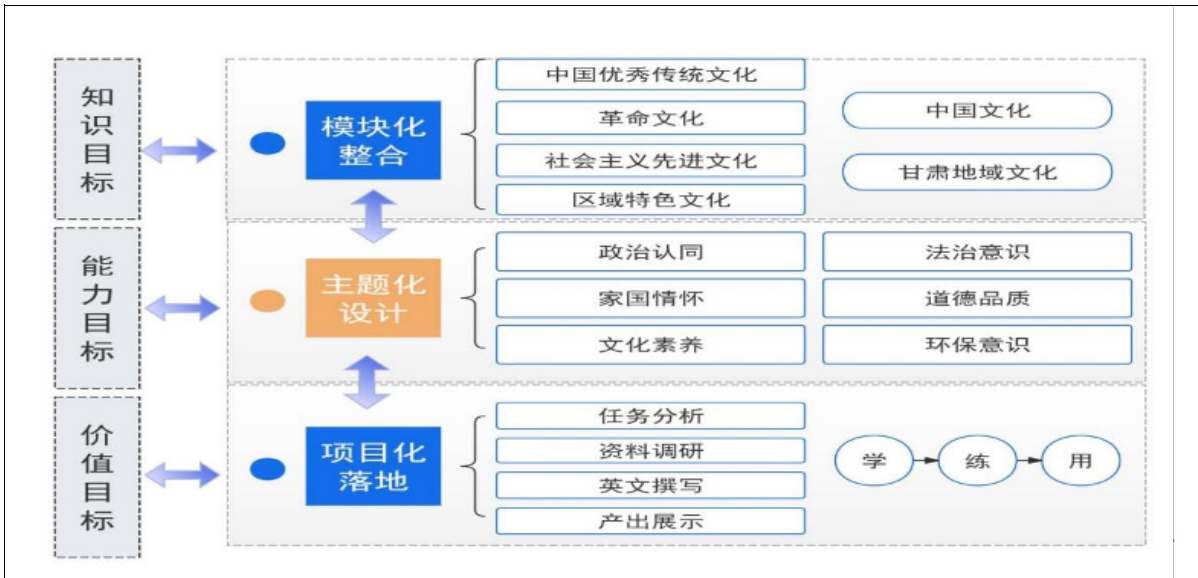


图3 中国特色文化引领与课程内容创新融合

## 2) 全过程、全场域思政目标系统嵌入

课程实现思政目标从顶层设计到实施落地的全链条贯穿。通过单元主题、案例分析、项目任务、第二课堂等多元场域，将思政元素嵌入课前、课中、课后各环节，促进显性与隐性育人协同。教师团队制定学科思政清单，融合知识传授、能力培养与价值塑造，确保每一教学环节均服务于学生理想信念、社会责任与全球视野的综合发展。见图4如下。

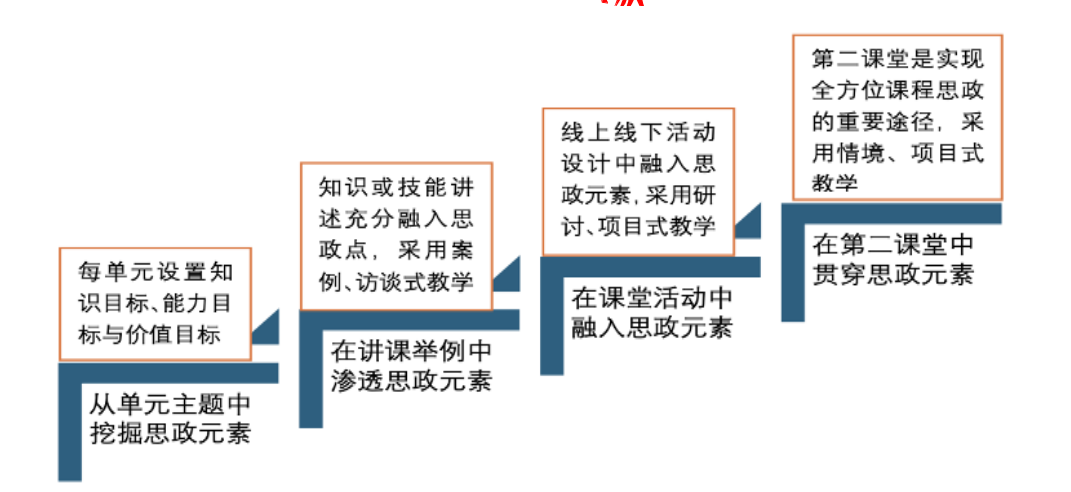


图4：全过程“课程思政”实现路径

## 3) 数字化、多模态资源与智慧平台赋能教学方法创新

依托超星“一平三端”智慧教学平台建设课程思政数字资源库。坚持以学生为中心，创新采用任务驱动、项目化学习、情境模拟等互动教学方式。通过“黄河流域故事”“敦煌文化传播”“生态文明英语”等主题活动，促进师生互动、同伴互助，提升学生实践能力和创新意识。见图5如下。

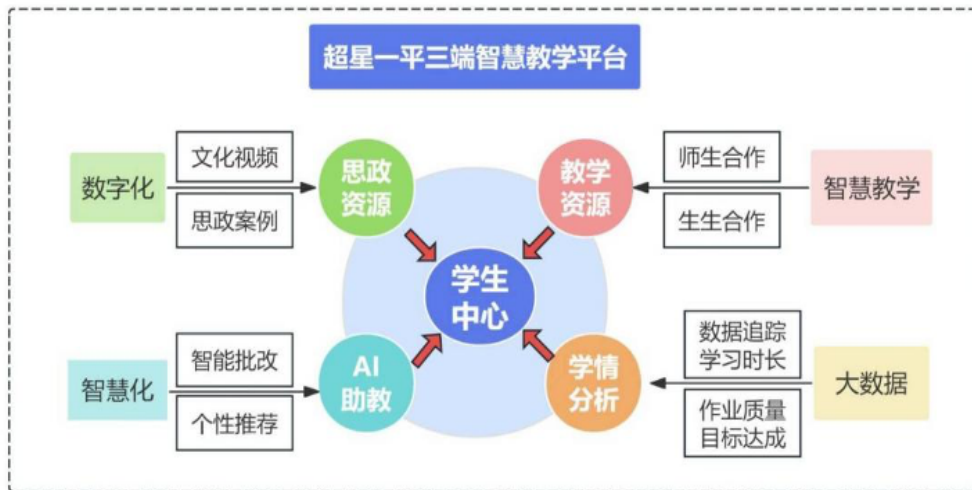


图 5 数字化、多模态资源与智慧平台赋能教学方法创新

#### 4) 全过程、综合性多元教学评价机制

构建“过程+结果、知识+能力+价值”的“三维二端”多元评价体系，涵盖学习投入、课堂表现、项目成果、同伴互评等维度。利用平台数据实时追踪，推动“教-学-评”一体化闭环，促进学生持续成长和个性发展。终结性评价聚焦语言能力、跨文化素养和思政目标达成，保障育人实效和质量。见图 6 如左。



图 6: 全过程、综合性多元教学评价体系