

三、成果的创新点

本成果以“中国文化和甘肃区域特色文化”为内容基石，以“智慧平台”为技术支撑，以“多元评价”为反馈纽带，系统构建可持续、创新型的大学英语课程思政育人教学范式。

（一）思政育人创新：“三位一体”文化引领机制

立足中国语境与中国立场，深入挖掘本地特色资源，创新性地将“一带一路”“命运共同体”等国家主题与地方文化有机嵌入课程内容，打造兼具中国元素和国际视野的英语教学新体系。以“知识—能力—价值”育人目标为主线，系统化规划思政目标，构建多环节协同育人机制，实现语言目标与思政目标自然衔接，推促进显性与隐性育人协同发力，强化价值引领，有效提升学生的文化认同、家国情怀和国际传播能力，彰显“文化引领”创新特色。

（二）教学范式创新：“四维联动”生态课堂

基于 OBE 理念，本成果注重教师—学生—资源—环境的多元协同，倡导“能力本位”和“以学生为主体”的生态课堂。首先重构师生定位：教师从“知识传授者”转变为“思政引导者+资源整合者”；学生从“被动接受者”转变为“主动探究者+文化传播者”；其次打破教材局限，使得“纸质教材+数字资源+实践项目”相融合；第三，通过线下线上有机融，拓展教学场景。打破传统“思政与专业两张皮”等现象，推动课程思政与专业教学深度融合。

（三）育人路径创新：“双线融合”数智技术赋能

依托超星智慧平台，从“资源建设—教学融合—能力提升”三方

面实现“双线融合”数智技术赋能。在资源建设上，打造多模态数字资源库：包含中国文化、甘肃特色文化相关英文视频音频、“思政案例”文档、学生优秀作品展示等内容。在教学融合上，实现线上线下深度融合：线上通过平台开展“课前预习—课中互动—课后拓展”；线下结合平台数据，分析学生学习情况。全面激发学生学习动力与创新能力，提升其信息素养和自主学习能力，实现从 AI 赋能到师—生—机协同共生的跨越式发展。

（四）评价维度创新：“三维二端”综合体系

依托数字化平台，推动“教—学—评”深度融合与持续改进，创新全过程、多维度综合评价体系，保障评价客观性和参与感；数字化平台打破评价时空局限，实时追踪学生学习数据、归档小组项目成果，让教师—学生开展全过程评价有据可依。整个评价过程坚持“学习运用双并重，课内课外一体化，形成终结相结合”，将学生的学习过程、产出成果、跨文化素养与价值目标达成纳入评价闭环，实现以评促学、学以致用。