

《大学英语》课程思政

教学案例

外国语学院

2025年8月

目录

《全新版大学进阶英语 I》课程思政教学案例	1
《全新版大学进阶英语 II》课程思政教学案例	24
《全新版大学进阶英语 III》课程思政教学案例	52
《全新版大学进阶英语 IV》课程思政教学案例	77
新视野《大学英语 I》课程思政教学案例	100
新视野《大学英语 II》课程思政教学案例	124
新视野《大学英语 III》课程思政教学案例	146
新视野《大学英语 IV》课程思政教学案例	166
《零起点大学英语基础教程 I》思政教学案例	182
《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例	208
《体验大学英语基础目标下》课程思政教学案例	250

《全新版大学进阶英语 1》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 1 The Pursuit of Dreams

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是普通高等学校通识教育的一个重要组成部分，是高等学校非英语专业学生在本科阶段必修的一门公共通识课，在人才培养中具有重要作用。

本案例以该课程所采用的由上海外语出版社出版的《全新版大学进阶英语综合教程 1》教材中第一单元“追求梦想”为例，展示我们课程中课程思政的贯穿和运用。

二、课程单元教学目标

（一）知识与技能目标

掌握并熟练就“追求梦想”相关话题完成基本的英语听、说、读、写、译任务。

（二）思政育人目标

引导学生培养坚强的意志品质和艰苦奋斗的精神，努力实现自己的理想和梦想。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元主题是：追求梦想。课文展示了一个聋人实现自己作为一个 DJ 梦想的故事。主人公凭借顽强的意志和艰苦奋斗，克服了常人难以想象的身体障碍和生活中的种种困难，最终实现梦想。该单元的课程思政设计围绕“远大理想”、“迎难而上”和“永不言弃”三个点，贯穿该单元的学习，鼓励学生在实现中华民族伟大复兴的新征程上，应对重大挑战，克服重大阻力，努力追梦。

（二）思政育人主题与结合点

在课文分析讲解中逐步穿插习总书记“五四”讲话和中国抗击疫情的艰难和

决心，引导学生要有新时代青年的使命和担当。

（三）思政育人融入方式

全程导入，无缝融合，润物细无声。

（四）实例：

在讲解课文《Deaf DJ》中主人公如何克服身体障碍追求自己看似完全不可能实现的 DJ 梦想时，开展课程思政，通过抢答环节积极调动学生积极性，引入社会主义“四有”新人的概念，以及如何翻译“四有”新人。鼓励学生争做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新一代青年。同时，结合《习近平同志在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》中给青年的寄语：“新时代的中国青年要树立远大理想”进行课堂讨论，让学生进一步领悟到具有理想信念的重要性。

文中第二部分描述了主人公克服自身身体障碍追求理想的艰辛过程。该部分结合当前国家抗击疫情的艰难，但我们的国家没有放弃任何一位公民。让学生讨论：当代大学生面对困境该如何应对？从而鼓励学生身处困境时仍要坚守“四有”，乐观面对，绝不轻言放弃。

四、教学效果

（一）特色

把理想、信念、家国情怀、勇气担当融为一体，全面培养“四有”新人。

（二）成效

课堂气氛活跃，同学们参与度高，激发了同学们学习和思考的热情，思政教学效果良好。

《全新版大学进阶英语 1》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 2 Freshman year

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元主要讲述了作者在大学开学时候看到让他恼火和同情的现象：有很多孩子的父母仍然紧紧跟在孩子身后，为孩子东奔西走不愿放手，而同时孩子们又迫切的渴望独立和自由。对于这一矛盾，作者通过回忆自身的经历和他的所见所闻，强烈的呼吁父母们放手。

对于我们来说，刚刚步入大学的经历会让我们终生难忘，我们渴望长大、独立、拓宽视野。从家里走出来进入社会独立生活，对于我们自己和父母们来说都是不容易的一件事。作为学生，如何成长为一个具有独立人格的社会人？对于父母来说，怎样合适的放手和退出？这一单元对于我们的学生来说非常契合他们的生活，通过这一单元的学习，希望能对他们有所帮助。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

- (1)对文章的语境和语言有透彻的理解；
- (2)建立谈论大一的活跃词汇，知道如何在语境中正确使用关键词和短语；
- (3)就大一经历进行沟通；
- (4)掌握阅读技巧，理清文章大意；
- (5)掌握听力技巧，理解听力的大意和重要细节。

（二）思政育人目标

- (1)反思自己在大学第一年的经历，以及父母在他们离家上大学时的感受；
- (2)对美国大学生家长和中国大学生家长进行比较；
- (3)提高对中国思想文化和政治观念的认识。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

利用“超星一平三端”智慧教学平台,以任务为导向,为学生提供驱动,实现课前-课中-课后任务的合理连接,实现全程育人,润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

通过主题探索,结合学生自身实际情况,引出话题。对中美家长的教育方式进行比较,探讨人的自由与独立。深挖中国传统优秀文化,进一步思考作为大学生如何进行自我成长。

（三）思政育人融入方式

一、找准“思政内容”与专业知识的契合点,通过系统性的课程设计,以无缝对接和有机互融的方式,建立生成性的内在契合关系,做到“基因式”融合。

二、要立足学科的特殊视野、理论和方法,采取化整为零、“重点”突出的策略,在“深”字上下功夫,做到深度融合。

三、融入思政元素要以学生关注的、鲜活的现实问题为切入点,以课堂为出发点,因势利导,鼓励学生个人或团队做延伸性学习或研究。

（四）实例：*举其中一个思政育人主题的教学实施为例*

Warming Up>Theme Exploration

Youth Speaks! — On Freedom of Expression

Steph Tan

I am an eighteen-year-old teenager who wants to have the freedom and opportunities to speak out, to have a say in things, to express my feelings and thoughts freely.

Why is this freedom of expression so important to me? Although I may be young, I want to be heard as an individual. Whenever adults take my ideas into account and allow me to contribute in decision-makings, I feel respected and appreciated as it shows that I am capable of contributing in discussions. This naturally gives me an indescribable sense of achievement, and thus builds my confidence in the long run.

Besides that, freedom of expression is essential for the unity of my family. For me, when my parents allow me to have a say in things, and take my thoughts and feelings into consideration before making decisions, I am assured that I have a

significant influence in my family, that I do play a role as a member of my family. By giving me this freedom, my parents are telling me that they love me and that my feelings and thoughts matter to them. It creates a special bond between my parents and I. In a way, this freedom improves my relationship with my parents and thus, brings the relationship to a whole new level.

Most importantly, this freedom allows me to stand up for what I believe in, and for what is right. An incident that happened to me in college recently can be a very good example to portray the importance of this freedom.

_____ Try to imagine yourself in my situation but without the freedom to voice out what you believe in. You would be forced to just nod and agree on something when you actually do not. Wouldn't that be a total nightmare?

It is evident and clear that the freedom of expression is important to young people like me. We want to speak for ourselves, to be respected as individuals, and to have the opportunity to contribute in our families and even our society. To be able to state our opinions publicly is our right. Is it too much to ask for? Do not take this right away from us.

Work in groups and discuss the following questions.

1. What arguments or examples can you give to back up the main points in Para. 4?
2. How do you understand freedom of expression?
 1. (Answers may vary.) A few weeks ago, when I was having a philosophy lecture, my lecturer questioned whether I believed souls really exist. The professor had presented a string of new scientific experiments that helped answer this ancient spiritual question. But I don't think anything would continue to exist after a human's death. So, I answered my lecturer, saying that I do not believe in souls at all.
 2. (Answers may vary.) Freedom of expression is the right to express one's ideas and opinions freely through speech, writing, and other forms of communication but without deliberately causing harm to others' character and/or reputation by false or

misleading statements. Although you have freedom of expression, you also have a duty to behave responsibly and to respect other people's rights. An authority may be allowed to restrict your freedom of expression if, for example, you express views that encourage racial or religious hatred.

Further Exploration>Chinese Wisdom: Quotes

1. 子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。”（《论语·为政篇》）

At fifteen, said the Master, I was fond of learning. At thirty, I was established. At forty, I did not waver¹. At fifty, I knew my sacred² mission. At sixty, I had a complying³ ear. At seventy, I could do what I would without going beyond what is right.

2. 人类的历史，就是一个不断地从必然王国向自由王国发展的历史。（毛泽东）

The history of mankind is a history of constant progress from the kingdom of necessity to the kingdom of freedom.

3. 天下无纯粹之自由，亦无纯粹之不自由。（章炳麟）

There is no pure freedom in the world, nor is there any pure lack of freedom.

4. 养成他们有耐劳作的体力，纯洁高尚的道德，广博自由能容纳新潮流的精神。

（鲁迅）

To raise them to have the physical strength to work hard, the purity and nobility of morals, and the spirit of broad freedom to accommodate⁴ new currents.

5. 要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。（陶行知）

To free the mind, hands, feet, space, and time of the children, so that they may live a life of freedom to the fullest and receive a true education from that freedom.

Further Exploration>Telling Chinese Stories

Group project: Work in groups and make an interview. Walk around the classroom and ask your classmates the question: What is “freedom” as you understand it? Collect the feedback from participants, analyze the data and make a report based on your survey results.

《全新版大学进阶英语 1》课程思政教学案例

案例类别：课程 { } 单元 {√} 课堂 { }

课程/单元/课堂名称： Unit 3 True Stories of Nazi Germany

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元主要涉及在纳粹统治期间，先是在德国，然后在其占领的欧洲土地上，犹太人的待遇变得越来越可怕，各个年龄段的犹太人，包括儿童，要么被直接杀害，要么被围捕，然后被送到集中营。结果，生活在德国控制地区的犹太人中有70%被杀害，而在德国，这一数字是9%。有少数幸运者通过隐藏身份或逃往国外成功逃脱。他们的生存故事读起来令人感动。

中国人民抗日战争和世界反法西斯战争，是正义和邪恶、光明和黑暗、进步和反动的大决战。在那场惨烈的战争中，中华儿女不屈不挠、浴血奋战，彻底打败了日本军国主义侵略者。这一伟大胜利，重新确立了中国在世界上的大国地位，使中国人民赢得了世界爱好和平人民的尊敬。这一伟大胜利，开辟了中华民族伟大复兴的光明前景，开启了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的新征程。经历了战争的人们，更加懂得和平的宝贵。我们纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年，就是要铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1) 全面理解文章的上下文和语言知识；
- (2) 掌握有关犹太人在二战中的恐怖经历的积极词汇，并学会在上下文语境中的恰当使用；
- (3) 学习写一段关于第二次世界大战所造成的人类损失的文章；
- (4) 掌握阅读技巧，理清文章大意；
- (5) 掌握听力技巧，理解听力的大意和重要细节。

（二）思政育人目标

- (1) 了解犹太人在纳粹统治时期的遭遇；
- (2) 讨论战争对人们生活的影响, 从而理解和平与生命的价值；
- (3) 以史为鉴, 理解历史对人类未来的重要意义；
- (4) 理解友善对于在困境中的人们的重要性。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

大学英语课程中实施“课程思政”是提取思政要素, 例如对世界、国家、社会、家庭、个人生活的正确积极的态度和观点, 将这些要素融入课堂教学之中, 从而在“立德树人根本任务中发挥重要作用”。

另外, 隐性教育是大学英语课程思政最重要的教育方式和实现路径, 即将思想政治教育通过“盐溶于水”的方式融入学生的思想和认知体系, 做到“春风化雨育德入心, 润物无声成德于行”。张敬源、王娜教授认为, 隐性教育原则要求外语课程思政“设计注重融合性”“目标强调潜隐性”“过程崇尚自然性”“方式凸显暗示性”。也就是说在外语课程思政教学中, 思政元素悄然融入教学内容, 思政教育自然贯穿教学过程, 思政价值自然呈现教学主题, 思政目标自然渗透教学对象, 真正做到如盐在水, 在学生获取语言知识、提升语言能力的同时, 不露痕迹地实现价值塑造的目标。

（二）思政育人主题与结合点

通过主题探索, 介绍 1938 年至 1940 年期间, 时任中国国民政府驻维也纳领事馆总领事的何凤山用其一笔之力从大屠杀中拯救了数万名犹太人。当时, 中国人也正在遭受日本人的迫害。即使在中国遭受日本侵略的时候, 像何凤山这样的中国人也愿意向欧洲的犹太人伸出援助之手。他在拯救犹太人的过程中表现出了人道主义的勇气、同情心和友善。他的行动决定了犹太人的生死, 使上海成为他们最后的避难之地。他是一个有良知、有勇气、有同情心的中国人。

（三）思政育人融入方式

1. 以听说为根本, 将思政意识渗透于教学理念中；
2. 以内容为基础, 将思政元素渗透于教学内容中；

3. 以教法为手段，将思政内涵彰显于教学环节中；
4. 以培训为抓手，将思政理念传递于言传身教中；
5. 以案例为纽带，打造课程思政优质教学资源库。

(四) 实例：*举其中一个思政育人主题的教学实施为例*

Step 1 Warming Up>Theme Exploration

1. 阅读了解：Ho Fengshan: The “Chinese Schindler” Who Saved Thousands of Jews
2. Work in groups and discuss the following question: What kind of character do you see in the brief description of the diplomat?
3. Ask students to share their ideas and collect what students learn from Ho Fengshan’s heroic story.

Step 2 Cultivating Core Values — Friendship

1. A brief introduction of friendship

Friendship is a traditional virtue of the Chinese nation formed over thousands of years, and is one of the basic elements of core socialist values. Being friendly means treating our family, friends, others, and the society with our greatest respect and goodness. We need this warm stream of friendship to build up the harmonious society that we all enjoy settling in and working for, which basically sets the ethical foundation of the social order.

Friendship requires citizens to view each other equally, seeing through the differences among people. The best strategy is treating other people the way we want to be treated, which means putting ourselves in others’ shoes and understanding their perspectives, opinions, or situations. It’s still the same when the scenario isn’t set in one country, but the world. And Nina, once a Polish girl saved in Shanghai, has benefited from a friendship that goes beyond national borders.

2. Ask students to work with their partners to complete a dialogue about how Shanghai became “a rare bright spot” in the dark tragedy of that era.
3. Require students to master core words and expressions;
4. Translation task:

友善是中华民族千百年形成的传统美德，是社会主义核心价值观的基本要素之一。我们要用最大的尊重和善意对待亲人、朋友、他人和社会，努力构建一个和谐社会。友善也是超越国界的。二战期间，逃离纳粹统治的犹太人在中国获得庇护，得到了同样处于困境中的中国人民的鼎力相助。中国人民的友善精神会世代相传，我们要将友善的价值观融入我们的生活与学习中。

Friendship is a traditional virtue of the Chinese nation formed over thousands of years, and is one of the basic elements of core socialist values. We should treat our relatives, friends, others and the society with the utmost respect and kindness, and strive to build a harmonious society. Friendship also goes beyond national borders. During World War II, the Jews fleeing Nazi rule found refuge in China, and received the great support of the Chinese people who were also in trouble. The friendly spirit of the Chinese people will be passed on from generation to generation, and we should integrate the value of friendship into our lives and study.

Step 3 Further Exploration>Reading

Remember the Past and Our Martyrs, Cherish Peace, and Build a New Future

The Chinese People's War of Resistance Against Japanese Aggression and the World Anti-Fascist War were a decisive battle between justice and evil, between light and darkness, and between progress and reaction. In that devastating war, the unyielding Chinese people fought gallantly and finally won total victory against the Japanese militarist aggressors.

This great triumph re-established China as a major country in the world and won the Chinese people respect of all peace-loving people around the world. This great triumph opened up bright prospects for the great renewal of the Chinese nation and set our ancient country on a new journey after gaining rebirth.

During the war, with huge national sacrifice, the Chinese people held ground in the main theater in the East of the World Anti-Fascist War, thus making major contribution to its victory. In their war against Japanese aggression, the Chinese people received extensive support from the international community. The Chinese people will always remember what the people of other countries did for the victory of their War of Resistance.

The experience of war makes people value peace all the more. The aim of our commemoration of the 70th anniversary of the victory of the Chinese People's War of Resistance Against Japanese Aggression and the World Anti-Fascist War is to bear history in mind, honor all those who laid down their lives, cherish peace and open up the future.

War is like a mirror. Looking at it helps us better appreciate the value of peace. Today, peace and development have become the prevailing trend, but the world is far from tranquil. War is the sword of Damocles that still hangs over mankind. We must learn the lessons of history and dedicate ourselves to peace.

In the interest of peace, we need to foster a keen sense of a global community of shared future. Prejudice, discrimination, hatred and war can only cause disaster and suffering, while mutual respect, equality, peaceful development and common prosperity represent the right path to take.

In the interest of peace, China will remain committed to peaceful development. We Chinese love peace. The Chinese people are resolved to pursue friendly relations with all other countries, uphold the outcomes of the Chinese People's War of Resistance Against Japanese Aggression and the World Anti-Fascist War, and make greater contribution to mankind.

Let us bear in mind the great truth of history: Justice will prevail! Peace will prevail! The people will prevail!

铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来

中国人民抗日战争和世界反法西斯战争，是正义和邪恶、光明和黑暗、进步和反动的大决战。在那场惨烈的战争中，中华儿女不屈不挠、浴血奋战，彻底打败了日本军国主义侵略者。

这一伟大胜利，重新确立了中国在世界上的大国地位，使中国人民赢得了世界爱好和平人民的尊敬。这一伟大胜利，开辟了中华民族伟大复兴的光明前景，开启了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的新征程。

在那场战争中，中国人民以巨大民族牺牲支撑起了世界反法西斯战争的东方

主战场，为世界反法西斯战争胜利作出了重大贡献。中国人民抗日战争也得到了国际社会广泛支持，中国人民将永远铭记各国人民为中国抗战胜利作出的贡献！

经历了战争的人们，更加懂得和平的宝贵。我们纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年，就是要铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来。

战争是一面镜子，能够让人更好认识和平的珍贵。今天，和平与发展已经成为时代主题，但世界仍很不太平，战争的“达摩克利斯之剑”依然悬在人类头上。我们要以史为鉴，坚定维护和平的决心。

为了和平，我们要牢固树立人类命运共同体意识。偏见和歧视、仇恨和战争，只会带来灾难和痛苦。相互尊重、平等相处、和平发展、共同繁荣，才是人间正道。

为了和平，中国将始终坚持走和平发展道路。中华民族历来爱好和平。中国人民将坚持同世界各国人民友好相处，坚决捍卫中国人民抗日战争和世界反法西斯战争胜利成果，努力为人类作出新的更大的贡献。

让我们共同铭记历史所启示的伟大真理：正义必胜！和平必胜！人民必胜！

四、教学效果

（一）特色

教师的教学经验：

1) 理念先行，搭好行动脚手架教师是“课程思政”生成的关键因素。教师自身对“课程思政”理念的理解和接受程度，直接关系到课程思政的执行力和执行效果。因此要提升英语课程思政的效果，教师需积极学习领会习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中的精神，学习优秀的英语课程思政理念和案例，搭好行动脚手架，把思想力转化为行动实践力，挖掘自身课程的思政元素，精心设计，耐心引导，细心实践，用心总结反思。

2) “以有意义的学习目标”构建课程思政内容“有意义的学习目标”以学生的学习和发展为中心，围绕“有意义的学习目标”构建课程思政内容，更容易“三合”统一，贴合学生的兴趣和需求，挖掘出教材中适合学生并受学生欢迎的显性的或隐形的思政元素，于“润物细无声”中培养学生的价值观，人生观和世界观，从而达到英语课程思政“立德树人”的育人目标。

3) 学习成果展激励，荣誉成就感促奋发成长人是社会的一分子，不是孤立的存在，学习成长过程中来自教师、同伴及同学的鼓励和赞许会让进步同学备受鼓舞，继续努力，做更好的自己。其他同学看到进步同学的成长也会反思自己的问题所在，积极追赶，形成积极的学习成长生态圈。以微信公众号展示学生的优秀学习成果，让荣誉成就感促进更多学生奋发成长，积极迈向“立德树人”的育人目标。

（二）成效

学生的学习效果：此次思政融入英语听说课程教学，增强了课程的黏合度，学生对课程满意度高。课程思政元素的增加与融入不仅能使课程育人目标有了明确清晰的呈现，学生也切切实实地感受到了自己的成长和改变，在很大程度上提高学生的英语学习成就感，增强教师与学生，学生与课程之间的黏合度。从学生对课程的评价来看，96%以上的同学英语学习很有成就感，对课程的满意度高。

《全新版大学进阶英语 1》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 4 Meeting Statesmen

Text: Li And Me

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、单元课程简介

本文由世界顶级学术期刊的总编辑撰写，并以社论的形式发表。英文报纸或杂志的社论是一篇文章，本质上表达了编辑委员会对某一问题的强烈意见。

这篇社论描述了作者与中国总理李克强的会面，并对总理推动科学促进国家发展和支持未来科学家教育的努力给予了积极评价。但这篇社论讨论的问题是什么？为什么她选择了“中国解决环境问题的努力”和政府支持培养未来研究人员的措施？为什么她还要在社论中提到会议前发生的事情？

的确，作者很荣幸与中国国家领导人会面，并对他的政府一直在努力争取的东西印象深刻。然而，对于一位来自美国科学界的读者来说，她可能是在赞扬中国总理的工作的同时，含蓄地批评美国政府。事实上，中国接待大厅与美国国会大厦和白宫的安全检查形成了鲜明的对比，很可能暗示了这样的意图。

二、教学目标

1. 知识技能目标

- (1) 理解文章内容及语言知识。
- (2) 拓展关于“科学”的词汇与表达。
- (3) 了解中国特色社会主义思想和基本方略。

2. 思政育人目标

引导学生了解科学的重要意义，引导学生讨论“科学”一词在不同的语境之下可采用哪些不同译法，了解科学发展观的基本翻译。

三、教学设计

1. 设计理念

课程围绕单元话题，利用网络教学平台，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于科学的重要论述，采取探究式的教学方法，将价值引领与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的正能量。

2. 思政育人主题与结合点

教师通过介绍单元主题引出和话题相关的习近平的思想，在阅读和翻译中语句理解与翻译旨在强化句法结构知识及其转换策略。授课重点在于讨论汉语与英语句子的组织逻辑，相关重要词语在句子语境中的意义解读与翻译策略，强化学生对中英句法结构的整体意识。

3. 实现路径

依托《理解当代中国》和网络教学平台，教师可以在课前建议学生独立翻译+实践反思、参考官方译文对照分析，课中引导学生通过小组讨论、代表发言等形式，充分展示学生在翻译实践中的感受或问题。

(1) 课前预习

在“超星”教学平台上传关于“**新时代中国特色社会主义思想和基本方略**”

(2) 课前导入（创设情境）

The following diagram presents the key points of the text. Fill in the blank to get a general idea of the text.

Measures on law-based governance since the 18th CPC National Congress

- Strengthen legislation in key areas and improve our socialist legal system with distinctive Chinese features.
- Uphold Constitution-based governance.
- Advance law-based government.
- Carry forward reform in the domain of rule of law.
- Carry out basic legal education among the people and encourage them to abide by the law.
- Raise the competence of those responsible for implementing the rule of law.

(3) 讲授

Discuss the following questions in pairs and share your ideas in class.

1. How should we strengthen the CPC's leadership role in law-based governance?
2. Why and how should we ensure the people's principal status in the process of rule of law?
3. Why must we uphold the socialist rule of law with Chinese characteristics?
4. What does the system of socialist rule of law with Chinese characteristics consist of?
5. How should we push forward coordinated progress in law-based governance, exercise of state power, and government administration, and promote the integrated development of the rule of law for the country, the government, and society?
6. How should the Party govern the country and exercise state power within the framework of the Constitution?
7. President Xi stresses four dialectical relationships concerning law-based governance. What does "dialectical" imply in this context?
8. How can we develop a contingent of high-caliber legal personnel with moral integrity and professional competence?
9. Why do leading officials, though small in number, play a key role in implementing the rule of law?

(4) 讨论

Critical Thinking

1. The importance of judicial accountability has been repeatedly emphasized by President Xi as an integral part of judicial reform. Do some research on this concept and discuss what reforms have been enacted in this respect.
2. In this text President Xi highlights the importance of integrating the rule of law with the rule of virtue. How do you interpret the relationship between the two? Why is the combination of the two so important for good governance?
3. Nowadays more and more scholars in the United States and around the world are deeply concerned about "the failures of American democracy." Search for the English

versions of The Report on Human Rights Violations in the United States released by the State Council Information Office of the People's Republic of China in recent years. Based on the evidence from the reports and the research findings by international scholars, evaluate the performance of the American democracy.

(5) 引申、总结

引导学生以小组讨论中国特色社会主义法治道路。

(6) 作业

根据课文翻译相关文献。通过此项任务，学生可以了解我国的政策和方针。

四、教学效果

(一) 特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，引导学生树立正确的价值观：科技以人为本，党的十八大以来，依法治国扎实推进。党的十八届四中全会强调，“全面推进依法治国的总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家”。

(二) 成效

主讲教师在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程并通过与课程组成员合作，教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库。

《全新版大学进阶英语 1》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 5 The Water Problem

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元主要讲述全世界面临的水资源缺乏的现状。主讲文章详细的分析了水资源的重要性、我们现在面临的水资源缺乏的具体现状以及如何在科学家找到解决办法前普通大众可以做到的节约用水的办法。同时在阅读文中进一步带同学们认识全世界范围内水资源的珍贵性，它对健康、饥饿、教育、贫穷的影响；以及中国的水资源状况和它的可持续长远发展的解决办法。

通过本单元的学习，同学们可以更加深刻的认识到保护环境的重要性以及我们自身如何投入到其中做出应有的贡献，也能更明白可持续发展的重要性。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1)全面理解文章的上下文和语言知识；
- (2)掌握有关水资源的积极词汇，并学会在上下文语境中的恰当使用；
- (3)学习写一段关于保护水资源的段落；
- (4)掌握阅读技巧，理清文章大意；
- (5)掌握听力技巧，理解听力的大意和重要细节。

(二) 思政育人目标

- (1)了解水资源为什么在 21 世纪是全世界的头等大事；
- (2)讨论如何保护水资源；
- (3)明白我国提出的可持续发展对于水资源保护的重要意义，清楚我国水资源的现状并能践行保护水资源。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容，从语言、文化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，“润物细无声”地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的家国情怀、国际视野和“四个自信”。

（二）思政育人主题与结合点

通过对主题内容的课前预习任务，了解我国以及全政策的水资源现状，使学生更直观的了解该话题，再通过课文内容的理解和作者的分析对此主题认识更加明确，最后通过全体同学的讨论明确个人可以为解决这一全世界头等棘手问题所能贡献的力量，让同学们能够践行我们国家所倡导的可持续发展，将国家的方针政策更好的落到实处。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：*举其中一个思政育人主题的教学实施为例*

Step 1 Warming Up>Theme Exploration

通过播放课前视频让同学们互相交流他们所听到的内容，最后总结水的重要性、全球水资源短缺的严峻性。

Step 2 Lecturing

(1)熟悉单词

(2)结合语境下的词汇输入

(3)文本理解

(4) 篇章分析（划分篇章结构，讨论每部分大意、每部分重点讲解，分析文章特点和写作特色）

(5)思政元素 Key Facts You Should Know About Water

Step 3 Summary

通过课文内容的深入讲解，并结合思政元素中所呈现的关于水的事实，同学

们对于水资源为何是 21 世纪全世界最重要的问题有了自己的答案，最后通过讨论让同学们明白我们个人怎样做才能更好的践行我国的可持续发展道路。通过课文的讲解以及客观的现实，同学们对于我国的可持续发展以及习主席提出的“绿水青山就是金山银山”会有非常深刻的认识。

四、教学效果

（一）特色

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容，激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合，润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养，在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

（二）成效

1. 学生的学习效果：此次思政融入英语听说课程教学，学生对课程满意度高。课程思政元素的增加与融入不仅能使课程育人目标有了明确清晰的呈现，学生也切切实实地感受到了自己对于该主题的认识更加深刻，同时也能用英语更好的去表达这一问题，在很大程度上提高学生的英语学习成就感，增强教师与学生，学生与课程之间的满意度。从学生对课程的评价来看，90%以上的同学英语学习很有成就感，对课程的满意度高。

《全新版大学进阶英语 1》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 6 Going Offline

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是普通高等学校通识教育的一个重要组成部分，是高等学校非英语专业学生在本科阶段必修的一门公共通识课，在人才培养中具有重要作用。

本案例以该课程所采用的由上海外语出版社出版的《全新版大学进阶英语综合教程 1》教材中第六单元“断网”为例，展示我们课程中课程思政的贯穿和运用。

二、课程单元教学目标

（一）知识与技能目标

掌握并熟练就“断网”相关话题完成基本的英语听、说、读、写、译任务。

（二）思政育人目标

引导学生培养坚强的意志品质和艰苦奋斗的精神，努力实现自己的理想 and 梦想。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元主题是：断网，这个主题贴近学生生活。因为为数不少的学生上网成瘾，手机不离身。学习这一单元，可结合课文，引导学生利用所学的词汇或句型就他们的上瘾或戒瘾展开讨论。这一话题可以贯穿整个单元。当今世界，信息技术革命日新月异，对国际政治、经济、文化、社会、军事等领域发展产生了深刻影响。信息化和经济全球化相互促进，互联网已经融入社会生活方方面面，深刻改变了人们的生产和生活方式。

（二）思政育人主题与结合点

我国互联网和信息化工作取得了显著发展成就，网络走入千家万户，网民数量世界第一，尤其是在大学生群体中，我国已成为网络大国。同时也要引导学生看到，我们在自主创新方面还相对落后，区域和城乡差异比较明显，特别是人均带宽与国际先进水平差距较大，国内互联网发展瓶颈仍然较为突出。

（三）思政育人融入方式

全程导入，无缝融合，举例说明，紧跟时事。

（四）实例：

在讲解课文《14 Days with (Almost) No Internet: Did My Digital Detox Pay Off?》中主人公如何发现手机能很好地满足现代人多样化交流的愿望。代入到越来越多的中国人现在离不开手机了。我们用手机保持联系并拓宽朋友圈，我们用手机娱乐、购物、查找信息。然而，这种新趋势导致人们在生活中过度依赖手机。事实上，一些年轻人已经变得十分上瘾，以至于忽略了与家人和朋友面对面的交流。我们应当做手机的主人，而不是它的奴隶，让它为我们所用，改善我们的生活。

与此同时，网络信息是跨国界流动的，信息流引领技术流、资金流、人才流，信息资源日益成为重要生产要素和社会财富，信息掌握的多寡成为国家软实力和竞争力的重要标志。信息技术和产业发展程度决定着信息化发展水平，要加强我国的核心技术自主创新和基础设施建设，提升信息采集、处理、传播、利用、安全能力，更好惠及民生。

四、教学效果

（一）特色

有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化。建设中国网络强国的战略部署要与“两个一百年”奋斗目标同步推进，向着网络基础设施基本普及、自主创新能力显著增强、信息经济全面发展、网络安全保障有力的目标不断前进。

（二）成效

主讲教师在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程并通过与课程组成员合作，教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库。

《全新版大学进阶英语 2》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（ ） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称： Unit 1 Living Green

Text: Living Off the Grid: How a Family
of City-Dwellers Discovered the Simple Life

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、单元课程简介

本单元主人公以自己一家远离城市的生活体验和经历为例，倡导树立绿色生活的理念、树立人与自然和谐相处的价值观。教师引导学生正确认识经济发展与生态环境保护之间的关系，并积极投身生态文明建设，共谋绿色生活，共建美丽家园，共同构建人类命运共同体。教师从“student-oriented”的教学理念出发，结合任务教学法等，采用线上线下混合式教学融入思政教学案例。在本单元引入了中国“和”的思想，引导学生深刻理解中国人民对待人与自然关系的“天人合一”等思想理念。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

知识目标：从语境和语言等方面掌握文本内容；熟悉以一个主题句（topic sentence）为开头，以“绿色生活”为主题的段落写作。

能力目标：提高学生英语语用能力，思辨能力与跨文化交际能力。

（二）思政育人目标

1、“价值塑造”：建立本单元学习与社会主义核心价值观的关联，加深学生对和谐的理解。尤其是帮助学生树立人与自然和谐相处的价值观，引导学生正确认识经济发展与生态环境保护之间的关系，并积极投身生态文明建设，共谋绿色生活，共建美丽家园。

2、“能力培养”：培养学生的人文情怀和思辨能力。结合本单元绿色生活的主题，帮助学生树立热爱自然的人文情怀；培养学生辩证看待和谐是不同事物之间互助合作、互促互补、共同发展的关系，并积极参与全球行动，共同建设美丽

地球家园，共同构建人类命运共同体。

3、“知识传授”：针对选篇中与节能、绿色生活有关重点词汇、表达方式，进行训练巩固，达成思政语境下的语言教学目标。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

邀请学生分享收集到的有关“和谐”、“绿色发展”的时代金句、中文名言，引领学生进入思政学习语境。请学生结合课文主题，思考中国儒释道三家对待人与自然的观念，讨论“绿水青山就是金山银山”、“天人合一”的理念。

（二）思政育人主题与结合点

1) 围绕单元主题，布置课前任务。在学习通发布讨论任务，请学生收集与“和谐”、“绿色发展”、“生态文明”相关的时代金句、名言。

2) 结合重点词汇，融入课程思政。以课文中出现的环境保护和绿色生活方式相关词汇为基础，教师引导学生讨论“绿水青山就是金山银山”、“天人合一”的理念。

3) 结合文本语境，融入课程思政。引导学生理解中国古代儒释道三家对于人与自然关系的哲学性认识。

（三）思政育人融入方式

本节课采用“以学生为中心”的教学方法，结合“线上+线下”的教学模式，引导学生进行头脑风暴，深刻认识中国人对于人与自然关系的看法，进而思考现代人应如何促成健康、绿色、人与自然和谐发展的生活方式，培养学生构建人类命运共同体的意识。

（四）实例：以大学英语 2 第一单元：Living Off the Grid: How a Family of City-Dwellers Discovered the Simple Life 为例，分三个阶段展开：课前讨论、课堂学习、课后拓展。

1. 课前讨论。课前，教师引导学生充分利用网络资源，深度挖掘与本单元主题——“绿色生活”相关的思政元素。教师引导学生基于课本 Mind Links & Opener 所给出的内容进行讨论，并借助学习通平台在线上发表观点。贯彻以学生为中心的教学理念，激发学生积极探索、主动思考思政元素，讨论产出思政内容。

2. 课堂学习。

1) 以课文中出现的 self-sufficient, self-sustainable, overconsumption 为重点词汇, 结合时代金句、中英文名言进行翻译练习, 加深学生对中国古代对待人与自然的理念和态度的理解, 进行词汇思政教学。

人法地, 地法天, 天法道, 道法自然。—《老子·道德经》

Man takes his law from the Earth; the Earth takes its law from Heaven; Heaven takes its law from the Dao. The law of the Dao is taken from the nature.

万物各得其和以生, 各得其养以成。 —《荀子·天论》

Man takes his law from the Earth; the Earth takes its law from Heaven; Heaven takes its law from the Dao. The law of the Dao is taken from the nature.

天不言而四时行, 地不语而百物生 —唐·李白《上安州裴长史书》

Heaven does not speak and it alternates the four seasons; Earth does not speak and it nurtures all things.

2) 结合文本中作者对自己一家远离电网的农村生活细节的刻画, 引导学生思考中国人如何对待人与自然关系, 并在学习通发布主题讨论: Relationship between Man and Nature from the Chinese perspective。最后由老师做点评并补充讲解。

Ancient Chinese thinking is dialectic in nature. It is an “organic humanism”, in which the Chinese regard man and nature as one under heaven. What dominates the mentality of common Chinese people is the idea of harmony between man and nature, the communication between man and nature. This idea is embedded in Confucianism, Taoism and Buddhism.

The core of Laozi’s philosophy is “Tao”, which is the law of the universe and the cause of all changes in the universe. The Confucianists argue that the essence of the nature exists in human mind. Man in the ethical sense echoes the nature, the source of ethics. They advocate “Troubled, improve yourself; valued, improve the world”, that is, one should live in poverty and seek comfort in poverty, which also implies the idea of “obeying nature.”

The Buddhists advocate a returning to nature through practice of meditation.

3. 课后拓展。

巩固与加强（在布置完成教材配套的语言学习之外，为学生设计并督促其完成包含思政元素的听、读、写“长效作业”。）

1. 素材：① 坚持在线收看 CNC World Live Broadcast 和收听 China Radio International；② 阅读《习近平谈治国理政》（第三卷）（英文版）第十三部分“促进人与自然和谐共生”和第十七部分“携手构建人类命运共同体”。

2. 作业：① 坚持在线收看 CNC World Live Broadcast 和收听 China Radio International；② 学习微课《联合国可持续发展目标》，培养全球公民意识，积极参与全球可持续发展目标的实现。③ 重点学习习近平主席在联合国生物多样性峰会上的讲话（中英文），掌握相关思政术语。

四、教学效果

（一）特色

1. 针对课文中的重点词汇和表达方式，如 self-sufficient, self-sustainable, overconsumption 等词语以及构词法，结合本单元思政主题进行巩固训练，达成思政语境下的语言教学目标。

2. 从“和谐”的角度讨论以下话题：① 如何看待中西在人与自然关系认识上的哲学差异？② 如何加强全球协作，共同应对全球环境治理问题？引导学生深刻学习中国哲学思想，培养学生的思辨能力。

（二）成效

1. 语言掌握层面,学生掌握了 self-sufficient, self-sustainable, overconsumption, recycle, reuse, repurpose 等核心语言知识点,学会如何使用这些术语讨论“self-sufficient”生活方式在当下社会语境中流行的内涵。

2. 文化知识层面,加强了学生节约能源的法制意识,对我国古代“天人合一”等关于人与自然关系的哲学性思考及当今社会人类命运共同体的倡议有了更深刻理解。能够更好地理解人类与自然共生共存的关系,树立热爱自然的人文情怀。

3. 思维层面,进一步提升了学生批判性思维能力。学生能够辩证地认识全球化背景下“和谐”的新内涵,增强其参与全球生态环境治理的意识与能力。

《全新版大学进阶英语 2》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 2 Tales of True Love

WWII Love Letters Telling of Romance and Tragedy

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、单元课程简介

本单元的单元主题是 Tales of True Love（爱情故事），由两篇外国爱情故事 WWII Love Letters Telling of Romance and Tragedy（二战情书：浪漫悲情）和 The Husband Who Vanished（失踪的丈夫）及一篇中国古代爱情故事 The Butterfly Lovers—The Legend of Liang and Zhu（蝴蝶恋人-梁祝传说）。爱是古今中外亘古不变的话题，尤其是对于准备踏入社会、对未来充满期待的大学生来说，更是一个让人谈论不朽的话题。但由于大学生受年龄、经验和社会阅历的局限，他们对于如何认识真挚的爱情，如何辨别“小爱”与“大爱”，如何树立一个人生目标，做有用的事情来爱社会、爱国家、爱自己等，他们都没有清晰的认识和坚定的信念。因此，本单元可借题展开，将思政元素融入教学内容，升华爱的主题，爱不仅需要真挚，还需要格局，除了小家之爱，还有国家之爱。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：针对选篇中的重点词汇、表达方式，如 long for family, endure separation, undergo, hardship 等，进行训练巩固，达成思政语境下的语言教学目标。学生通过本单元的学习，能够用英语正确表达家国情怀；能够用英语正确表达中华优秀传统文化中的爱国精神，用英语叙述身边“战疫英雄”故事，表达和平时期的家国情怀；能够辩证看待作者的观点，进行跨文化对比、批判性思考，对爱的理解更为深刻和广大。

技能目标：结合本单元真爱的主题，帮助学生树立人文情怀。就本单元的主题引导学生辩证看待不同文化中“小爱”与“大爱”之间的联系，树立正确的家

国观，从中华优秀传统文化诗歌着手，让学生体会到家国情怀的厚重历史，加深对中华优秀传统文化的理解，在共性中凸显个性，逐步培养文化自信。最终提高学生英语语用能力，培养学生的人文情怀和思辨能力及跨文化交际能力。

（二）思政育人目标

建立本单元学习与家国情怀的关联，引导学生正确认识“小爱”与“大爱”的关系。课文记录了战火纷飞的年代，年轻夫妻通过书信倾诉对爱人的思念、对孩子的爱护，以及对和平的渴望。为了国家的安宁，离开自己的爱人和孩子，奔赴战场，这是一种信念、一份坚守。通过这个单元学习，引导学生树立家国情怀，把个人的情与爱融入对人民、对国家的大爱中，把个人的成长发展与实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来，放飞梦想、再书华章。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

我校大学英语课程将混合式教学与产出导向法相结合，打破学习的时间和空间限制，实现线上和线下教学相结合。以产出驱动输入，有效融合学生自主学习、小组合作学习和全班群体学习的学习模式，培养学生的自主学习能力，促进知识的构建，充分唤起学生的主体意识，让学生真正融入到教学内容中来，强化对思政内容的理解和思考，从而提高课堂有效性和学生的学习效果。鼓励学生积极地参与到回答问题和讨论之中，教师与学生之间、学生与学生之间在针对与思政教育相结合的英语话题中进行信息交流。教师在这些过程中进行观察和指导，帮助学生梳理语言知识和思政知识，从而潜移默化地将正确的思想意识渗透给大学生，将英语教学与思政教学这种结合的能量高效地发挥出来。

（二）思政育人主题与结合点

想要实现其课程思政的有效性传达，需要教师在课程思政资源的深度和广度上进行思考，同时在教学方式、教学活动等方面进行创造性的设计。通过讲述中西方的爱情故事歌颂坚贞不渝的爱情，帮助学生树立正确的爱情观。因此，思政资源的切入点可落在帮助学生树立正确的爱情观上。

首先，教师可在导入部分可以通过图片以及视频讲述牛郎织女的爱情故事，以此引入本单元的主题并提出一个相关问题让学生思考、讨论和回答：**What obstacle did the cowherd and the weaver maid encounter in their love?** 接着可以结

合中国传统文学作品中的爱情故事，如梁山伯与祝英台、孔雀东南飞、白蛇传等让学生尝试翻译这些文学作品的名字，在增强学生的英语语言应用能力的同时，提升学生文化对外输出意识。而后教师可以抛出第二个问题：**Why do you think we are so fascinated with these tales of true love?** 通过对这一问题的讨论，教师可以引发学生深入地思考什么是真正的爱情，从而帮助学生树立正确的爱情观有一个更为清晰的认知。

其次，这一思政点可贯穿对本单元文章的分析全过程。本单元 **WWII Love Letters Telling of Romance and Tragedy** 这篇文章以书信的形式讲述了二战时期男女主人公(Frank 和 Polly)的浪漫而悲惨的爱情故事。通过对文中书信的分析，可以让学生感受到真正的爱情可以跨越距离和男女主人公忠贞不渝的爱情态度。此外，教师还可以将这一思政点延伸到课外任务中。例如，让学生在课后阅读《致橡树》这一现代诗的中英双语版，培养学生阅读诗歌的习惯，让学生在诗歌阅读中自己去感悟什么是好的爱情，从而进一步让学生认识到什么是爱情观。

课程思政教育要做到“如盐化水”，还需充分挖掘隐性教育资源，教师就必须以教材为根本，充分研读教材。通过对本单元文章的分析，本单元还有以下两个隐性思政点：

(1) 崇尚和平。本单元文章的男主人 Frank 公因战争而牺牲，对应了文章题目中的 **tragic** (悲剧的) 一词。教师可在文章的结尾提出一个问题：**What was the obstacle standing between Frank and Polly's love?** 让学生去思考，引导学生得出“战争导致了男女主人公的爱情悲剧”这一结论，引发学生对于战争危害的思考，倡导热爱和平的态度。教师还可以结合当前不稳定的国际安全形式，引出我国“坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体”的倡议，让学生积累“人类命运共同体”等时政热词英语表达的同时，增强学生的国家自豪感和爱国情怀。

(2) 欣赏中国古诗中的语言和文化魅力，增强学生的文化自信。文章中的女主人公所写的书信中有这样一句话“**The sight of that shining moon up there - the moon that shines on you, too - fills me with romance.**”这句话通过“月亮”这一意象，表达了女主人公对男主人公的思念之情。教师可以通过一些借助月亮表达思念之情的古诗，让学生认识到不管是西方还是东方，尽管文化上存在一定的差异，但人的情感是共通的。此外，通过对古诗中“月亮”这一意象的应用分析，学生

可以更好地了解中国文化中月亮的含义，增强自身的文化素养。为了培养学生的翻译能力、增强对中英两门语言的感知能力，教师可以让学生思考是否可以将这句话翻译成一句中国古诗，让学生集思广益。学生可能会给出以下的答案：1. 但愿人长久，千里共婵娟。2. 思卿如明月，明月照我心。3. 佳人共赏月，举目皆相思。4. 他乡有明月，千里照相思。5. 月色入高楼，相思两处愁。最后让学生批判性地思考哪一个答案最符合原文想要表达情感，让学生在跨文化表达的同时，主动地去欣赏中国古诗语言的美和文化魅力，从而增强学生的文化自信

(三) 思政育人融入方式

从大学英语课程的人文性与工具性特征出发，本次授课采用“线上”+“线下”的混合教学模式，课前通过多模态资源自主学习思政内容，引导学生利用网络资源深度挖掘基于与本单元主题思想相关的思政元素，在线上发表观点，课堂通过多样化任务驱动学生积极探索、主动思考思政元素，通过写作、口语、角色扮演等活动产出思政内容，教师与学生及时评价反馈、课后教师深度评价学生作业并且促进学生拓展学习巩固思政知识，培养学生语言综合应用能力的同时，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。英语学习从单纯的语言学习转化为融合探索、整合、思辨、展示的综合人文素养学习和培养过程。

(四) 实例：以大学英语 2 第二单元：Tales of True Love, text A: WWII Love Letters Telling of Romance and Tragedy 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课堂学习、课后拓展。

1. 课前先学。围绕单元主题，布置前置任务，引导学生主动培养思政学习意识。课前可采用翻转课堂及任务教学法的方式，让学生搜集有关爱的主题的一系列中国传统故事，比如 Romance of the West Chamber 《西厢记》、Phoenix Courtship 《凤求凰》、Peacocks Flying Southeast 《孔雀东南飞》等。

Four Chinese Folk Love Stories

Apart from the classical literature works that are recorded in historical records, there are many folk myths and legends in classical literary treasure of China, among which, “The Cowherd and the Weaver Girl”, “Meng Jiangnv”, “Liang Shanbo and Zhu Yingtai” (“Butterfly Lovers”) and “The Legend of the White Snake” are known as Chinese Four Folk Love Stories. All these four legendary love stories reflected the

people' s recognition of sincere love from certain respect.

“The Cowherd and the Weaver Girl” is a love story between Zhinü (the weaver girl, symbolizing the star Vega (织女星)) and Niulang (the cowherd, symbolizing the star Altair (牛郎星)). Their love was not allowed, thus they were banished (放逐) to opposite sides of the heavenly river (symbolizing the Milky Way). Once a year, on the 7th day of the 7th lunar month, a flock of magpies (喜鹊) would form a bridge to reunite the lovers for one day. Therefore, this day is called Double Seventh Night, Magpie Festival, or Qiqiao Festival, and it has been called the Chinese Valentine' s Day in recent years.

“Meng Jiangnü” is a folk tale about Meng Jiangnü weeping over the Great Wall. Legend has it that in the period of Qin Shi Huang when the labor duties were heavy, a young man named Fan Xiliang was forced to leave his wife Meng Jiangnü three days just after the wedding, and to build the wall. He died soon because of hunger, cold and fatigue, and his body was buried under the Great Wall. Meng Jiangnü carried with warm clothes for her husband, overcame difficulties and travelled thousands of miles to look for her husband. When she came to the Great Wall, she only found the tragic news of her husband' s death. She wept over the Great Wall for three days and three nights, and the wall cracked and exposed Fan Xiliang' s corpse. Meng Jiangnü threw herself into the sea in despair.

“Liang Shanbo and Zhu Yingtai” is a Chinese legend of a tragic love story of a pair of lovers, Liang Shanbo and Zhu Yingtai. It is the most influential oral story in China, and is the only Chinese folk story that has far-reaching impacts in the world. The story has been passed on in China for more than one thousand years. Since ancient times, countless people have been influenced by the tragic love between Liang Shanbo and Zhu Yingtai. It is often regarded as the Chinese equivalent of Romeo and Juliet.

“The Legend of the White Snake” centers around a snake spirit named Bai Suzhen and her mortal lover Xu Xian. Their relationship is opposed by Fahai, a Buddhist monk, who tries to separate the two by imprisoning Xu Xian, and then suppressing Bai Suzhen under Leifeng Pagoda at the bank of West Lake. The lovers

continually fight to be together. And decades later, the pagoda collapses. Bai Suzhen is set free and finally reunites with her family, while Fahai flees. It expresses people's yearning and admiration for freedom of love, as well as their resent towards the unreasonable boundaries to feudal (封建的) forces.

2. 课堂学习。

课堂上可以让同学们分小组进行展示和讲述，并提出问题：Which legendary story of the four impresses you the most? Work in pairs and tell each other why you like it. 学生在准备和讨论的过程中，就是在学习如何用英语讲好中国故事，如何对中国传统文化去粗取精，汲取精华，同时，升华主题，课堂上还可以让学生欣赏和翻译古诗，如“烽火连三月，家书抵万金”翻译成“The beacon fire has gone higher and higher, Words from household are worth their weight in gold.”

本单元的教学设计亦可从词汇、文化、思维、语言输出层面融入思政元素。词汇层面也有思政内容的融入，比如核心语言知识点：以 long for home、undergo hardship, endure separation 为重点词汇，结合时代金句进行翻译练习和词汇思政教学，加深学生对家国情怀的内涵认识。比如 long for home（思乡之情）可用《采薇》这首中国古诗，讲述了一个戍边战士的思乡之情和对国家的情怀；比如 endure separation（忍受别离）可用抗疫英雄，离开家庭与孩子，奋斗在战疫前线的事例进行翻译。从文化层面，可以让学生观看 D-Day-The Last Heroes, 讨论二战英雄所做的牺牲，他们对小家和国家的爱，引导学生思考课文里的夫妻为什么会分离以及珍惜和平的重要性；可以让学生做练习，讨论和听写填空，引导学生思考如何看待一位父亲舍下家庭奔赴前线的英勇。同时，可以加入素材，让学生在课余时间观看抗疫视频 I fought for you 及中国老兵的故事 Chinese veterans recall battles from 70 years ago，引导学生理解什么是用生命诠释信仰、保卫国土，重温历史，珍惜当下的和平时光。

从思维层面，可以让学生阅读并翻译《刑场上的婚礼》，让学生思考什么是大爱？引导学生思考：What have heroes done for a war-torn country? What is great love in the age of peace? 引导学生思考和对比战争时期与和平时期的牺牲和大爱。教师可将这份家国情怀与 2020 年武汉的抗疫故事相结合，组织学生开展“讲好

抗疫故事，传递中国力量”文化主题活动，让学生收集有关抗疫家庭故事的双语阅读或双语视频，并在课堂上分享并发表感想，重点展示抗疫英雄“舍小家、顾大家”的爱国情怀和家人之间面对病毒，守望相助，不离不弃的感人故事，激发学生对英雄的崇敬之情和民族自豪感，培养他们的家庭责任感和爱国主义精神。从语言输出层面，从语言输出层面，经过导入、文章学习以及课外相关主题的学习，学生们掌握了基本的语言表达，有了相关主题词汇和文化内容积累，接下来可以通过 Speaking 和 Writing 让学生们把所学的内容输出展示出来。Speaking 环节设计教学任务：学生可以围绕“爱”的主题，做角色扮演。比如采访退伍老兵，深切感受中国军人为保卫祖国英勇无畏不怕牺牲的精神，深切体会他们舍小家顾大家的大爱；比如采访和平时期的抗疫英雄，引导学生去学习他们迎难而上、坚韧不拔的传统精神，在这场没有硝烟的战争中，他们在平凡的岗位上担起重任的高贵灵魂。

3. 课后拓展。

课后可以以“大爱小爱”为主题，排演相关的话剧，让学生们在排练的过程中学习相关主题的语言、文化及思想，同时，也增加体验感和学习兴趣。Writing 环节则组织学生学习中国故事英文版，比如杨绛与钱钟书、梁山伯与祝英台，以 Chinese Love Story 为文章主题，让学生们练习写作，学会用英文讲中国故事，进一步深化和认识中国文化，增加民族认同感

四、教学效果

课程思政教学从教材入手，细致地构建了教学内容，对本单元的教学内容做到“懂、透、化”，达到“其意皆处于吾心”，而后“旁征博引”，参考与本单元主题相关的文章、书籍、视频等材料，最后重组、加工，从而构建出基于教材但又超越教材的教学内容，使语言学习和道德、价值观的培养有机统一，以帮助和促进学生构建新的知识体系、培养能力、树立价值观，同时有助于营造风味丰富有趣的教学过程。

大学英语课程思政教学应以教材为本，通过对思政资源的深度挖掘，以及教学方法和手段的灵活应用，确保大学英语课堂教学做到“宽度”、“深度”、“效度”、“温度”的和谐统一。

《全新版大学进阶英语 2》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 3 Friendship

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题友谊。教师通过大学英语和课程思政有机融合的线上线下混合式课堂教学模式,采用讲授法为主、案例教学法、课堂讨论法等教学方法,目标在于培养学生的语言技能、综合素养和人际交往能力,使他们能够更好地理解、表达和参与友情这一重要话题。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

依据大学英语课程大纲,其知识与技能目标如下:

知识目标:激发学生学习的积极性、主动性和参与度,掌握更多的英语语言知识。

能力目标:提高学生英语语用能力和思辨能力,拓宽学生的视野。

(二) 思政育人目标

通过课程思政元素融入,旨在通过探讨友情的多维度价值,培养学生正确的价值观、团结合作精神、社会责任感等思想政治素质,使他们在人际交往和社会参与中具备积极的思想 and 行为。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元旨在探讨友谊这一主题的同时,培养学生社会主义核心价值观的认知,发展情感智慧与人际关系技能,激发社会责任感和回馈社会的意识,增强跨

文化理解和尊重，塑造正确的人生观和价值观，培养思辨与讨论的能力，从而使学生在友情的话题中获得全面的思想政治教育。

（二）思政育人主题与结合点

本单元主题为友谊，通过探讨友情的多个层面，培养学生的思想政治素质和价值观，使他们能够在友情的话题中获得积极有益的思想道德教育。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：本单元课程授课分三个阶段展开，课前线上预习、线下学习、课后线上复习。

首先，课前线上预习。线上发布讨论题目：1. What do you think true friendship is? In your opinion, what is the definition of friendship? 2. Have you ever had a profound friendship experience? Please share a friendship story that has moved you or had a lasting impact. The questions are designed to guide students to reflect on the meaning and characteristics of friendship from their own perspectives, setting the stage for subsequent discussions and learning; to evoke an emotional resonance among students towards the theme of friendship, infusing emotional elements that enhance their engagement.

第二步，线下学习。通过完成习题，在 Take a 完成课文内容的理解的基础上深化对友谊这一概念的认知。Close look at the text and find that the main body of the text consists of four insights the author offers as to why friendships end. Then complete the table with Hunter's four insights. 然后，引发学生据此给出自己的观点。名人谚语翻译、评论练习：

"A real friend is one who walks in when the rest of the world walks out." - Walter Winchell

"Friendship is born at that moment when one person says to another, 'What! You too? I thought I was the only one.'" - C.S. Lewis

"Friendship is the inexpressible comfort of feeling safe with a person, having

neither to weigh thoughts nor measure words." - George Eliot

"A friend is someone who knows all about you and still loves you." - Elbert Hubbard

"Each friend represents a world in us, a world possibly not born until they arrive, and it is only by this meeting that a new world is born." - Anaïs Nin

"The greatest gift of life is friendship, and I have received it." - Hubert H. Humphrey

第三、课后线上复习。

要求学生分别从文学作品、电影、音乐、戏剧方面举例分享最打动你的一段友谊，做好分享准备：

《三国演义》中，刘备、关羽和张飞的兄弟义气展现了深厚的友情。约翰·斯坦贝克的小说《与老人与海》中，老人圣地亚哥和他的年轻朋友马诺洛的友情和互相扶持。

《肖申克的救赎》中，主人公安迪和瑞德之间的友情，展现了在困境中彼此支持的力量。《玩具总动员》系列，以玩具之间的友情和合作为背景，传递了深刻的情感信息。"Lean on Me"（由比尔·威瑟斯作曲）鼓励互相支持和帮助，强调友情的重要性。

威廉·莎士比亚的《哈姆雷特》中，哈姆雷特和霍雷肖的友情在悲剧情节中扮演了重要角色。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，引导学生树立正确的价值观、社会责任感和跨文化交往能力，为他们的全面发展提供有益的引导。

（二）成效

通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高，通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。学生在学习的过程中不仅提升了自己的语言能力，增强的国家自信，还提升了用英语讲好中国故事的能力。

通过在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程并通过与课程组成员合作，教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库，为今后教学提供了大量一手素材。

《全新版大学进阶英语 2》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 4 Study Abroad

Text: Destination: College, U.S.A.

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、单元课程简介

本单元以“主人公出国留学时通宵达旦学习，最终取得优异成绩”的故事为例，启发学生树立正确的学习态度，认识到出国留学的重心在于“学”，无论身处何方，“梅花香自苦寒来”都是学有所成的必经之路。教师从“以学生为中心”的教学理念出发，运用任务驱动教学法，通过线上线下混合式教学，结合多元化评价方式融入思政教学案例，通过学习我国典型的“学成归国”的优秀人物案例，激发学生“努力学习、报效祖国”的热情。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：从词汇、句式以及内容三个层面学会如何在英语写作中运用类比、典故等深化文本深度，激发读者共鸣。

能力目标：提高学生英语语用能力，思辨能力与跨文化交际能力。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在学习中培养学生传承并且弘扬中华民族传统美德，将个人的生动事迹与国家发展的宏大背景紧密融合。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度

学习思政知识。

(二) 思政育人主题与结合点

学成归来，报效祖国



华罗庚

Hua Luogeng (1910–1985), mathematician



李四光

Li Siguang (1889–1971), geologist



徐光宪

Xu Guangxian (1920–2015), chemist



邓稼先

Deng Jiaxian (1924–1986), nuclear physicist

1957年，毛主席在莫斯科大学接见中国留学生时曾深情地说，青年人“好像早晨八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上”。

2017年12月30日，习近平主席给莫斯科大学的中国留学生回信，寄语今天的青年一代：“实现中华民族伟大复兴的中国梦，离不开一代代青年的接力奋斗。希望你们弘扬留学报国的光荣传统，胸怀大志，刻苦学习，早日成长为可堪大任的优秀人才，把学到的本领奉献给祖国和人民，让青春之光闪耀在为梦想奋斗的道路上。”

从毛主席的讲话，到习主席的回信，六十年过去了。岁月在变，但祖国对海外学子的期许没有变；时代在变，但奋斗的青春不会变，留学报国的光荣传统将薪火相传。

周恩来总理自中学始就抱有“为中华之崛起而读书”的远大理想，他所处的时代也正是国内掀起“实业救国”、“科学救国”的呼声高涨时期，一批有抱负的中国青年怀着报效国家、拯救中国的愿望，到国外寻求先进思想、先进技术。1917年9月，年仅19岁的周恩来东渡日本留学，“邃密群科济世穷”，探寻救国救民

的真理。

在新中国成立之初，百业待兴，国家处于一个非常艰难困苦的时期。当时有些人认为身居海外的科学家们可能不会回来参加新中国的建设了，因为他们在国外待遇优厚。但事实证明，大多数科学家们都有一颗爱国之心。他们当中的许多人放弃了国外的富足生活，毅然回到当时一穷二白的中国，为新中国的建设做出了卓越贡献。

著名数学家华罗庚 1946 年到美国后，功成名就、生活优渥。然而，物质、金钱、地位并没有能羁绊住他的爱国之心。1950 年 2 月，华罗庚毅然放弃了在美国的一切，冲破重重封锁回到祖国。归国途中，他写了一封《致中国全体留美学生的公开信》，抒发了他献身祖国的热情。他满腔热忱地呼吁：“梁园虽好，非久居之乡，归去来兮！为了国家民族，我们应当回去；为了为人民服务，我们也应当回去；就是为了个人出路，也应当早日回去，建立我们工作的基础，为我们伟大祖国的建设和发展而奋斗！”

和华罗庚先生一样怀有赤子之心、冲破阻挠回来参与新中国建设的，还有诸多各个领域的杰出科学家。有“两弹”元勋、“中国原子弹之父”邓稼先，有“中国航天之父”、“中国导弹之父”钱学森，有著名力学家、应用数学家、空气动力学家郭永怀，有中国地质力学的创立者、中国现代地球科学的奠基人李四光……

1978 年是中国改革开放元年，自此，我国出国留学人数年年创新高。但 40 年后的今天，中国正处于历史最大规模的留学人员归国潮。越来越多的留学生在完成学业后选择回国发展，用各自的力量推动并影响着发展的中国，帮助祖国建设新学科、培养新人才。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。海外学子做祖国建设的参与者、祖国腾飞的见证者，为祖国建设添砖加瓦，才能不负这个伟大时代。

（三）思政育人融入方式

从大学英语课程的人文性与工具性特征出发，本次授课采用“线上”+“线下”的混合教学模式，课前通过多模态资源自主学习思政内容，引导学生利用网络资源深度挖掘基于与本单元主题思想相关的思政元素，在线上发表观点，课堂通过多样化任务驱动学生积极探索、主动思考思政元素，通过写作、口语、角色

扮演等活动产出思政内容，教师与学生及时评价反馈、课后教师深度评价学生作业并且促进学生拓展学习巩固思政知识，培养学生语言综合应用能力的同时，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。英语学习从单纯的语言学习转化为融合探索、整合、思辨、展示的综合人文素养学习和培养过程。

(四) 实例：以大学英语 2 第四单元：Study Abroad, text A: Destination: College, U.S.A. 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课堂学习、课后拓展。

1. 课前先学。围绕单元主题，布置前置任务，引导学生主动培养思政学习意识。问题：请学生收集与“出国留学、学成归国”相关的优秀人物事迹案例。素材：

1) 我国社会主义事业发展史上涌现过很多“学成归来、报效祖国”的优秀人物，钱学森、华罗庚、邓稼先等都是生动的典范。引导学生探索这些先进人物学成归国路上遇到的艰难险阻，倍加感受他们报效祖国的情感和决心。

2) 提供中国日报新闻报道“Chinese culture provides extra attraction for foreign students”，展示随着中国综合国力的不断发展，五千年优秀而深厚的文化在国际舞台上对于外国留学生的吸引，其中唐装汉服、秦腔、变脸等中国元素目前正呈大热之势，引导学生思考“作为当代大学生，如何弘扬中国元素和中国文化？”

2. 课堂学习。学习“钱学森的五年归国之旅”

Qian Xuesen: Five Years' Journey to Return to Homeland

In a 1950s era building in Beijing, it's the time of day for the two old people to read the newspapers together. They live quietly, seldom talking to each other these days. But little more than half a century ago, they led a life full of peril. Their experiences would make a fine detective story or even a science fiction novel.

One day in June, 1950 in Washington, Under Secretary of Navy Dan Kimball received a visit that disturbed him greatly. His visitor was a Chinese scientist named Qian Xuesen. And as soon as Qian left his office, Kimball called the Justice Department, “we can't let Qian Xuesen go,” he said, “He knows too much. I'd rather shoot him dead than let him leave America. Wherever he goes, he equals five army divisions.”

What was it about Qian Xuesen that made the American government so nervous?

How could he be worth five army divisions? Qian Xuesen, the man who once made the American government so nervous, is 96 years old now and rarely appears in the media, but his name is still remembered for the contribution he made to China's aerospace development.

On August 29, 1950, Qian Xuesen, who'd been working on rocket research in America, bought a steamer ticket home to China. But the very next day he was detained by the FBI, the Federal Bureau of Investigation. The Los Angeles customs held a press conference, at which they claimed to have found nearly 800 kilograms of classified sketches, notes and pictures in Qian's luggage. They said that Qian was a red secret agent. So the FBI had taken the decision to detain him.

As one of the four members of America's leading rocket research team, Qian knew a great deal about US defense policy. This was the reason the Americans were reluctant to let him go.

The California Institute of Technology where Qian Xuesen worked deranged his fifteen-thousand-dollar bail. But even after his release, his movements were restricted and he was interrogated several times. When he was asked which government he was loyal to, Qian is reported to have stated unequivocally, "I'm Chinese of course. I'm loyal to the Chinese people, to a government that is good for the Chinese people, and against any that harms them."

On August 1st, 1955, the fifth round of the Sino-American ambassadorial level talks was held in Geneva. China and the United States finally reached agreement on the repatriation of each other's citizens. The very next day Qian Xuesen was informed that the restrictions on him had been lifted.

4.课后拓展

巩固与加强（在布置完成教材配套的语言学习之外，为学生设计并督促其完成包含思政元素的听、读、写“长效作业”。）

1) 素材：2022年5月10日，庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会在北京人民大会堂隆重举行，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。讲话中，习总书记历数百年来中国青年为中华民族伟

大复兴事业作出的积极贡献，激励新时代青年担当尽责、勇敢追梦。讲话中包括多个勉励青年奋发向上报效祖国的双语金句。

2) 作业：阅读《习近平谈治国理政》第二卷英文版，摘抄收集与本单元主题相关的词汇和表达。

四、教学效果

(一) 特色

通过多维度与单元主题相关的思政教学案例的融入，学习层面上学生的探索能力和思辨能力会得到有效锻炼与提升，英语学习不再拘泥于刻板的词汇课文等学习；人文素养层面上课程思政案例的融入生动回应了“为谁培养人、培养什么样的人”这个问题。

(二) 成效

1.通过本单元学习，学生能够对“梅花香自苦寒来”的学习真谛有更深切的认识，建立更高效的学习自觉性；对于我国社会主义事业发展史上涌现的诸多“学成归来、报效祖国”的先进人物事迹有了更深的认识和理解，受到了先进人物立志报国的感染。

2.通过课程思政元素融入，提高了学生英语探索能力和思辨能力，提升了学生的自我学习能力。不同维度课程思政案例的融入鼓励学生将个人的发展置于国家和时代发展的宏大背景之中，厚植家国情怀，学生的爱国之情得到不断强化和升华，对于我国优秀的传统文化、社会主义核心价值观以及当代中国的理解都有质的提升。

《全新版大学进阶英语 2》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 5 Pioneers of Flight

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语要把握文科教育的价值导向性，落实立德树人的根本任务，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本单元主题为飞行先驱，通过让学生了解古今中外飞行先驱们的故事及对世界航天事业做出的贡献，进而使学生了解航天事业的过去与激发学生积极探索航天的未来。课文讲述了三个飞行先驱的故事，分别是万户的传说，霍华德·休斯的云杉鹅和达·芬奇的超前理念。万户、霍华德·休斯和列昂纳多·达·芬奇这三位不可思议的人物，来自完全不同的地方和文化背景，但他们却有共同之处，那就是：对飞行的迷恋，创新精神，以及敢于尝试和实现飞行梦想的勇气。

教师通过大学英语和课程思政有机融合的线上线下混合式课堂教学模式，采用讲授法为主、案例教学法、课堂讨论法等教学方法，引导学生了解人类的航天梦想，了解中国航天事业，帮助学生增强国家自信。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

知识目标：激发学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握更多的英语语言知识。

能力目标：提高学生英语语用能力和思辨能力，拓宽学生的视野。

（二）思政育人目标

- 1) 了解人类的航天梦想。
- 2) 了解中国航天事业，帮助学生增强国家自信。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

以学生的认知与兴趣为基础，以输出为导向，把学生的知识学习、技能提升和价值塑造融为一体，实现大学英语工具性与人文性的统一。线下教师引导，激发思考，线上学生自主学习，积极展示。向上线下相结合，互相补充。

（二）思政育人主题与结合点

1) 通过情景创设，引导学生对人类航天梦想的理解。从嫦娥奔月的故事引入，师生讨论人类为航天做的各种想象与尝试。

2) 把握故事结构，融入课程思政。引导学生通过三个副标题(subtitles)来把握课文结构，并通过找出关键要素来理解内容：时间、地点、人物、情节及理念。特别是中国古代万户的痴梦中包含了以火箭为动力的宇宙飞行的原理。

3) 讲述人物故事，启发思考。通过讲述首位女性航天员刘洋（reading 2）和首位载荷专家桂海潮两人的故事，师生探讨中国航天的现在和未来，探讨中国人的创新精神，勇敢拼搏精神。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频形式讲述中国航天的故事。作业上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：*举其中一个思政育人主题的教学实施为例*

1. 线下课堂教学。

1)听说导入，欣赏诗歌激发兴趣。从嫦娥奔月的故事引入，师生讨论人类为航天做的各种想象与尝试。欣赏唐朝诗人李商隐的诗歌《嫦娥》及翻译家许渊冲的英译，并了解我国用嫦娥命名卫星的内涵。

嫦娥

To the Moon Goddess

李商隐

Li Shangyin (Translated by Xu Yuanchong)

云母屏风烛影深， Upon the marble screen the candlelight is winking;
长河渐落晓星沉。 The Silver River slants and morning stars are sinking.
嫦娥应悔偷灵药， You'd regret to have stolen the miraculous potion;
碧海青天夜夜心。 Each night you brood o'er the lonely celestial ocean.

2) 阅读为主，把握故事结构，了解课文内容。引导学生通过三个副标题 (subtitles) 把握课文结构，通过找出关键要素来理解内容：时间、地点、人物、情节及理念。特别是中国古代万户的痴梦中包含了以火箭为动力的宇宙飞行的原理。

3) 师生互动，激发思考。通过讲述首位女性航天员刘洋 (reading 2) 和首位载荷专家桂海潮两人的故事，师生探讨中国航天的现在和未来，探讨中国人的创新精神，勇敢拼搏精神。

4) 产出为导向，翻译练习。掌握汉英翻译的常用技巧及航天相关的词汇。

1970 年中国发射第一颗人造卫星“东方红一号”。经过半个世纪的发展，中国航天事业取得了巨大成就。2003 年，神舟五号飞船搭载航天员杨利伟进入太空。它的成功发射与返回标志着中国成为世界上第三个把人送入太空的国家。

2019 年，“嫦娥四号”成功在月球背面着陆，实现了人类航天器在月球背面的首次软着陆。2020 年，“天问一号”升空，开启了中国对火星的探测。

In 1970, China launched its first man-made satellite Dongfanghong-1. After half a century of development, China's space industry has made great achievements. In 2003, the Shenzhou-5 spacecraft carried astronaut Yang Liwei into space. Its successful launch and return marks China's becoming the third country in the world to send a human into space.

In 2019, Chang'e-4 successfully landed on the far side of the moon, achieving the first soft landing of a human spacecraft on the moon's far side. In 2020,

Tianwen-1 blasted off, opening China's exploration of Mars.

2. 线上自主学习。

1) 讲述中国航天故事。

以宿舍为单位，合作拍视频，讲述中国航天发展中的人和事，完成后上传到学习通作业。

2) 网络自主学习。在 China Daily 等平台了解航天事业的最新发展，拓展视野，线下课堂分享巩固语言形式。

四、教学效果

(一) 特色

首先，充分挖掘教材的思政元素，使语言形式与教学内容紧密结合，把语言知识的掌握与思政点融合起来。中国古代万户的飞天梦就包含了以火箭为动力的宇宙飞行的原理。

其次，课程思政的融入以学生的认知及兴趣点为基础。例如本案例中的以嫦娥奔月引导嫦娥命名卫星；以刘洋和桂海潮的故事，激发女学生和非专业学生对航天事业努力付出的斗志。

(二) 成效

收集到同学们制作的视频，建立了课程思政资源库。课后阅读打卡每周持续进行，学生的课后阅读进一步拓展与提升。

《全新版大学进阶英语 2》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 6 Maker Movement in China

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课堂简介

该单元的主题为“中国创客运动”，课堂内讲解的文章为 Text: In China, Lessons of a “Hackerspace”。课文主要讲述了中国创客运动发展所带来的宝贵经验以及在政府的大力支持下，我国的创客运动和创新发展正在朝更好的方向蓬勃发展。

二、课堂教学目标

（一）知识与技能目标

- （1）理解文章内容及语言知识。
- （2）培养用英语讲述中国创新领域所取得成就的能力。
- （3）培养创新所需的核心素养，如想象力、创新思维、沟通协作和自主学习能力。

（二）思政育人目标

- （1）建立本单元学习与创新能力的关联，大力弘扬以改革创新为核心的时代精神，培养学生的创新思维、创新创业能力和协作精神。
- （2）学生能够通过课文以及补充文本、音视频等材料，了解本单元主题相关的思政元素：创新思维、创新能力以及相关的术语及句子的英语表达。
- （3）学生能够用英语概述课文中创客运动的发展过程，并能够用英语介绍中国古代创新文化的历史和传承。

三、课堂教学设计

（一）设计理念

课程秉持“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，依托网络教学平台，引用网络视频及文本资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、

作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生培养自身的创新思维、创新创业能力和协作精神。

（二）思政育人主题与结合点

教师首先通过布置课前任务，营造思政学习语言环境。请学生搜索“创客”一词的起源和创客运动的发展，并了解全球极具影响力的、宣扬创客文化的嘉年华(Maker Faire) 或请学生收集近年来政府工作报告中关于“创客”、“创新创业”、“大众创业、万众创新”的重要表述及其英文翻译，了解创新、创业的概念。其次，在课文讲解前让学生观看相关视频并了解创客的起源及中国创客的前世今生，国家领导人对创新创业的高度重视，以及创新能力核心素养的培养，便于学生产生共鸣，更好理解文章内容。此外，通过小组阅读和讨论的方式了解中国创客运动的发展历程，划分文章层次。在重点段落通过阅读一些课外文本材料，增加学生对中国古代创新发明的了解，培养学生创新意识及文化自信。再通过精读和提问的方式引导学生思考：创新教育能带来什么收获？自己对创新教育的认识如何？最后通过课文讲述，让学生能够在之后的学习中努力提高创新思维、创新创业能力和协作精神。

（三）思政育人融入方式

课前驱动：通过相关话题讨论、视频观看等方式激发学生对主题的思考

课中促成：设计相关课堂任务，通过完成任务层层深入

课后评价：以个人评价和小组评价为主

（四）实例：

1.课前驱动：围绕单元主题，布置前置任务，营造思政学习语言环境。

请学生课前搜索“创客”一词的起源和创客运动的发展，并了解全球极具影响力的、宣扬创客文化的嘉年华(Maker Faire) 或请学生收集近年来政府工作报告中关于“创客”、“创新创业”、“大众创业、万众创新”的重要表述及其英文翻译，了解创新、创业的概念。

2. 课中促成

任务一：针对课文中出现的核心语言知识点，联系思政元素，引入政府文件或相关报道中含该语言点的句子进行翻译练习，了解国家对于创新的重视；如 maker, makerspace, innovation, collaboration, hackerspace, Geek, DIY, frontier 等。

任务二：通过观看视频，要求学生完成练习。学生就视频中提到的中国古代四大发明进行简述(compass, gunpowder, paper making, printing) 及对社会产生的重要影响，培养学生创新意识及文化自信。

任务三：针对课文中提到的优秀发明家，请学生以小组为单位总结他们的创新特质，以及从他们身上能够学到什么样的精神。

3.课后评价

根据本节课对于中国创客运动及其发展的介绍，要求学生课后思考以下两个问题：1) What does a creative mind need? 2) What benefits can a creative society bring?要求学生以小组为单位进行讨论并形成观点，下节课请部分小组分享。

四、教学效果

(一) 特色

1. 教师通过建立本单元学习与创新能力的关联，大力弘扬以改革创新为核心的时代精神，培养学生的创新思维、创新创业能力和协作精神还有创新所需的核心素养，如想象力、沟通协作和自主学习能力。

2. 针对课文中的重点词汇和表达方式，如 innovation, DIY, maker, frontier 等词语以及构词法，结合本单元思政主题进行巩固训练，达成思政语境下的语言教学目标。

(二) 成效

1. 学生通过课文以及补充文本、视频等材料，了解了本单元主题相关的思政元素：创新思维、创新能力以及相关的术语及句子的英语表达。

2. 学生了解了创客的起源及中国创客的前世今生，国家领导人对创新创业的高度重视，以及创新能力核心素养的培养。

3. 通过观看相关视频，鼓励学生提高自身创新能力，培养创新思维并发掘自身的创新潜质。

《全新版大学进阶英语 3》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 1 Working Holiday Abroad

Text: How My Working Holiday Changed Me

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、单元课程简介

该单元的主题为“旅行打工”。课文讲述了主人公 Haley 远离家乡澳大利亚，前往温哥华旅行打工的经历。旅行前，主人公经历了失业、车祸、亲人去世等打击，处于情绪低谷的她，决定踏上旅行打工之途。在加拿大，她在星巴克、馅饼美食店工作，周末，便游走在北美大陆的各大旅游胜地间，西雅图、波特兰、惠斯勒、斯阔米什等地都留下了她的足迹。经过此番游历，主人公成长了，从一个害羞、内向的女孩蜕变为一个阳光、自信、勇敢的人，收获了友情之余，也锻炼了魄力，更改变了对人生的看法，燃起了对未来的希望。经过此次经历，主人公明白了一个道理：凡事随心而动，悦己而生。

二、教学目标

1. 知识技能目标

- (1) 理解文章内容及语言知识。
- (2) 拓展关于“旅行打工”的词汇与表达。
- (3) 了解“旅行打工”的内涵及其积极意义。

2. 思政育人目标

引导学生了解旅行的重要意义，理解“读万卷书，行万里路”的伟大内涵并积极践行。鼓励学生以积极的态度面对人生低谷，通过旅行的方式增长见识，寻找更好的自己。同时也鼓励学生走出舒适区，富有冒险精神，体验不同的环境和文化，发现人生更多的可能性。

三、教学设计

1. 设计理念

课程秉持“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，依托网络教学平台，

引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 思政育人主题与结合点

教师通过介绍单元主题，引导学生思考“旅行打工”的含义。接着，教师带领学生阅读文章。首先通过小组阅读和讨论的方式了解主人公 Haley 的经历，划分文章层次。再通过精读和提问的方式探究主人公旅行打工的原因、经过和收获，引导学生理解旅行的意义，鼓励学生以积极的态度面对人生低谷，通过旅行的方式增长见识，寻找更好的自己。同时鼓励学生走出舒适区，富有冒险精神，积极体验不同的环境和文化，发现人生更多的可能性。

3. 实现路径

依托网络教学平台，引用网络教学资源，通过线上线下结合的方式，采用探究式的教学方法，引导学生以“自主、探究、合作”的学习方式，通过创设情境、启发思考、小组讨论、协作交流、总结提高等环节，引导学生理解旅行的意义，激发学生的冒险精神。同时，将思政教育贯穿于课前预习、课堂导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人。

(1) 课前预习

在“超星”教学平台上传关于“workingholiday”的视频，并提问“what’s your understanding of working holiday?” 要求学生上传答案。

(2) 课前导入（创设情境）

引导学生分享“One of your most impressive traveling experiences”，唤起学生对旅行的记忆，为后续思考旅行的意义做准备。

(3) 讲授

课文泛读。带领学生梳理文章大意，总结主人公的“旅行打工”的精彩经历(In less than three months I filled out the necessary paperwork, booked my plane ticket and fled Brisbane. I spent fifteen months living and working in Vancouver, Canada and eighteen months in total away from Australia. 在不到三个月的时间里，我填写了所需的表格，订好了机票，逃离布里斯班。我在加拿大的温哥华居住工

作了 15 个月，离开澳大利亚总共 18 个月。下面就谈谈打工度假给我以及我的生活所带来的改变；During my stay in Vancouver I managed to visit Seattle, Portland, Squamish and Whistler for weekends, but that was it. But I couldn't live in North America and not see more of it, so I saved up what I could and spent just under three months traversing Canada and the United States. I did a massive circle from Vancouver over to the East Coast, across Southern USA and up the West Coast. 在温哥华期间，我设法在周末游览西雅图、波特兰、斯阔米什和惠斯勒，但没有去过别的地方。不过我不能身在北美却不多走出去看看，于是我尽可能攒钱，花了 3 个月不到的时间，穿越加拿大和美国。我从温哥华到东海岸，横跨美国南部，再沿西海岸北上，转了一个大圈子。）通过梳理作者的海外经历，可以激发学生对外界世界的向往，鼓励学生走出舒适区，拥抱未知的世界，培养学生的冒险精神。

（4）讨论

课文精读。组织学生讨论主人公开启“旅行打工”的原因、收获及改变并完成相关表任务。作者在经历人生变故后选择旅行打工，期间完善了自我，丰富了生活，克服了社交恐惧并获得了归属感。此外，作者通过此次旅行，感受到了工作与生活的乐趣，改变了对生活的看法。教师可以通过对比作者的经历，鼓励学生积极面对人生挫折，启发学生思考旅行的意义，旅行不仅可以帮助我们舒缓生活和学习中的压力，还可以开拓视野和胸襟，让我们以更宽广的视角看待人生。

（5）引申、总结

引导学生以小组讨论的形式翻译中国名言“读万卷书，行万里路”，将西方思想与中国古代文化相结合，总结旅行的重要意义。

（6）作业

根据预习内容，写作一则不少于 100 字的段落介绍自己的旅行经历和感受。通过此项任务，学生可以结合自身经历，使用文章中的单词和短语，进一步思考旅行的意义，明白生活并不是一成不变的，可以通过旅行尝试人生的多种可能性，引导学生养成积极健康的生活态度。

《全新版大学进阶英语 3》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 2 Conspicuous Consumption

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元从“与左邻右舍攀比”这个漫画故事引出文章的主题“炫耀性消费”，深刻剖析了普通人攀比心理的原因、危害并提出避免这种心理的方法。教师从“以学生为中心”的教学理念出发，运用任务驱动教学法，通过线上线下混合式教学，结合多元化评价方式将思政内容溶盐入水，使得学生真正理解炫耀性消费的本质与弊端，从而树立正确的消费观念。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：从词汇、句式以及内容三个层面学会如何用英语描述“炫耀性消费”的形成原因、社会影响与如何避免这种不良心理。

能力目标：提高学生英语语用能力，思辨能力与跨文化交际能力。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在学习中培养学生传承并且弘扬中华民族传统美德。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

勤俭节约

勤俭节约是我们中华民族的传统美德，历来被当作是修身之要、持家之宝、治国之道。诸葛亮倡导“静以修身，俭以养德”；朱熹把“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”作为家训；毛泽东以“力行节俭，勤俭建国”为治国经验；习近平总书记号召全国人民“厉行勤俭节约、反对铺张浪费”。历史上有很多人，贫困时勤俭节约、奋发有为，终于成就大事；也有很多人富贵时骄奢淫逸、声色犬马，使千万家财、百年基业毁于一旦。可见，勤俭节约对于国家的富强、家庭的富裕起着重要作用。

近年来，随着经济的发展，人们生活水平的提高，社会上出现一种比阔斗富的不良现象。有些人把勤俭的美德当作过时的观念加以否定，浪费的现象随处可见，例如：水龙头中的长流水，室内的长明灯，垃圾桶里完好的物品、餐馆里倒掉的饭菜……

勤俭是建立在“勤”与“俭”的结合上的，只有勤奋才能创造劳动成果，只有节约才能珍惜劳动成果。勤俭节约，劳动者创造的成果才会越积越多，社会才能发展进步；反之，铺张浪费，则社会衰败。对个人来说，勤俭是对家庭幸福的盘算，更是一份社会义务的担当。一个勤劳的人总是不辞辛苦地努力工作，不断为国家创造物质与精神财富；一个简朴的人总是爱惜每一件物品，不随便浪费，哪怕只是一张纸、一粒饭。

勤俭不是吃苦，而是对有限资源的珍视。节约是一种美德，更是一种责任、一种品质。青年学生不但要身体力行，还应引导、影响和带动家人、朋友及身边的人奉行勤俭节约，认识到“节约光荣、浪费可耻”、“节约资源、人人有责”，助推“勤俭节约”成为时代徽标、“俭约生活”成为社会时尚。

（三）思政育人融入方式

从大学英语课程的人文性与工具性特征出发，本次授课采用“线上”+“线下”的混合教学模式，课前通过多模态资源自主学习思政内容，并且引导学生在网上发表观点，课堂通过多样化任务驱动学生积极探索、主动思考思政元素，通过写作、口语、角色扮演等活动产出思政内容，教师与学生及时评价反馈、课后教师深度评价学生作业并且促进学生拓展学习巩固思政知识，培养学生语言综合应用能力的同时，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。

(四) 实例：以大学英语 3 第二单元：Conspicuous consumption , text A: Who Are the Joneses and Why Are We Trying to Keep Up with Them? 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

教师在学习通平台补充炫耀性消费的视频、音频与文本资源，并且发布讨论话题“觉得自己不够____(富裕、美丽、成功等)，分析为什么人们会有攀比性心理？”

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入认识到炫耀性消费的形成原因与负面影响，在此基础意识到正确价值观的重要性与如何树立正确的价值观念。

任务一（问答题）：炫耀性消费的形成原因和本质是什么？

任务二（段落搭配）：如何能够不再跟邻居攀比，也不跟其他任何人攀比？

任务三（汉翻英）：

1. 历览前贤国与家，成由勤俭败由奢。（李商隐《咏史》）
2. 一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。（朱柏庐《朱子治家格言》）
3. 夫君子之行：静以修身，俭以养德。（诸葛亮《诫子书》）

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

(一) 特色

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容，激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合，润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养，在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

(二) 成效

学生学习了炫耀性消费相关的词汇、句式与内容三个层面的表达方式，能够用英文表达炫耀性消费的本质与弊端以及“勤俭节约”这一中华传统美德。学生深刻意识到炫耀性消费的本质与危害，认识到了正确价值观念的重要性与如何树立正确的价值观念。

《全新版大学进阶英语 3》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 3 Text A

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为文化差异，建立本单元学习与平等、互鉴、对话、包容的文明观的关联，引导学生树立平等、互鉴、对话、包容的文明观；以开放包容的心态看待文化差异；尊重不同文化，摒弃偏见与误解，加强沟通与交流，积极推动文化发展和文明进步。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

1、知识目标：针对选篇中表达对比的连接词，如 *rather than, however* 等，进行训练巩固，达成思政语境下的语言教学目标。

2、能力目标：一方面，培养学生的英语综合能力，特别是听说能力，另一方面，培养学生综合文化素养和人文思辨能力，就本单元的主题 *cultural difference, cultural shock* 等进行剖析，引导学生辩证看待文化差异，尊重不同文化，以开放包容的心态促进不同文化间的交流互鉴。

（二）思政育人目标

建立本单元学习与平等、互鉴、对话、包容的文明观的关联，引导学生树立平等、互鉴、对话、包容的文明观；以开放包容的心态看待文化差异；尊重不同文化，摒弃偏见与误解，加强沟通与交流，积极推动文化发展和文明进步。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容,从语言、文化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，“润物细无声”地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的家国情怀、国际视野和“四个自信”。

（二）思政育人主题与结合点

主讲教师通过引导学生通过训练学生的阅读理解能力及写作能力总结出文章第一部分中心思想并引出话题中美两国文化差异。中国倡导交流互鉴的文明观，其核心内涵是：文明是多彩的，人类文明因多样才有交流互鉴的价值；文明是平等的，人类文明因平等才有交流互鉴的前提；文明是包容的，人类文明因包容才有交流互鉴的动力。当今世界，人类生活在不同文化、种族、肤色、宗教和不同社会制度所组成的世界里，各国人民形成了你中有我、我中有你的命运共同体。应该推动不同文明相互尊重、和谐共处，让文明交流互鉴成为增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力、维护世界和平的纽带。应该从不同文明中寻求智慧、汲取营养，为人们提供精神支撑和心灵慰藉，携手解决人类共同面临的各种挑战。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：以大学英语 3 第三单元：Cultural Differences 为例，本次授课分三个阶段展开，课前线上预习、课中线下学习、课后线上复习。

首先，课前线上预习。围绕单元主题，布置前置任务，营造思政学习语言环境。

问题：请学生收集与“文化差异”相关的中外名言警句、经典案例。

素材：

1)推荐学生观看电影《刮痧》及李安的“家庭三部曲”《推手》(Pushing Hands)、《喜宴》(Wedding Banquet)、《饮食男女》(Eat Drink Man Women),引导学生挖

掘电影中的中西文化差异，帮助学生了解本单元主题 **cultural difference**。

2) 提供与“文化差异”相关的中外名言警句，供学生欣赏。

3) 提供中国日报新闻报道“Phelps puts the spotlight on cupping”和“外国人眼中的中医”短视频片段，让学生讨论为何菲尔普斯引起了媒体注意。如若生病，大家愿意去看中医还是去看西医？

第二步，课中线下学习。

Step1: Mind Links & Opener

单元主题导入：（活动）

提供新闻报道“Specialists from China, US share COVID-19 knowledge”，“Combining TCM, Western medicine effective against virus”和视频“乌拉圭大使谈合作抗疫”，引导学生讨论为何中美专家要共享新冠知识？中外联合抗疫反映了怎么的文化态度？文化差异有哪些优点和不足？如何应对文化差异？引导学生摒弃偏见，以开放、包容、交流、互鉴的态度促进不同文化的沟通交流，共建人类命运共同体。

Step 2: New Progressive

教学板块 基于课文（Text Based）拓展资源&活动开发设计

（Expanding Resources& Integrated Tasks）

Text A、Text B、Text C 资源&活动开发设计

（Resources & Integrated Tasks）

语言

Language Focus

1. 基于 text A 对 culture shock 解读

What is culture shock? （微课视频）

2. 提供视频 Culture shock from China to London，详细了解文化冲击

3. 提供图片：中西方对戴口罩的不同态度背后的口罩文化冲击，引导学生以开放包容的态度应对文化冲击，树立交流互鉴的文明观：阅读“习近平在联合国教科文组织总部的演讲(双语)”，引导学生理解：文明因交流互鉴才更加丰富多彩。

4. 基于课后练习 writing: Developing a comparison-contrast essay，对文中表达对

比的连接词/词组进行解读（rather than, however, on the one hand...on the other hand） Speaking: 根据提示词，使用表示对比的连接词/词组具体描述 culture shock.

Discussion: 1. What is the Silk Road? 2. Why did the Silk Road help unravel the mystery of the ancient China? 3. What is the Belt and Road referred to ?

习近平主席在联合国日内瓦总部的演讲（全文双语）

Marco Polo 资源：Kite（音频，2015年大学英语四级听力短文 <http://m.kekenet.com/cet4/201603/432226.shtml>）

Questions:

1. Who brought the kite from China to Europe?
2. What great names and events have been linked to the kite?
3. If Marco Polo didn't bring the kite to Europe, what would possibly happen?

思维

Critical Thinking Discussion: Is the moon rounder abroad?

1.图片展示，启发学生讨论“Is the moon rounder abroad?”，引导学生理解开放不容不等于文化自卑，盲目崇拜，应树立文化自信。

2.提供“英国学霸喜欢中式教学”视频，引导学生理解在文化交流过程中应积极助力中国文化走出去。

3.活动设计：Oral Task & Quiz

第三、课后线上复习。

巩固与加强（在布置完成教材配套的语言学习之外，为学生设计并督促其完成包含思政元素的听、读、写“长效作业”。）

1. 素材：①习近平在亚信第五次峰会上的讲话（双语全文）。

2. 作业：①每天坚持收听中央广播电视总台英语环球广播“新闻纵贯线”（The Beijing Hour）栏目，每周听写10分钟；

②阅读《习近平谈治国理政》第二卷英文版，摘抄收集与本单元主题相关的词汇和表达。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据,发现通过课程思政元素融入,激发了学生学习的积极性、主动性和参与度,掌握了更多的英语语言知识,为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

(二) 成效

主讲教师师德师风及教学能力评价均为优秀。通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高,通过课程思政元素融入,提高了学生英语语用能力和思辨能力,拓宽了学生的视野。使得学生能够以开放包容的心态看待文化差异,能够用英语表达 *How to deal with cultural differences*。

学生能够树立客观正确的文明观,防止盲目崇外,构建文化自信。

主讲教师在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程并通过与课程组成员合作,教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库,为今后教学提供了大量一手素材。

《全新版大学进阶英语 3》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 4 Emerging Adulthood

A: Is 30 the New 20 for Young Adults?

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

第四单元主题为“成人初显期”，18-25岁的学生正处于这个阶段，同时也是许多重要的改变发生的时期。它既不是青春期，也不等于完全的成年期，处于这个年龄阶段的学生面临着许多独特的处境和挑战，他们开始摆脱完全的依附状态，但又还没有完全具备成年人应该具备的责任，尤其在大学读书期间，他们过着一种“独立生活”以及“继续依赖父母”两方面状态混合在一起的生活，这使得很多学生有更多的烦恼，感觉迷茫，孤独，缺少社会责任和担当，以至于出现了很多“妈宝”“巨婴”“啃老族”。

习近平总书记在党的二十大报告中指出：青年强，则国家强。广大青年要坚定不移听党话，跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想，有担当，能吃苦，肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。因此通过本单元的学习，在青年一代中传播和弘扬中华民族传统美德，培养年轻人正确的世界观，价值观和人生观；将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动，在成人形成期能自觉践行社会主义核心价值观。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

1.理解文章主要内容

2.一方面，培养学生的英语综合能力，特别是听说写等能力；另一方面，培养学生综合文化素养和人文思辨能力，就本单元的主题 *emerging adulthood*,

twenty-somethings, independence, responsibility 等进行文化对比,辩证看待中西文化差异,逐步培养中西比较自觉与文化自信。

3.学习文章结构并为段落写作打基础

(二) 思政育人目标

建立本单元学习与当代中国青年社会主义的正能量价值观的传递,引导学生在成年形成期树立正确的人生观,价值观,提高个人的爱国、独立,责任,敬业、诚信修养;在青年一代中传播和弘扬中华民族传统美德,培养年轻人正确的世界观,价值观和人生观;将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动,在成人形成期能自觉践行社会主义核心价值观。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

利用“超星一平三端”智慧教学平台,以任务为导向,为学生提供驱动,实现课前-课中-课后任务的合理连接,实现全程育人,润物无声。

(二) 思政育人主题与结合点

将文中提到的成人形成期遇到的困难,特征及父母长辈对成人延迟的看法和态度与当代中国青年的实际情况作对比,做好困难的挑战,做有理想有抱负的青年。

(三) 思政育人融入方式

课前驱动:(活动)基于文本主题,开展 Pairwork, Groupwork 等多种形式的讨论与分享。

课中促成:设计相关课堂任务,通过完成任务层层深入

课后评价:巩固与加强(在布置完成教材配套的语言学习之外,为学生设计并督促其完成包含思政元素的听、读、写“长效作业”。)

(四) 实例:

课前驱动

- 1.设计思政问题,让学生收集相关的中西方成长,青年的经典语句、金句名言、案例和文艺作品(影视小说等)。
- 2.介绍关于中国儒家做人的基本道德标准仁义礼智信的诗句。
- 3.收集 90 后、00 后中国青年人在各行各业中的优秀事迹,传递榜样的力量。

课中促成:

任务一: Watching and Listening——观看《熊的传说》片段,了解成年仪式(coming-of age)意义;介绍中国古代(视频欣赏)的弱冠和及笄仪式,以及中国传统文化对成人的定义和要求,并难过过小故事:“When do you think you become an adult?”引导学生讨论并总结出“the criteria for becoming an adult”

任务二: Reading and Discussion——将文中提到的成人形成期遇到的困难,特征及父母长辈对成人延迟的看法和态度与当代中国青年的实际情况作对比,做好困难的挑战,做有理想有抱负的青年。

任务三: Speaking and writing——以图片的形式讨论和谐的亲子关系和热门话题“啃老族”。

课后评价: Writing : My View on NEET

- 1.目前中国出现了“啃老族”现象
- 2.这种现象产生的原因
- 3.为应对这一现象我认为...

四、教学效果

(一) 特色

1. 本单元思政教学能够紧密结合实事,通过学生个人的生活实例引发学生对自身的责任和担当的思考,形成正确的价值观。
2. 通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接,实现线上-线下全过程育人。

(二) 成效

紧扣单元思政教学目标和教学重点,基于教材单元主题和内容,从语言、文化、思维三个层面,提出课程教学设计思路 and 方案,挖掘文本内思政要点和元素,设计和开发与主题相关的数字资源,实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接,“润物细无声”地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的家国情怀、国际视野和“四个自信”。

《全新版大学进阶英语 3》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 5 Alpha Go: Using Machine Learning to Master the Ancient Game of Go

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为数字化时代，单元文章主题为借助机器学期，精通古老的围棋。教师通过大学英语和课程思政有机融合的线上线下混合式课堂教学模式，采用讲授法为主、案例教学法、课堂讨论法等教学方法，引导学生了解数字化时代，了解数字全球化下的中国，帮助学生增强国家自信。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：激发学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握更多的英语语言知识。

能力目标：提高学生英语语用能力和思辨能力，拓宽学生的视野。

（二）思政育人目标

通过课程思政元素融入，引导学生在数字化、新媒体发展迅速的时代，合理使用网络和社交媒体，理解中国在数字全球化取得的进步，增强国家自信。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本次授课以案例为导入，通过数字全球化的中国相关技术的介绍视频的观看

启发学生独立思考，指导学生通过课堂小组讨论思考自己身边的数字革命和快速发展进步的数字化中国的体现，教师根据学生的回答做修正总结。

（二）思政育人主题与结合点

本单元主题为数字化时代，单元文章主题为借助机器学期，精通古老的围棋。主讲教师以近些年中国在人工智能上取得的进步为导入，引导学生思考中国在数字化时代所取得的进步，未来在“机器学习”的研发上可走的道路。通过案例的融入，既可以激起学生对单元文章的学习兴趣，又可以让学生明白中国近些年来在数字化上取得的进步，增强国家自信。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：以大学英语3第五单元：AlphaGo: Using Machine Learning to Master the Ancient Game of Go 为例，本次授课分三个阶段展开，课前线上预习、课后线下学习、课后线上复习。

首先，课前线上预习。主讲教师通过检查课前发布在学习通上的两个线上的讨论 1. We are living in a digital age and surrounded by digital culture. How your life is influenced by digital products or services? 2. How do you think about the influence of digital products? Is it good or bad? 导入课程。主讲教师根据学生线上回复情况列举学生在日常生活中在哪些方面受到电子产品或电子服务的影响，帮助学生掌握关于数字化时代的相关常用语。根据学生讨论的电子产品带给人们的正面和负面影响，教师做出总结，帮助学生学会用辩证思维处理问题。

第二步，课中线下学习。In the digital era, artificial intelligence affects every aspect of our lives, and letting computer play Weiqi is one of them. Let's read the text and try to answer the following questions: What are the rules of Weiqi? Why is it difficult for the computer to play Weiqi? What methods have humans used to enable computers to play Weiqi?（数字化时代人工智能影响着我们生活的方

面面，电脑下围棋就是其中一例。让我们阅读课文并试图回答下列问题：围棋有哪些特点？为什么电脑下围棋很困难？为了让电脑能下围棋，人类尝试了哪些方法？）通过文本的阅读，学生得知：The rules of the game are simple: Players take turns to place black or white stones on a board, trying to capture the opponent's stones or surround empty space to make points of territory.

Leting computers play Weiqi is so difficult because there are 10¹⁷⁰ possible positions — that's more than the number of atoms in the universe, and more than a googol times larger than chess.

Traditional AI methods construct a search tree over all possible positions, whereas the methods used in AlphaGo combine an advanced tree search with deep neural networks.

通过了解阿尔法围棋的诞生，教师顺势引导学生思考中国在人工智能上取得的进步，启发学生思考中国的科技进步及带给人们生活的变化，帮助学生增强国家自信。

第三、课后线上复习。主讲教师通过课文的讲解，思政点的自然融入引导学生写作“我身边的科技”，指导学生在运用本节课所学写作策略的基础上发挥主观能动性，搜集资料，在提升自己写作能力的同时认真思考我们国家近些年来在科技上取得的进步。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，引导学生树立正确的价值观：科技以人为本，科技公司要向善而行，有所为，有所不为；科研工作者应心怀科技强国、造福人类的志向，埋头技术创新，让科技成果助力国家富强，人民福祉。

（二）成效

主讲教师师德师风评价为优秀。通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高，通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。学生在学习的过程中不仅提升了自己的语言能力，增强的国家自信，还提升了用英语讲好中国故事的能力。

主讲教师在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程，并通过与课程组成员合作，教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库，为今后教学提供了大量一手素材。

《全新版大学进阶英语 3》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 6 Determination

Text A: The Lawyer Who Became DuPont's Worst Nightmare

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

第六单元主题为“决心”，中华民族是一个拥有坚定意志的民族，不抛弃、不放弃，这是中国人骨子里的坚韧。自古以来中国历史上就有着无数因为坚定的意志和不可撼动的决心而成就大事的事例。因此我们对于“决心”并不陌生。那么到底什么是决心？什么是意志坚定？本单元第一篇文章主要讨论这个问题。改革开放四十年来，我们惊叹于发展飞快的中国速度，我们自豪于国家取得的辉煌成就，我们感动于每一代中国人的默默奉献。而这一切成就的背后，都离不开强大的中国决心。

1978年，我国经济发展面临极大困境，党中央毅然决定我国要以经济建设为中心，实行改革开放。四十年过去了，中国人民的生活实现了由贫穷到温饱，再到整体小康的飞跃；中国社会实现了由封闭、贫穷、落后和缺乏生机到开放、富强、文明和充满活力的历史巨变。

在经济发展的快速推进中，我们或多或少地忽略了对于环境的保护。环境污染、生态破坏影响了人们的健康，制约了经济的发展。我们意识到“绿水青山也是金山银山”。中国决心以前所未有的力度加强生态环境保护，坚决打响蓝天、碧水、净土保卫战。习近平主席说：“环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福。要像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境。”国家有决心、有信心能给人民一个不仅物质丰富、更是环境舒适的美好家园。

在2020年全球新冠病毒爆发期间，各国都受到了极大冲击，而相比之下最先爆发疫情的中国却成为了最安全的国家，也是战胜疫情最快的国家。在抗击疫情之初，习近平主席发表重要讲话：“只要我们坚定信心、同舟共济、科学防治、

精准施策，我们一定会战胜这一次疫情。”习主席的讲话鼓舞了中国人民，给世界带来信心，让世界看到了中国战胜疫情的坚定决心和坚强意志。

中国决心召唤着每一个人为了自己的梦想、国家的梦想默默奉献。易解放，一位普通的失独母亲，为了实现儿子生前的梦想，下定决心回到祖国，在内蒙古的沙漠上植树造林。十五年间，她带领千万志愿者植树 500 万棵，将 27000 亩沙漠变为绿洲。她的故事激励了无数人自发自愿地加入到植树造林的队伍中，他们的努力极大地改善了当地的气候和生态环境，提高了农牧民的收入，还为华北地区阻挡了风沙。

同样战天战地决心治理荒漠的还有河北塞罕坝林场的建设者们。五十多年来，三代塞罕坝人在“黄沙遮天日，飞鸟无栖树”的荒漠沙地上艰苦奋斗、甘于奉献，创造了一个荒原变林海的绿色奇迹。如今，这片浩瀚林海正发挥着巨大效益，造福着当地，恩及着后世。

改革继续推进，建设永不停歇。国家富强、民族振兴、人民幸福是每个中国人的愿景，中国决心实现中华民族伟大复兴的中国梦，还要付出很多努力。在实现个人梦、国家梦的道路上，我们仍然会面临各种未知的风险挑战。面对未来，我们要学习塞罕坝精神，用坚强的决心、坚定的意志，用我们的能力和智慧，脚踏实地、一步步地实现我们自己的梦想，实现属于共和国的中国梦。学习这篇文章的同时，要引导学生思考，我们在崇敬意志坚定的同时也应该思考如何传承这种坚定意志。

Determination (决心) is the ability to keep going forward, toward your goal, trying and striving, and not giving up when encountering obstacles and difficulties. Determination is a great asset we all need to better ourselves. It is the tool we can use to defeat discouragement and laziness; it is the companion of persistence and willpower; it is the inner strength that keeps us on the track toward our goals. Yi Jiefang's story in reading 2 is a good example of how strong determination has made the impossible possible and turned the barren desert into an oasis.

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

1.理解文章主要内容

2.掌握重点词汇并学会在具体语境下使用

3.学习文章结构并为段落写作打基础

(二) 思政育人目标

中华民族的传统美德里提到的“求索攻坚”就是一种坚韧不拔的名民族精神体现。在本单元学习中，老师要指导学生认真学习中国新时代背景下的“意志坚定”，将这种决心精神内化于心，外化于行，将“下定决心去争取胜利”的意志体现在平凡的工作岗位上，坚定决心、练就本领，迎难而上。

三、课程（单元、课堂）教学设计

(一) 设计理念

利用“超星一平三端”智慧教学平台,以任务为导向，为学生提供驱动，实现课前-课中-课后任务的合理连接，实现全程育人，润物无声。

(二) 思政育人主题与结合点

思政育人主题和课文主题一致——我们身边那些具备坚定意志决心的普通而又不平凡的工作者，让学生们从学习课文中因为决心而最后取得胜利的故事入手，结合身边的事例，进而对“只有意志坚定才能胜利”的结论进行讨论，引发学生思考，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

(三) 思政育人融入方式

课前驱动：通过话题讨论、视频观看等方式激发学生对主题的思考

课中促成：设计相关课堂任务，通过完成任务层层深入

课后评价：以个人评价和小组评价为主

(四) 实例：

课前驱动

1. 通过“超星平台”发布《我和我的祖国》和《中国乒乓》与坚定意志相关的视频以及，让学生了解中国新时代的决心精神，为学生讨论提供语言支架。

2.通过“超星平台”及课堂现场进行讨论: During the four decades of reform and opening-up, China has made great achievements in various fields. Search online for one or two accomplishments and see how the country, the Party, and the Chinese people use strong determination and willpower, together with their efforts and wisdom, to turn those concepts into reality. Share your finding and your comments with the

group members. 让学生们选择学学习讨论中的关键词形成词云,以备课堂展示。

课中促成:

任务一:翻译——通过多媒体展示中国古代诗词中有关“决心”的诗句英译版本,如:

竹石

郑燮(清)

咬定青山不放松,

立根原在破岩中。

千磨万击还坚劲,

任尔东西南北风。

Bamboo in the Rock

Zheng Xie (Translated by Xu Yuanchong)

Upright stands the bamboo amid green mountains steep,

Its toothlike root in broken rock is planted deep.

It's strong and firm though struck and beaten without rest,

Careless of the wind from north or south; east or west.

引导同学根据理解翻译出“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。”，“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风。”以此任务激发学生对经典诗词的英译了解并引出“决心”的单元主题。

任务二:展示——展示课前“超星”讨论词云,评价学生对“决心”的讨论,引导学生了解意志坚定的品质与共性。

任务三:讲授——用文章中三个的有关“决心”的问题串联起文章,引导学生找到答案并了解文章大意,对难点重点进行讲解,并且达成理解上的一致——有决心、有毅力的人就是我们身边那些能够忠于职守、默默付出,甚至为他人牺牲自己也绝不放弃的人。

The Story of the “Six Old Men”(六老汉的故事)

Babusha is a desert in Gulang, Gansu province. In the past, sandstorms hit the villages frequently. In the early 1980s, six villagers started battling desertification. They met many difficulties but never gave up to achieve their goal. In 39 years, three generations, they turn a desert into green space.

任务四：口语表达——请学生以小组为单位对身边涌现出的通过自己的决心和毅力完成感人事迹的英雄们进行描述，并为需要的学生提供必要帮助。

The Story of a Salesman: Bill Porter

Born with cerebral palsy on Sept. 9, 1932 in San Francisco; deemed unemployable by the state, refused disability benefits and encouraged by his mother to pursue a sales career from 1962; hired Shelly Brady to deliver packages and help around his house in 1985; His mother Irene died in 1989; Back surgery 1993, Shelly bought his house and rented it back for nothing; hit by a car in 1997; reported by ABC's news in 1998; portrayed by William H. Macy in a movie Door to Door in 2002; Ten Things I Learned from Bill Porter by Shelly Brady in 2004; Died on Dec 2nd, 2013 at the age of 81 in Gresham Oregon.

电影:Door to Door

Nothing is impossible to a willing mind.

世上无难事，只怕有心人。

课后评价：

学习身边的普通人用坚定的意志做出的不平凡事迹，请同学们进行思考：Do you think it is easy for you determined person?要求学生以小组为单元进行讨论并形成观点，在下次请部分小组分享。

四、教学效果

(一) 特色

1. 本单元思政教学能够紧密结合实事，通过身边学生们耳熟能详的事例警句引发学生对决心和意志坚定的思考。
2. 通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接，实现线上-线下全过程育人。
3. 教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

(二) 成效

1.通过学习，学生能够对中华民族自古以来意志坚定、不怕失败的精神有更深层次的理解，对身边涌现出的平民英雄有更好的认识。

2.通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。在潜移默化中培养了学生的人生观、社会观、价值观及家国情怀。传承了中国红色基因、优秀传统文化和传统美德。

《全新版大学进阶英语 4》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 1 Ocean Exploration: When We Explore the Deep Sea, We are Exploring for Our Own Survival

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为研究地球海洋的自然现象，性质及其变化规律，以及开发和利用与海洋有关的知识体系，通过教学，使学生能够系统、全面地掌握海洋科学的基本概念，认识其对人类生存和发展的重要性，激发学生学习了解海洋的兴趣，拓展海洋科学的研究思路，最终培养扎实的语言基础。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：激发学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握更多的英语语言知识。

能力目标：提高学生英语语用能力和思辨能力，拓宽学生的视野。

（二）思政育人目标

通过课程思政元素融入，引导学生通过了解海洋，树立正确的科学发展观；了解古代中国海洋科学历史，增加民族自豪感；了解现代中国海洋科学与世界海洋科学研究水平之间的差异，树立科学使命和担当精神。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本次授课以提出问题作为导入，“海洋科学的研究方法有哪些？”以小组讨论的形式，表达自己的观点，提出各研究的优缺点，以及如何将这些方法应用于海洋科学的研究之中，教师根据学生的回答做修正总结。

（二）思政育人主题与结合点

本单元主题为海洋研究与探索，可以通过介绍海洋科学的发展历程、中国古代海洋科学的领先地位以及近现代海洋科学的落后，探讨了海洋科学的一些研究方法，引导学生树立正确的发展观，激发学生的探索创新与担当精神。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：以大学英语 4 第一单元：Ocean Exploration: when we explore the deep sea, we are exploring for our own survival 为例，本次授课分三个阶段展开，课前线上预习、课后线下学习、课后线上复习。

首先，课前线上预习。主讲教师通过检查课前发布在学习通上的两个线上的讨论 1. In what sense is protecting the eco-environment a major political issue related to the mission and purpose of the CPC? 2. What will be the global significance for China to realize its goal of building a modern socialist country while protecting the environment? 导入课程。主讲教师根据问题为导向，引入思政元素，学生线上回复列举，达到“润物细无声”的效果；教师做出总结，帮助学生学会用辩证思维处理问题。

第二步，课中线下+线上学习。主要介绍中国海洋科学的发展：中国在古代便进行海洋科学方面的研究。从公元 1 世纪开始，王允就指出潮汐与月相的相关性。至明朝，郑和七下西洋，远至阿拉伯海进行贸易，由此增强学生的民族自豪感与自信心。近代中国的海洋科学快速发展，“雪龙”号南极科考，“蛟龙”号潜入深海进行考察，但是我们的海洋科学研究水平还是有一定的差距，以此激发学生的使命感与责任感。现阶段海洋类的研究非常受重视，过节急需科研人才，教育学生绝对不能荒废大学四年的光阴，需要提前做好职业规划，体现自己

的人生价值。

In small groups, conduct further research on China's experience in eco-environmental protection. Prepare to give a 10-minute group presentation in which you propose one particular measure that other countries or region can take to improve their environmental governance. You can follow the guidance given below.

1. Choose one particular measure from China's experience in eco-environment protection.

2. Choose a particular foreign country or region that might benefit from this measure.

3. Illustrate how the country or region can take this measure to improve its environmental governance with examples and evidence.

第三、课后线上复习。主讲教师通过课文的讲解，思政点的自然融入引导学生写作“我心中的海洋”，指导学生在运用本节课所学写作策略的基础上发挥主观能动性，搜集资料，在提升自己写作能力的同时认真思考我们国家近些年来在科技上取得的进步。

四、教学效果

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，引导学生树立正确的价值观。从纸张的理论计算，到卫星发射与大型计算机的出现，以及海洋观测仪器的发展，共同推进海洋科学认知的发展和海洋资源开发利用，让学生树立正确的发展观。

主讲教师在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程并通过与课程组成员合作，教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库，为今后教学提供了大量一手素材。

通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高，通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。学生在学习的过程中不仅提升了自己的语言能力，增强的国家自信，还提升了用英语讲好中国故事的能力。

《全新版大学进阶英语 4》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 2 China in Transition

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元的主题是中国城镇化。Text A 讲述胡同的变迁。教师结合 Text A 课文讲解，引导学生进一步认知胡同文化是中华优秀传统文化极其重要的组成部分，通过听说读写练习帮助学生用英语阐述自己对城市转型中胡同文化的传承和发扬的观点。同时，通过了解胡同文化的传播路径与发展现状，感受胡同文化的感召力，唤起学生的文化认同感，增强文化自信。引导学生利用所学的词汇、短语等就城镇化对中国城市和乡村的影响、对人们生活方式的改变进行思考、讨论并完成各项听、说、读、写、译等方面的练习。在此过程中，让学生了解中国在城镇化进程中所取得的成就及中国制度、中国方案对人类城市化进程的重要贡献，深刻体会“以人民为中心”的中国城镇化发展的深刻内涵，增强学生对中华民族的文化自信、文化自觉与时代责任感。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：针对本单元选材中的重点词汇、表达方式，如 urbanization、transformation、urban redevelopment、characteristic、set up 等，找出其在二十大报告、近两年政府工作报告等文献中的关联语句作为语言知识学习范例，达成思政语境下的语言教学目标。

能力目标：通过本单元语言的语形、语义、语用学习，培养学生的英语综合能力，特别是通过听故事、视频片段译配等活动培养学生的听说能力和用英文讲述中国故事、中国实践的能力；其次，提升学生人文素养与批判性思维能力，就本单元素材“北京胡同”“山海情”“春天的故事”等通过课前、课中、课后多元化主题的思考与学习、主题相关的问题引导、探讨等任务型活动，引导学生深刻体会“以人民为中心”的中国城镇化发展的深刻内涵，深入了解中国在城镇化进程中所取得的成就及中国制度、中国方案对人类城市化进程的重要

贡献，坚定文化自信和制度自信。

（二）思政育人目标

建立本单元学习与社会主义核心价值观的关联，紧扣“中国城镇化”发展的主题，通过故事“北京胡同”、电视剧“山海情”与歌曲“春天的故事”等子目标设计，引导学生了解中国城镇化发展的必然性，中华传统文化传承与发扬的必须性，树立把个人的家国情怀与国家的和谐富强融为一体的自觉意识，增强学生对中华民族的文化自信、文化自觉与时代责任感。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

“以人民为中心”的中国城镇化发展。深刻理解中国所实践和推进的“以人为核心的新型城镇化”真正体现了党和政府以人民为中心的根本宗旨，使学生坚定文化自信和制度自信，做中国特色社会主义制度的坚定维护者和忠实实践者，当好中国制度和道路行稳致远的“接棒人”。

（三）思政育人融入方式

从大学英语课程的人文性与工具性特征出发，本单元授课采用“线上”+“线下”的混合教学模式，课前通过多模态资源自主学习思政内容，并且引导学生在线上发表观点，课堂通过多样化任务驱动学生积极探索、主动思考思政元素，通过听说读写译等活动产出思政内容，教师与学生及时评价反馈、课后教师评价学生作业并且促进学生拓展学习巩固思政知识，培养学生语言综合应用能力的同时，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：以大学英语4第二单元：China in Transition, Text A Hutong Karma 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

第一步，课前先学

围绕单元主题，布置先学任务，营造思政学习语言环境。

问题：1) 请学生线上查阅资料，了解城市化进程的发展及现状，熟悉“中国城镇化”“易地搬迁扶贫”“改革开放”等词汇。同时查阅家国情怀、人类命运共同体的相关时代金

句、中外名言。2) 教师将指定视频“菊儿胡同”“史家胡同”“春天的故事”及“Urbanized”上传学习通, 要求学生观看。3) 请学生结合实际, 以小组为单位, 以“家乡”为主题, 录制城市化进程中体现家乡变化的视频(中英文双语并配音, 形式自定, 如采访)。(150 词左右, 2-4 分钟)

第二步, 课中后导

单元主题导入:

整理学生视频资料, 选择 2 个优秀作品(匿名)进行全班展示, 引领学生切入主题, 进入思政学习语境。

基于 Text A 主题, 结合课前分享的视频, 展开即时分组讨论, 每组至少深入讨论 2 个不同主题的问题: What is the origin of Hutong? What are the characteristics of Hutong? What impact does Hutong transformation have on people's lives? How could Beijing Hutong attract people from other countries? What does urbanization mean to China? What is the present status of China's urbanization? What changes has it brought about in Chinese cities? What does it mean to villages across the country? 讨论后引出“中国城镇化”发展的主题。

课文讲解:

通过阅读、翻译核心语言知识点在国家重大文件中的应用, 熟悉 Text A 核心语言知识点(urbanization, transformation, redevelopment, characteristic), 掌握包含思政元素的其他语言知识点(1. Key words & expressions: boost, set up, host, contribute, border 2. Paraphrase and comment: Sentences from the text Hutong Karma)。

通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象, 促进学生深刻理解中华民族传统文化, 提升学生的文化自信, 唤起学生的文化认同感, 增强学生对民族风土人情的了解, 提高人文素养。

任务一: 口语评价: 阅读材料, 进行英汉双语对译练习, 在教师指导下进行双语参考文献与翻译实践进行对比, 学生代表进行口语评价。

任务二: 中文歌词听力填空并英译: 播放“北京胡同”歌曲, 要求学生针对中文歌“北京胡同”课堂进行听力填空训练, 课后进行英译, 并给视频标注双语字幕。感兴趣的同学可以进行歌曲英文配唱。听过歌曲欣赏与学习, 增强学生对中华优秀传统文化的了解。

任务三: 针对单元子目标: “北京胡同”和“中国城镇化”展开问题讨论。

What is your understanding of Chinese traditional culture? What can we do to inherit and promote traditional culture?

Should the Country Life Style be preserved? What are the advantages and disadvantages of Urbanization?

第三步，课后拓展

①个人作业：以 Advantages and disadvantages of Urbanization 为题，结合本单元主题，用英语完成作文提纲，提交后课下学生互评、课上教师点评，完成 150 词的作文并在学习通在线提交。②个人作业：完成两段思政内容段落汉译英翻译实践练习，将译文上传学习通平台，进行生生互评，教师评价，下节课教师指出翻译中存在的共性问题，进行范文讲评。③小组作业：假如你是一名导游，用英语介绍兰州的某条街巷，并拍摄成视频，要求以讲述故事的形式并配有中英文字幕，提交后学生互评、师生合作评审。

四、教学效果

（一）特色

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容，激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合，润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养，在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

（二）成效

学生学习了中国城镇化相关的词汇、句式与内容三个层面的表达方式，能够进一步认知胡同文化是中华传统文化极其重要的组成部分，能够用英语辩证地阐述自己对城市转型中胡同文化的传承和发扬的观点。了解胡同文化的传播路径与发展现状，感受胡同文化的感召力，唤起学生的文化认同感，增强文化自信。随着信息网络的高速发展，资本和劳动力的全球流动性增加，大规模的城市化运动在全球展开。培养学生树立人类命运共同体构建的自觉意识，也让学生深刻理解中国文化的传承和发展在人类命运共同体构建过程中的大国担当精神。

《全新版大学进阶英语 4》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 3 Job Hunting

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

通过学习本单元内容,学生可以掌握一些面试场合的交际用语,学习如何写简历和求职信;通过分析面试者需要具备的基本素质,引导学生提高面试应对能力,增强面试信心。本单元在讲授时将着重于学生的面试听力、口语和应用写作能力的提高,并能运用到将来的工作求职中,使其能顺利通过面试,为将来的工作做好前期的铺垫。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

依据大学英语课程大纲,其知识与技能目标如下:

1. 知识传授: 针对课文中的重点词汇、句型,如 *collaboration, contribute, embrace, criterion* 等进行训练巩固,达成思政语境下的语言教学目标。

2. 能力培养: 一方面,培养学生的英语综合能力,特别是听说能力,另一方面,培养学生综合文化素养和人文思辨能力,就本单元的主题探讨择业时面临的一些选择,帮助学生树立正确的择业观,提高文化自信,培养思辨能力。

(二) 思政育人目标

价值塑造: 建立本单元学习与社会主义核心价值观的关联,突出爱国和敬业精神。让学生明白,热爱与敬重自己的工作和事业是公民应当遵循的基本价值规范之一。任何一个社会的存在和发展,都是以其成员热爱集体、勤奋工作为前提的。在职场上,无论是择业还是就业阶段,都需弘扬爱国主义以及爱岗敬业的精神。在大学学习期间,也应当努力学习知识、培养能力,为日后就业打好基础、做好准备。

三、课程(单元、课堂)教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

1. 基础要求：学生能够用英语正确表达社会主义核心价值观中的“爱国”和“敬业”。

2. 提高要求：学生能够用英语叙述择业时表现出爱国精神或以大局为重的真人真事，或讲述爱岗敬业的优秀人物事迹，传递时代新信息，传播跟择业和就业相关的正能量。

3. 发展要求：学生能够辩证看待教材选文作者的观点，进行跨文化对比、批判性思维等高阶实训，扩展思维的广度和深度，对选篇主题的相关概念进行反思。

（三）思政育人融入方式

从大学英语课程的人文性与工具性特征出发，本次授课采用“线上”+“线下”的混合教学模式，课前通过多模态资源自主学习思政内容，并且引导学生在线上发表观点，课堂通过多样化任务驱动学生积极探索、主动思考思政元素，通过写作、口语、角色扮演等活动产出思政内容，教师与学生及时评价反馈、课后教师深度评价学生作业并且促进学生拓展学习巩固思政知识，培养学生语言综合应用能力的同时，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：以大学英语4第三单元：Job Hunting，text A: How to Get a Job at Google 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

课前任务（Before Class）

围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言环境。

1. 问题：请学生收集与“择业和就业”相关的时代金句、中西名言，选出自己最喜欢的句子并思考喜欢的原因。

2. 素材：提供一篇关于钱学森求学和职业生涯的英文报道，让学生挖掘其中的思政元素（如“爱国”、“敬业”等），分享心得。

课堂教学（In Class）

事先把学生收集的时代金句、中西名言制作成电子海报 (e-poster), 引领学生进入思政学习语境。

基于文本主题, 结合课前阅读素材, 进行 group discussion, 讨论几个问题: What made Mr. Qian Xuesen hired as a tenured professor by MIT? What qualities made him successful in his career? Find examples from this passage to support your opinions. What do you learn from Mr. Qian's story in terms of career choices and employment? (即 Text A 主题), 并举实例佐证自己的观点。引入社会主义核心价值观中的“爱国”和“敬业”。

课后任务 (After Class)

巩固与加强 (在布置完成教材配套的语言学习之外, 为学生设计并督促其完成包含思政元素的听、读、写作业。)

1. 素材:

①学习强国“头条英文播报” & China Daily Audio News; ②一则英语新闻 *College students in China take a gap year to start businesses*; ③二十大报告 (双语版)、2023 年习主席新年贺词 (双语版)

2. 课后作业:

①个人作业: 以 *Three most important qualities for college students to serve our motherland* 为题, 结合本单元主题, 用英语完成作文提纲, 提交后课下学生互评、课上教师点评, 完成 150 词的作文并在 WeLearn 学习平台上在线提交。

②小组作业: 观看央视一则英语新闻 *College students in China take a gap year to start businesses*, 围绕几个关于创新创业的问题展开四人小组英文讨论, 将讨论过程拍摄成 5-8 分钟的视频, 提交后学生互评、师生合作评审。

四、教学效果

(一) 特色

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容, 激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合, 润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养, 在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

(二) 成效

教师通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高, 通过

课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。学生在学习的过程中不仅提升了自己的语言能力，增强了国家自信，还提升了用英语讲好中国故事的能力。

《全新版大学进阶英语 4》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 4 Women Nobel Prize Winners

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语语言能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元讲述杰出的女性诺贝尔奖获得者的生平及其突出成就，通过教学，使学生能够系统、全面地了解这些杰出的女性的奋斗精神以及她们对人类的杰出贡献，激发学生向她们学习克服困难，终身为祖国和全人类谋福祉的信念，并在学习中培养扎实的语言基础。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：激发学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握更多的英语语言知识。

能力目标：提高学生英语语用能力和思辨能力，拓宽学生的视野。

（二）思政育人目标

通过课程思政元素融入，引导学生通过了解杰出的女性的生平事迹，树立正确的人生观；通过了解杰出女性在实现自我价值的过程中展现出的坚韧不拔的意志品质，学习她们的自强、自立的奋斗精神；了解她们对人类做出的杰出贡献，树立为人类谋福祉的使命感和担当精神。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本次授课以提出问题作为导入，教师提出问题（What do you know about Nobel Prize awarded women?），然后以小组讨论的形式，让学生们表达自己的观点，教师根据学生的回答做总结，并引出对诺贝尔奖女性获得者的获奖情况介绍，激发学生们的好奇心，引导他们探究本单元的主题内容。

（二）思政育人主题与结合点

本单元的题目是《诺贝尔奖女性获得者》，通过介绍中外杰出的诺贝尔女性获得者的生平事迹，展现了女性在实现自我价值的奋斗过程中的自强、自立的精神，引导学生树立正确的人生观，激发学生们以她们为榜样，树立为祖国、为全人类谋福祉的使命感和奋斗精神。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：以大学英语4第四单元（*Women Nobel Prize Winners*）

为例，本次授课分三个阶段展开，课前线上预习、课后线下学习、课后线上复习。首先，课前线上预习。主讲教师通过检查课前发布在学习通上的两个线上的讨论 1. What do you know about Nobel Prize awarded women? 2. What good qualities do the women Nobel Prize winners have in common? 导入课程。主讲教师根据问题为导向，引入思政元素，教师做出总结，帮助学生学会用多元信息渠道获取学习材料并进行甄别和汇总的能力，进而培养他们用所获取的资料解决问题的能力。第二步，课中线下+线上学习。主要介绍了获得诺贝尔奖的居里夫人、特瑞萨修女和中国科学家屠呦呦的生平事迹，展现了女性在实现自我价值的奋斗过程中的自强、自立的精神，激发学生们以这些杰出女性为榜样，努力掌握科学文化知识，成为国家需要的尖端人才，为祖国的腾飞做出自己的贡献。教育学生不能辜负青春韶华，在大学阶段要刻苦学习，只争朝夕，还要树立远大的人生理想，在为国家 and 为人类福祉奋斗中实现自己的人生价值。

In small groups, conduct further discussion on Chinese President Xi Jinping's speech at the *Global Leaders' Meeting on Gender Equality and Women's Empowerment* at the United Nations headquarters in New York, the United States,

Sept. 27, 2015. Talk about China's efforts on women's empowerment. Prepare to give a 10-minute group presentation in which your group proposes one particular measure that we can take to improve women's empowerment.

第三、课后线上复习。教师通过课文的讲解，思政点的自然融入引导学生进行段落翻译练习（“屠呦呦和青蒿素”），指导学生运用本单元所学词汇进行英语语言翻译训练，在提升翻译能力的同时认真思考如何通过讲好中国杰出女性的事迹来讲好中国故事。

四、教学效果

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后教学反馈，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，引导学生树立正确的价值观。主讲教师在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程并通过与课程组成员合作，教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库，为今后教学提供了大量一手素材。

通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高，通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。学生在学习的过程中不仅提升了自己的语言能力，增强了文化自信，还提升了用英语讲好中国故事的能力。

《全新版大学进阶英语 4》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 5 Cyber Language

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为研究网络语言现象。教师通过建立本单元学习与“发展”、“传承”价值观的关联，引导学生正确看待语言在时代发展中的变化，有效利用网络语言的影响力宣传正能量和社会主义核心价值观；同时，引导学生弘扬我国优秀传统文化语言文化，通过对甲骨文、汉语古诗词等的品读欣赏，培养其文化自信，厚植爱国情怀，传承中华文脉。通过本单元课程思政的学习，学生能够领悟到汉语语言文字之美，继承和发展汉语文化，建立文化自信，担当“中国优秀文化走出去”之重任。同时也能够用发展的眼光辩证地看待问题，理性地看待网络语言带来的影响，积极客观地看待新生事物，在未来多元文化碰撞的社会，能够坚持学思践悟，弘扬祖国文化，厚植爱国情怀。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：激发学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握更多的英语语言知识。

能力目标：提高学生英语语用能力和思辨能力，拓宽学生的视野。

（二）思政育人目标

1、“价值塑造”：建立本单元学习与“发展”、“传承”价值观的关联，引导学生正确看待语言在时代发展中的变化，有效利用网络语言的影响力宣传正能量

和社会主义核心价值观；同时，引导学生弘扬我国优秀传统语言文化，通过对甲骨文、汉语古诗词等的品读欣赏，培养其文化自信，厚植爱国情怀，传承中华文脉。

2、“能力培养”：一方面，培养学生的英语综合应用能力，包括听说读写译的各项技能；另一方面，培养学生综合文化素养和人文思辨能力，就本单元主题“Is the Internet Killing off Language?”进行深入地、批判性地思考，辩证看待新生事物和优秀传统之间的关系，引导学生在紧跟时代潮流的同时，感知我国优秀传统语言文化的深厚魅力，培养学生的自豪感和文化自信。

3、“知识传授”：针对选篇中和网络语言相关的重点词汇，如 emoji、emoticon、LOL、BRB、ROFL 等进行解读、阐释和拓展，补充充满正能量的汉语流行语的翻译，达成思政语境下的语言教学目标。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本次授课紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容，从语言、文化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，“润物细无声”地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的自豪感和文化自信。

（二）思政育人主题与结合点

本单元主题为网络语言，教师应建立本单元学习与“发展”、“传承”价值观的关联，引导学生正确看待语言在时代发展中的变化，有效利用网络语言的影响力宣传正能量和社会主义核心价值观；同时，引导学生弘扬我国优秀传统语言文化，通过对甲骨文、汉语古诗词等的品读欣赏，培养其文化自信，厚植爱国情怀，传承中华文脉。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

(四) 实例：以大学英语 4 第五单元： Cyber Language 为例，本次授课分三个阶段展开，课前线上预习、课后线下学习、课后线上复习。

第一步，课前先学

围绕单元主题，布置前置任务，营造思政学习语言环境。

1. 请学生查找关于 language 的中外名言（双语），加深对 language 的理解。
2. 请学生搜集当前的网络流行语（汉语、英语皆可），做好课堂分享准备。
3. 预习课文，并思考课文题目提出的问题 Is the Internet Killing off Language?, 完成 WE Learn 平台上对该问题的投票任务（YES/NO），初步了解学生观点，为课堂辩论做准备。

第二步，课中线下+线上学习。

Step 1: 单元主题导入（活动）

1. 事先整理学生上传的有关 language 的名言，选择具有代表性的 2-3 个案例进行课堂展示，并让学生选择最有感触的一条发表自己的感想。
2. 小组活动：组内分享课前搜集到的网络流行语，引导学生切入主题。
3. 故事分享：基于本单元主题，邀请一些学生讲述自己使用网络语言的一次有趣经历，引导学生进入思政学习语境。

Step 2: 对课文中包含思政元素的语言知识点进行解读、阐释和拓展：

1. LOL, awks, amazeballs, BRB, ROFL
2. Emoticon and Emoj

练习设计：

1. 关于网络语言的练习：
 - 1) Scanning: 请学生快速查找课文中出现的网络语言并掌握其含义；(LOL, awks, amazeballs, BRB, ROFL)
 - 2) Quick Response: 教师补充其他一些常见的英语网络缩略语，让学生抢答它们的含义，以此丰富学生英语网络语言方面的知识；
 - 3) Translation:

翻译国家语言资源监测与研究中心发布的“2020 年度十大网络用语”（逆行者、秋天的第一杯奶茶、带货、云监工、光盘行动、奥利给、好家伙、夺冠、不约而同、集美）。通过翻译这些具有正能量的网络流行语，引导学生关心国家命

运，厚植爱国主义情怀。

2. 关于 Emoticon and Emoji 的练习：

1) 对 Emoticon 和 Emoji 加以解释，包括它们的起源及构成等；

2) 观看视频 History of the Emoji，进一步加深理解；

3) 根据课文句子 ".....thinks Kermode, who adds that cavemen had early versions of emojis on the sides of their caves." (Para.5) 引出我国的古老文字——甲骨文。从某种程度上，甲骨文就是早期的绘文字。教师给出一些甲骨文案例，让学生猜测其含义，以此提高学生对我国几千年语言文字历史的兴趣和自豪感。

4) 观看视频 Chinese Characters，了解汉字历史。

针对培养学生文化和价值观的练习设计：

1. Pair Discussion

1) 让学生发表对 "In most instances, these icons represent language evolution and progress, not regression." (Para. 9) 这句话的理解，引导学生正确认识网络语言是时代发展的产物，对于新生事物要乐于接受，顺应潮流，跟上时代步伐。

2) 让学生发表对 "Reading short bursts of poorly constructed content from a young age impacts on the learning experience and filters into our everyday lives." (Para. 13) 这句话的理解，讨论网络语言对我们学习和生活带来的负面影响，引导学生从另一个角度看待网络语言。教师指出越来越多的年青人受网络语言的影响，语言表达越来越贫乏，由此引出对我国优秀语言文化传统（比如古诗词）的传承问题。

2. Comparison: 列出几组表达同一个意思的网络流行语和古诗词进行对比，让学生体会两者在表达意境上的优劣，感悟汉语古诗词的巨大魅力，提高学生表达思想和情感的语言能力；

3. Video Watching

1) 观看张璐翻译温家宝总理讲话中引用到的古诗词的视频，体会古诗词的力量；

2) 向学生推荐《中国诗词大会》、《经典咏流传》等节目，并观看《经典咏流传》中刘宪华用英文唱诵中国古诗的片段，使学生认识到汉语的强大的感染力和生命力，由此激励学生把我国优秀语言文化传统传承下去。

4. 观看原创微课" Cyber language: to be or not to be", 使学生加深对网络语言的了解, 特别是它的消极影响, 对微课里提到的消除其消极影响的一些措施进行讨论并加以补充, 使学生对网络语言有更全面客观的认识。

第三、课后拓展

巩固与加强:

1. Writing: 以 How to Use Cyber Language Rationally? 为题, 写一篇 120-180 词的英语文章。

2. Gap-filling and Reciting: 以习近平主席关于“营造一个风清气正的网络空间”的一段讲话做选词填空练习并背诵。

四、教学效果

(一) 特色

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容, 激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合, 润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养, 在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

(二) 成效

通过本次思政课程的学习, 学生可以:

- 1、能够用英语正确表达常见的网络用语, 了解一些常用表情符、绘文字的意义。
- 2、能够领悟到汉语语言文字之美, 继承和发展汉语文化, 建立文化自信, 担当“中国优秀文化走出去”之重任。
- 3、能够用发展的眼光辩证地看待问题, 理性地看待网络语言带来的影响, 积极客观地看待新生事物, 在未来多元文化碰撞的社会, 能够坚持学思践悟, 弘扬祖国文化, 厚植爱国情怀。

《全新版大学进阶英语 4》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 6 Human-Robot Relations

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是高等教育的一个有机组成部分，是高等学校非英语专业学生的一门公共通识必修课。此课程是以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容、以外语教学理论为指导并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系，对提高学生的语言技能及今后的学习和发展具有重要作用。

本课程的任务是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本案例以《大学英语 IV》第 6 单元 Text A 为蓝本。第 6 单元主题是人类与人工智能的关系，文章主要讲的是随着人类文明与科技的进步，伴随着人工智能出现人类所面临的机遇与挑战。

二、课程(单元、课堂)教学目标

根据本课程人才培养方案和课程大纲确定的课程专业目标为：

(一) 知识与技能目标

听力理解能力：能听懂一般日常英语谈话；能基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速中等的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，抓住要点和相关细节；能较好地运用听力技巧。

口头表达能力：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能表达个人意见、情感、观点等；能陈述一般的事实、理由和描述常见的事件或物品等；能就熟悉的观点、概念进行阐述、解释等。语言组织结构基本清晰，语音、语调基本正确。能较好地运用口头表达与交流技巧。

阅读理解能力：能基本读懂公开发表的英语报刊上一般性题材的文章；能理解文章中心大意、关键信息、文章的篇章结构和隐含意义等。能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的材料。能较好地运用常用的阅读策略。

书面表达能力：能用英语就一般性的主题表达个人观点；能描述各种图表；能用英语对未来所从事工作或岗位职能和业务等进行简要的书面介绍。能够做到基本的语言表达内容完整、观点明确、条理清楚、语句通顺。能较好地运用常用的书面表达与交流技巧。

翻译能力：能借助词典翻译体裁较为正式，题材熟悉的文章。理解正确，译文基本达意，语言表达清晰。能运用较常用的翻译技巧。

（二）思政育人目标

培养学生具有良好的品德修养、人文素养、正确的人生观价值观世界观、能在跨文化交际中讲好中国故事，传递中国声音，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

以建构主义学习理论为指导，以学生为中心，激发学生内在学习动机，注重培养学生思维能力，教书更注重育人。将育人元素润物细无声融入“进专业，融课程”。

突出本案例教学目标：

1. 掌握本单元应会词汇、长难句理解和课文主要内容。
2. 激发学生学习兴趣和内在学习动机，培养学生思辨精神。

（二）思政育人主题与结合点

本环节通过提问的方式导入课程，请同学们思考人工智能出现的意义和给人类生产、生活、工作、学习带来的影响和改变，从而引出本课的内容，使同学们潜移默化地理解了与时俱进的意义，明白了人类进步的势不可挡，坚定了面对新生事物和挑战的勇气，学会了辩证的看待问题。

本小节通过对课文的讲解使同学们学会独立思考，辩证的看待问题，明白事务具有两面性的哲学原理，达到启迪智慧的作用并发挥课程的思想政治教育功

能，体现了知识传授与价值引领相统一、教书与育人相统一，提升了思想政治教育的亲和力。

（三）思政育人融入方式

1. 通过教学设计法把课程育人目标、德育元素、思政点列入教学计划和课堂讲授的重点思考内容进行教学新设计。

2. 通过信息技术法，运用“互联网+”教学开展线上思政。本课程利用线上网络课程平台腾讯课堂和超星一平三端智慧教学平台实现了线上线下混合式教学。

（四）实例：教学设计

1. 复习上节课主要内容，请3位同学上台做课前报告。

2. 导入新课：交代本文写作历史时代背景和人工智能发展进程。提问同学们人工智能出现的意义有哪些？人工智能给人类的生产、生活、工作、学习分别带来影响有哪些？人工智能给人类社会带来了哪些挑战，我们应该如何去面对？

3. 讲授新课：课文句段的大意讲解、文章中生词短语用法讲解、全文段落层次划分和各部分段落大意。

4. 归纳小结：列出全篇有用表达，归纳全篇中心思想。

5. 作业与思考题布置：

完成教材中本文后课后习题。

完成学习通本章节任务点内容，上传本节学习笔记。

预习本章下一节课内容。

四、教学效果

（一）特色

本课程适用于讲授法、合作学习教学法、情景教学法等多种教学方法。本课程考核环节包括过程考核和期末考试，总评成绩以百分计，满分100分。本课程采用闭卷考试形式，命题根据《大学英语IV（普通本科）教学大纲》规定和授课内容确定测试内容和范围，考查学生的英语语言知识及实际运用英语语言的能力。试题紧扣教学大纲和命题计划，与大学英语四、六级题型保持一致，题型结构整体分布合理，题量、难易程度适中。考核内容包括听力、阅读、翻译和写作。学期末由任课教师联合命题，集体流水阅卷。过程考核占总成绩的40%，

期末考试占总成绩的 60%。本课程利用线上网络课程平台腾讯课堂和超星一平三端智慧教学平台实现了线上线下混合式教学。

（二）成效

通过本案例实施课程思政教学，课程组积累了丰富课程思政案例，教师积累了课程思政教学经验。同学们增强了面对新生事物和困难的勇气，产生强烈思想共鸣和同理心。实现了思政与课程教学的深度融合，知识传授、能力培养和价值塑造有机结合，课程育人成效显著。学生反应通过课前上台演讲锻炼了交际表达能力、锻炼了跨文化交际能力、发现了自己和其他同学的不足，教师也能在课堂教学环节直接开展课堂提问、小组讨论等环节，加强了学生在课堂的参与度和自主学习能力的培养。本课程适用于我校大学本科阶段各工科专业的大二学生，及使用该教材的全国其他院校学生。因此，本思政案例有很强的应用和推广价值。

新视野《大学英语 I》思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 1 Fresh start

Text A: Toward a bright future for all

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元是大学英语第一单元，在这一单元我们会与刚刚迈入大学并开始人生新阶段的学生见面。本单元主题为新起点，这也非常符合初入大学，对未来好奇而又迷茫的大一新生。通过学习这一单元，我们希望学生们能清楚地了解自己对大学生活的期望，并能够意识到父母和老师对他们的期望。此外，通过教学引导学生思考作为新时代的年轻人，他们应该为国家和世界承担什么样的责任。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

1. 理解文章主要内容
2. 掌握重点词汇并学会在具体语境下使用
3. 学习文章结构并为段落写作打基础

（二）思政育人目标

使学生们懂得接受大学教育的意义，了解我国自古以来对于“大学”的阐释，明白国家和师长对自己的殷切希望，勇于承担未来自己肩上的责任。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

利用多媒体及智慧教学平台，为学生提供背景知识；以任务为导向，实现课

前-课中-课后任务的合理连接，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

思政育人主题为一起奔向更光明的未来，以课文中大学校长对青年一代的寄语为主要内容，使学生了解大学生活与高中时代的不同，引导其从大学伊始就认清自己的期待与理想，树立远大的志向并付诸于实际行动，奔向更美好的未来。

（三）思政育人融入方式

课前驱动：通过话题讨论、视频观看等方式激发学生对主题的思考

课中促成：设计相关课堂任务，通过完成任务层层深入

课后评价：以个人评价和小组评价为主

（四）实例：

课前驱动

通过“超星平台”分享一段CGTN的采访视频，布置观看任务引发学生思考。

1) What is a college like according to Zhang Ruizhe?

2) What do you expect to gain in college?

课中促成：

1.通过多媒体展示我国古代对“大学”的阐述——“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。——《礼记·大学》以及新时代国家对青年一代的期望——坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业。——习近平2020年五四青年节前夕寄语新时代青年”等，引出单元主题——大学、青年。

2.阅读文章第二段，回答相关问题

... , I am reminded of my own high school graduation and the photograph my mom took of my dad and me. “Pose naturally,” Mom instructed us. “Wait!” said Dad, “Let’s take a picture of me handing him an alarm clock.” The clock woke me

up every morning in college. It is still on my office desk.

Q: How do you understand the “clock” here?

这里的 clock 其实是良好时间管理的象征。进一步引导学生学习毛主席对于时间的认识: Ten thousand years is too long; seize the day, seize the hour! 一万年太久, 只争朝夕。——毛泽东《满江红·和郭沫若同志》。由此引发学生思考: Do you think the four-year college life long or short? Why?

3. 阅读文章第五段, 展开小型辩论

College offers many things to do and to learn, and each of them offers a different way to see the world. If I could give you only one piece of advice about selecting courses, it would be this: Challenge yourself!

For or against: When I choose my major, career prospect rather than personal interest is my first consideration. 在选择大学专业时, 相比个人兴趣爱好, 职业前景是我首要考虑的问题。通过辩论引发学生对于个人选择的认识。

4. 阅读文章第七段, 回答相关问题: How do you understand the responsibilities that college students will shoulder? 你认为大学生应该承担什么样的社会职责, 引导学生对未来有所思考。

课后评价:

课后请同学们以小组为单位思考以下问题, 要求学生讨论并形成观点, 在下次课请部分小组分享。

1. What role do you think your university education will play in your life?
2. How do you think a university education can change a person's life?

四、教学效果

(一) 特色

1. 知识传授+价值引领

本课除了引导学生掌握课文主要内容，学习重难点词汇之外，引导学生对大学生活、时间管理、社会责任等均有思考。

2. 自主学习+合作学习

通过课前-课中-课后不同任务的设置，培养学生自主学习和合作的意识。

（二）成效

通过课前任务的设计与布置→课堂展示与讨论→教师评价与补充→教师价值引导→学生课后反思等环节，学生能够对大学生活有更好的认识，对未来有更清晰的规划，有利于其从一开始树立远大的理想、养成良好的学习和时间管理习惯。

新视野《大学英语 I》思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 2 Loving parents, Loving children

TextA: A child's clutter awaits an adults' return

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

家庭是人的一生中最重要的一部分，父母子女之间和谐的关系一直以来都被人们所珍视。本单元从父母和孩子的不同角度描写了父母子女之间的爱意流转。其中，第一篇文章以一位母亲的角度描述了父母对于孩子离开家寻求独立的反应和态度。起初，母亲因为孩子离家寻求独立而感到悲伤，但与此同时，母亲也坚信不管孩子目前有多叛逆，终有一天爱会指引女儿回家。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

1. 理解文章主要内容
2. 掌握重点词汇并学会在具体语境下使用
3. 学习文章结构并为段落写作打基础

（二）思政育人目标

使学生们学习我国经典诗词中对于父母子女间关系的描述，思考自己与父母的关系，懂得感恩，传承孝道。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

利用多媒体及智慧教学平台,为学生提供背景知识;以任务为导向,实现课前-课中-课后任务的合理连接,实现全程育人,润物无声。

(二) 思政育人主题与结合点

以情感驱动为主,从文章中母亲对于孩子离家后睹物思人所引发的情绪变化,引导学生联系自己与父母间的相处,想象自己离家后父母的情感变化,进而理解父母对子女浓浓的爱意。

(三) 思政育人融入方式

课前驱动:通过话题讨论、视频观看等方式激发学生对主题的思考

课中促成:设计相关课堂任务,通过完成任务层层深入

课后评价:以个人评价和小组评价为主

(四) 实例:

课前驱动

通过“超星平台”发布讨论话题,引发学生思考

1) Can you recall some special moments when you felt especially close to your parents?

2) What can you do to keep a close relationship with your parents?

课中促成:

1. 通过多媒体展示古诗《游子吟》的英文版本,引出课文主题并回答相关问题。

1) What did your parents do for you or say to you when you left home for college and how did you think your parents feel at that time?

2) How did you feel when you left home for college?

2. 阅读文章回答相关问题

1) I turn the bed over. A large brown envelope is marked “DO NOT THROW

AWAY” . I open it. More papers. I dump the contents onto the floor. There are old family photographs, letters, greeting cards, and love notes from us to her. There are comics clipped from newspapers and magazines. Every single item in this envelope has passed from our hands to hers. These are all things that we gave her.

Q: 1) Do you have any clutter you hold dear, especially as a gift from your parents?

2) Why do you think it is important to you?

3) But someday my daughter, the independent woman, will return home. Tokens of her childhood will await her. So will we, with open arms.

Q: We can see a family full of love and harmony from the sentences. Harmony in a family plays a vital role in the growing-up of children and the development of society. Please read President Xi Jinping’s view on family, and then talk about your opinion on the relationship between family and society.

家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风，……使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。

——习近平在 2015 年春节团拜会上的讲话

Family is the basic cell of society and the first school of our life. No matter how time has changed, the family value, family education and family building must be stressed, ...so that the millions of families become important points for national development, ethnical progress and social harmony.

中华民族历来重视家庭，家和万事兴。

——习近平在 2018 年春节团拜会上的讲话

Family has always been valued by the Chinese people and harmony in a family makes everything successful.

课后评价：

课后请同学们以小组为单位思考以下问题，要求学生讨论并形成观点，在下次课请部分小组分享。

3. Imagine you were the daughter of the author, How would you feel after you read the article?

4. What do you think is the ideal parent-child relationship?

四、教学效果

（一）特色

1. 知识传授+价值引领

本课除了引导学生掌握课文主要内容，学习重难点词汇之外，引导学生对父母的默默付出心存感恩，弘扬中国优秀精神和文化。

2. 自主学习+合作学习

通过课前-课中-课后不同任务的设置，培养学生自主学习和团队合作的意识。

（二）成效

通过课前任务的设计与布置→课堂展示与讨论→教师评价与补充→教师价值引导→学生课后反思等环节，学生能够对父母的付出心存感恩并有所回应，对构建和谐亲子关系有所思考并能够用切实行动表达对自己父母的感激和爱意。

新视野《大学英语 I》思政教学案例

案例类别：课程 () 单元 () 课堂 ()

课程/单元/课堂名称： Unit 3 Heroes of our time

Text B:Heroes among us

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

第三单元主题为“英雄”，中华民族是崇尚英雄的民族，也是成就英雄，英雄辈出的民族。从小英雄的故事就激励着每一个人，因此我们对于“英雄”并不陌生。那么到底什么是英雄呢？本单元第二篇文章主要讨论这个问题。在过去，人们认为“英雄”特指伟大的领导者或在战争中表现出非凡勇气的人。而今天，英雄可以是像我们身边的普通人，默默钻研数十载的科技人员、坚守脱贫攻坚第一线的基层干部、忙碌在抗击疫情一线的医护工作者……每一个普通人通过艰辛努力与忘我奋斗做出了不平凡的业绩，他们就是我们心目中的英雄。事实上，每一个认真对待工作，在平凡岗位上做出自己应有贡献的人都可以成为自己的英雄。学习这篇文章的同时，要引导学生思考，我们在崇敬英雄的同时也应该思考如何传承这种英雄精神，成为平凡生活中的英雄。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

1. 理解文章主要内容
2. 掌握重点词汇并学会在具体语境下使用
3. 学习文章结构并为段落写作打基础

(二) 思政育人目标

学习中国新时代背景下的“英雄精神”，将英雄的精神内化于心，外化于行，将“英雄精神”体现在平凡的工作岗位上，坚定决心、练就本领，做自己心中的“英雄”。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

利用“超星一平三端”智慧教学平台，以任务为导向，为学生提供驱动，实现课前-课中-课后任务的合理连接，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

思政育人主题和课文主题一致——我们身边的英雄，由课文中的英雄事迹鼓励学生举例介绍身边的英雄，进而对英雄精神进行讨论，引发学生思考。

（三）思政育人融入方式

课前驱动：通过话题讨论、视频观看等方式激发学生对主题的思考

课中促成：设计相关课堂任务，通过完成任务层层深入

课后评价：以个人评价和小组评价为主

（四）实例：

课前驱动

1. 通过“超星平台”发布英文视频（配中文字幕）——《英雄新传—武汉重启 致敬战“疫”中闪光的你》和《英雄精神》，让学生了解中国新时代英雄精神，为学生讨论提供语言支架。

2. 通过“超星平台”讨论：How do you define a hero? 选择学生讨论中的关键词形成词云，以备课堂展示。

课中促成：

任务一：翻译——通过多媒体展示中国古代诗词中有关“英雄”的诗句英译版本，如“*Our golden armor pierced by sand, we fight the foe; we won't come back*

till we destroy the hostile state.”，“Everyone will one day die; when my day comes, may my loyalty be inscribed in the pages of history. 等，引导同学根据理解翻译出“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”，“人生自古谁无死？留取丹心照汗青。”以此任务激发学生对经典诗词的英译了解并引出单元主题“英雄”。

任务二：展示——展示课前“超星”讨论词云，评价学生对“英雄”的讨论，引导学生了解英雄的品质与共性。

任务三：讲授——用文章中的三个有关“英雄”的问题串联起文章，引导学生找到答案并了解文章大意，对难点重点进行讲解，并且达成理解上的一致——英雄就是我们身边那些能够忠于职守、默默付出，甚至为他人牺牲自己的人。

任务四：口语表达——请学生以小组为单位对甘肃战“疫”期间，身边涌现出的英雄进行描述，并为需要的学生提供必要帮助。

课后评价：

请同学们进行思考：What should you do to make yourself capable and courageous?要求学生以小组为单元进行讨论并形成观点，在下次请部分小组分享。

四、教学效果

（一）特色

1. 本单元思政教学能够紧密结合实事，通过战“疫”的实例引发学生对身边英雄的崇敬并坚定成为平民英雄的决心。

2. 通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接，实现线上-线下全过程育人。

（二）成效

通过学习，学生能够对新时代中国英雄精神有更深层次的理解，对甘肃当地涌现出的平民英雄有更好的认识，并能够恰当的讲述他们的故事，整体形成了崇尚英雄，争做英雄的良好风气。

新视野《大学英语 I》思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 4 Social media matters

Section C Stories of China Chinese people love their social media

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元主题是社交媒体，毫无疑问，社交媒体已经从根本上改变了人们的生活方式。它提供了人们对信息的快速访问方式、方便有效的与朋友和家人联系的方式以及以前无法获得的教育机会。然而，社交媒体也可能带来了巨大挑战，包括网络成瘾、抑郁和网络欺凌。学习此单元，学生应该学会理智有效的利用网络媒体，形成积极的生活态度。用负责任、文明的社交媒体方式来享受现代技术带来的利益，同时避免其负面影响。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

1. 理解文章主要内容
2. 掌握重点词汇并学会在具体语境下使用
3. 学习文章结构并为段落写作打基础

（二）思政育人目标

1. 使学生理智有效的利用网络媒体，形成积极的生活态度。用负责任、文明的社交媒体方式来享受现代技术带来的利益，同时避免其负面影响。

2. 培养学生辩证性的看待解决问题的能力。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

利用“超星一平三端”智慧教学平台,以任务为导向,为学生提供驱动,实现课前-课中-课后任务的合理连接,实现全程育人,润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

选取当前学生所关注的主题相关热点，引发学生讨论并思考，在网络发达的今天如何理性的看待社交媒体的利弊，引导学生理性使用社交媒体为其生活提供便利并丰富其生活，同时也要节制有度，避免过度依赖网络而对自己身心造成影响。

（三）思政育人融入方式

课前驱动：通过话题讨论、视频观看等方式激发学生对主题的思考

课中促成：设计相关课堂任务，通过完成任务层层深入

课后评价：以个人评价和小组评价为主

（四）实例：

驱动

1. 通过“超星平台”发布课前讨论话题 Does social media bring people closer together or push them farther apart? Why? 经过 TextA 和 TextB 的学习，学生对社交媒体的辩证认识已初步形成，此讨论话题旨在激发学生积极输出。

促成：

一：课前讨论结果展示，通过词云展示学生讨论的高频词汇，引导学生总结社交媒体在何种程度上促进人际关系及如何有效的使用社交媒体的手段。

二：阅读 stories of China—Chinese people love their social media ，对比文中人物 Jia Zhu 和 Kong Yiyong 对待社交媒体的不同观点，引导学生结合自身情况，分析自己对于社交媒体的依赖程度。

三：在阅读文章和分析自身情况的基础上，就问题进行分组讨论：How can you take advantage of social media to make your life better?引导学生绘制思维导图，并请部分小组作展示

评价：

对于小组成果的展示，教师给予评价并请学生就同伴观点进行评价，进而引导学生形成积极健康的社交媒体使用习惯，弘扬社会主义核心价值观。

四、教学效果

（一）特色

本课通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接，实现线上-线下全

过程育人。同时，也提高了学生的参与程度，从课前讨论到课中的展示再到课后的同伴评价，学生的获得感不断增强，有助于培养其自主学习的能力。

（二）成效

本单元通过讨论、展示等环节使学生了解他人观点的同时能够用辩证的眼光看待社交媒体，有助于其形成积极正确的态度，合理的利用社交媒体丰富其生活，达到了价值引领的效果。

新视野《大学英语 I》思政教学案例

案例类别：课程 () 单元 (√) 课堂 ()

课程/单元/课堂名称：Unit 5 Friendship across border and gender

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

友谊对我们的生活至关重要。与家庭关系和工作关系不同，友谊是一种独特的关系。我们选择与某人建立友谊，这种关系建立在我们对彼此福祉的特殊关注之上。在我们的童年时期，我们的朋友大多是其他有趣的孩子。从成年早期开始，人们寻找具有相同价值观的朋友，以及相互依赖、相互奉献的朋友。

世界各地都重视友谊，但不同国家如何交友、相处却有很大差异。在中国文化中，朋友更重视精神上的联系，而不是直接的感受或强烈的情感。中国人表达友谊的方式是含蓄而含蓄的。在国与国之间的友谊上，中国作为友好国家，致力于与各国建立支持性关系，愿意在平等互信、相互尊重、合作基础上承担起责任。不同文化、历史、习俗的国家、地区、民族可以建立和维护友谊，相互启发，共同构建丰富多彩的命运共同体。对于个人而言，跨文化友谊是值得珍惜的。伊莎贝尔·克鲁克就是这样一位致力于推动中国英语教育的真朋友。

二、课程(单元、课堂)教学目标

After studying this part, Students will be able to:

Understand and use the key words and phrases about friends and friendships;

Make cross-cultural comparisons of friendships in China and Western countries;

Think critically about ways to establish and maintain friendships.

三、课程教学设计

（一）设计理念

1. 挖掘教材内容中的思政内容与价值：教师从思政视角思考，采用问题导向的方法，探究语言所传递的价值观，挖掘话语思政元素。

2. 在思政内容与价值挖掘的基础上，进行教学任务的设计与实施。教师在教学任务的设计中以学生学情为前提，主要考虑如何突出学生的主体作用；如何实现语言教学目标、思政教学目标的统一；如何辅助学生的学习过程。

（二）思政育人主题与结合点

大学英语课程思政育人主题如下：通过对大学英语相关题材与内容的学习，融入社会主义核心价值观体系（富强、民主、文明、和谐、自由、平等、爱国、敬业、诚信、友善），逐步培养学习者缘事析理、跨文化思辨的能力和中国文化理解与阐述能力，实现其核心价值观的培养与塑造的育人目标。（三）思政育人融入方式

教师根据各单元主题，将社会主义核心价值观融入大学英语课程中，主要融入方式从以下角度实现，具体如下：

1. 教学内容：单元教学资源中挖掘社会主义核心价值观内容，实现教学内容与思政内容的有机融合。

2. 教学目标：除语言知识、语言技能等主要教学目标外，各单元设置目标清晰的思政教学目标，以实现语言教学目标与思政教学目标的统一与融合，融知识、技能、价值目标于一体，合力育人。

3. 教学设计：教学设计中以社会主义核心价值观为引领，能力的培养为导向，任务驱动。各单元教学设计中有机融入价值观导向，任务形式丰富多样，可操作性强，既有促进理解型任务，也有思辨性任务以及行为指导性任务。任务互相关联，难度循序渐进。

（四）实例：*举其中一个思政育人主题的教学实施为例*

课文的导入： Story of Isabel Crook

Is it not delightful to have friends coming from afar?
有朋自远方来，不亦乐乎？
— *The Analects*

You throw a peach to me, and I give you a white jade for friendship.
投我以木桃，报之以琼瑶。

Isabel Crook

- Pioneer of English teaching in New China
- Awardee of China's **Medal of Friendship** for 2019

CPC 95TH ANNIVERSARY
Isabel Crook's long contribution to China

Step 1: Viewing

Step 2: Video comprehension

Task: Decide whether the following statements are true or false:

1. Isabel witnessed the establishment of the People's Republic of China.
2. Isabel spent most of her college years in China.
3. Isabel returned to China again in 1947 as an anthropologist to study the land reform.
4. The book *Ten Mile Inn: Mass Movement in a Chinese Village* was written to help Chinese people learn from Britain.
5. The couple chose to stay in China and became the earliest teachers of today's Beijing Foreign Studies University.

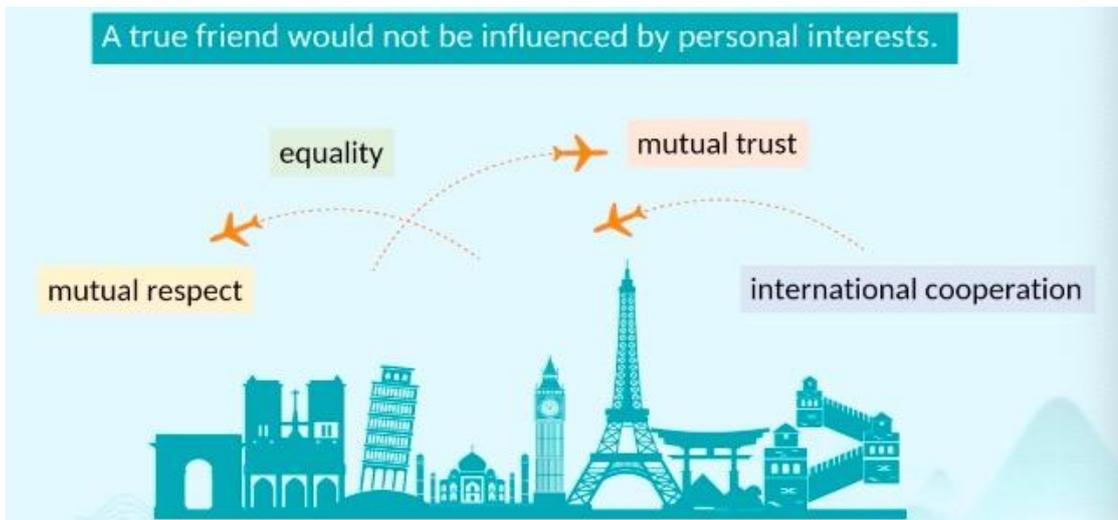
3. Video analysis

Isabel Crook

- 1915 • Born in China
- 1938 • Graduated from the University of Toronto
• Carried out field research in Sichuan Province
- 1947 • Began to teach at a foreign affairs school (forerunner of BFSU)

- a friend who is loyal;
- A friend who dedicates;
- A friend who is benevolent

4. Highlighting key points



中国作为友好国家，致力于与各国建立支持性关系，愿意在平等互信、相互尊重、合作基础上承担起责任。

5. Assignments

课后作业中设置了相关语言及思政任务：

According to the video, Isabel Crook is China's true friend, who is dedicated, loyal, and benevolent. Can you name another person who also has a humanitarian spirit and gives support to another country? Please give your reasons.

四、教学效果

(一) 特色

立足教材教学实际，挖掘教材中的思政主题、补充思政教育材料、设计思政教学产出总目标，借助具体的问题或交际场景挑战学生产出能力，并配合输入相关学习材料，让学生主动探讨，完成任务。教师给予学生客观、全面、真实的学习体验，激发学生学习的能动性，让学生既能提升语言交际能力，也能提升德育水平，英语教学与思政教学两手抓，提升教学实效和育人效果。

（二）成效

围绕立德树人的目标，重构教学内容，挖掘社会主义核心价值观为思政元素大纲，将思政育人融于教学目标、教学内容、教学任务以及教学评价中，帮助学生提升其语言知识、能力的同时，培养其中国文化、故事的阐述能力、理解能力，实现大学英语知识传授、能力培养、价值引领和人格塑造相统一的育人与育才目标。

新视野《大学英语 I》思政教学案例

案例类别：课程 () 单元 () 课堂 ()

课程/单元/课堂名称： Unit 6 Winning is not everything

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

西方传统强调体育运动中个人的荣耀和胜利，而中国传统体育则强调人与自然的和谐。如今，竞技体育和非竞技体育都蓬勃发展。特别是，健身锻炼正在融入全世界人们的日常生活。

中国启动“全民健身”工程，提高人民健康水平和生活质量。作为一名大学生，经常进行体育锻炼是非常有必要的，因为身体健康是学习和研究的坚实基础。

在全球范围内，人们普遍认为体育活动不仅仅是对身体和精神的益处。体育也为国际交流提供了舞台。中国武术的重要分支少林功夫的普及，帮助很多人集中思想、强身健体。各种少林文化培训项目正在帮助更多的海外人士更好地了解中国。少林功夫作为中国传统体育的代表，在文化交流中展现了其国际影响力。

作为一名大学生，思考一下自己能做些什么来弘扬中国文化，向国际观众讲述中国故事。

二、课程（单元、课堂）教学目标

After studying this part, students will be able to:

Understand and use the key words and phrases to describe the benefits of sports;

Develop deeper insight into the physical and spiritual benefits of sports;

Recognize the ancient wisdom in Shaolin kung fu and further strengthen your cultural confidence in promoting traditional Chinese culture and values.

三、课程教学设计

（一）设计理念

1.挖掘教材内容中的思政内容与价值：教师从思政视角思考，采用问题导向的方法，探究语言所传递的价值观。

2.在思政内容与价值挖掘的基础上，进行教学任务的设计与实施。教师在教学任务的设计中以学生学情为前提，主要考虑如何突出学生的主体作用；如何实现语言教学目标、思政教学目标的统一；如何辅助学生的学习过程。

（二）思政育人主题与结合点

大学英语课程思政育人主题如下：通过对大学英语相关题材与内容的学习，融入社会主义核心价值观体系和中国故事，逐步培养学习者缘事析理、跨文化思辨的能力和对中国文化理解与阐述能力。

（三）思政育人融入方式

教师根据单元主题，将社会主义核心价值观、中国传统文化融入大学英语课程中，主要融入方式从以下角度实现，具体如下：

1. 教学内容：单元教学资源中挖掘社会主义核心价值观内容，实现教学内容与思政内容的有机融合。

2. 教学目标：除语言知识、语言技能等主要教学目标外，各单元设置目标清晰的思政教学目标。

3. 教学设计：教学设计中以社会主义核心价值观为引领，能力的培养为导向，任务驱动。各单元教学设计中有机融入价值观导向，任务形式丰富多样，可操作性强，既有促进理解型任务，也有思辨性任务以及行为指导性任务。

（四）实例：**举其中一个思政育人主题的教学实施为例**

导入: Was it easy for you to coordinate your body and mind?



Step 1: Viewing



Shi Xingmi
释行米

FIRST NON-CHINESE
SHAOLIN DISCIPLE



Started studying martial arts at the age of 13



Developed a deep understanding of Shaolin wisdom

Step 2: Video comprehension

Task: Decide whether the following statements are true or false:

1. Such rules of idea development as taking small steps, following the model, accepting mistakes are mentioned by the speaker in the video.
2. The video focuses on how to develop and share ideas with others by learning from the ancient wisdom of Shaolin culture.



3. One rule about Shaolin idea development processes is to focus more on the destination or final goal and less on the process or journey.
4. The process of generating new ideas starts from getting out of your comfort zone, letting go of your fears and embracing change.
5. Shared values, such as respect, trust, passion, discipline, compassion, courage, and so on, are fundamental and give meaning to new ideas.



5. Assignments

课后作业中设置了相关语言及思政任务：

For every one of you, as a college student, what can you do to promote people-to-people exchange, and explain China's culture in such a way that

people from other countries can understand and identify with China?

四、教学效果

（一）特色

立足教材教学实际，挖掘教材中的思政主题、补充思政教育材料、设计思政教学产出总目标，借助具体的问题或交际场景挑战学生产出能力，并配合输入相关学习材料，让学生主动探讨，完成任务。教师给予学生客观、全面、真实的学习体验，激发学生学习的能动性，让学生既能提升语言交际能力，也能提升德育水平，英语教学与思政教学两手抓，提升教学实效和育人效果。

（二）成效

围绕立德树人的目标，重构教学内容，挖掘社会主义核心价值观为思政元素大纲，将思政育人融于教学目标、教学内容、教学任务以及教学评价中，帮助学生提升其语言知识、能力的同时，培养其中国文化、故事的阐述能力、理解能力，实现大学英语知识传授、能力培养、价值引领和人格塑造相统一的育人与育才目标。

新视野《大学英语 II》思政教学案例

案例类别：课程 () 单元 () 课堂 ()

课程/单元/课堂名称： Unit 1 Language in mission

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

语言对你来说意味着什么？一种沟通方式、一组词语和使用它们的系统、一串言语或非言语符号……？虽然这些定义是准确的，但语言的含义远不止于此。

除了在人类交流中的用途之外，语言还承载着身份、价值观和世界观。不同的语言蕴藏着不同的人生愿景。一种语言，从表面上看，可能以特定的单词或字符作为其符号，而从本质上讲，它表达了一种文化的结构。就像路线图一样，语言是探索一个国家的最佳钥匙。

学习第二语言从来都不是一件容易的事。英语和汉语之间的差异，无论是发音、词汇还是语法，都会导致英语口语和写作中出现预期的错误。当您认识到这两种语言之间的一些差异时，您可以纠正错误。

事实上，探索语言差异有助于认识先天语言规则并提高英语水平，同时更好地了解西方文化和中国语言和文明。掌握好中英文，可以增强我们的文化自信，也有助于我们以更深刻、更多元化的方式向世界展示中国。

还记得本单元的主题吗？使命中的语言。你准备好接受使命了吗？

二、课程（单元、课堂）教学目标

After studying this part, students will be able to:

1. Become familiar with key differences between Chinese and English

languages in order to learn English by means of comparative analysis;

2. Understand and use the key concepts of Chinese civilization, and be aware of the popularity of Chinese language and culture;
3. Think critically about the value of language learning.

三、课程教学设计

(一) 设计理念

1.挖掘教材内容中的思政内容与价值：教师从思政视角思考，采用问题导向的方法，探究语言所传递的价值观，挖掘话语思政元素。

2.在思政内容与价值挖掘的基础上，进行教学任务的设计与实施。教师在教学任务的设计中以学生学情为前提，主要考虑如何突出学生的主体作用；如何实现语言教学目标、思政教学目标的统一；如何辅助学生的学习过程。

(二) 思政育人主题与结合点

大学英语课程思政育人主题如下：通过对大学英语相关题材与内容的学习，融入社会主义核心价值观体系（富强、民主、文明、和谐、自由、平等、爱国、敬业、诚信、友善），逐步培养学习者缘事析理、跨文化思辨的能力和中国文化理解与阐述能力，实现其核心价值观的培养与塑造的育人目标。（三）思政育人融入方式

教师根据各单元主题，将社会主义核心价值观融入大学英语课程中，主要融入方式从以下角度实现，具体如下：

1. 教学内容：单元教学资源中挖掘社会主义核心价值观内容，实现教学内容与思政内容的有机融合。

2. 教学目标：除语言知识、语言技能等主要教学目标外，各单元设置目标清晰的思政教学目标，以实现语言教学目标与思政教学目标的统一与融合，融知识、技能、价值目标于一体，合力育人。

➤ “Chinese fever”



HELLO CHINA!

In Mexico more foreigners now speak Chinese because it is **a new language for the world**.

China is becoming **a bigger trade partner** with a lot of countries, and there is **more cultural exchange** between (China and) Western countries.

3. 教学设计：教学设计中以社会主义核心价值观为引领，能力的培养为导向，任务驱动。各单元教学设计中有机融入价值观导向，任务形式丰富多样，可操作性强，既有促进理解型任务，也有思辨性任务以及行为指导性任务。任务互相关联，难度循序渐进。

（四）实例：举其中一个思政育人主题的教学实施为例

课文的导入：Story of Isabel Crook

Step 1: Viewing

Step 2: Video comprehension

1. Which of the following is NOT the reason that the interviewees think learning Chinese is important?

A. Learning Chinese can help engage with Chinese teams, customers, colleagues and friends.

B. Learning Chinese can facilitate the interactions between Western countries and China in trade and cultural exchanges.

C. Learning Chinese can help better experience the arts and culture in China.

D. Learning Chinese can give you more advantage in enjoying delicious food.

2. Which of the following challenges in Chinese learning is NOT mentioned by the interviewees?

A. Writing.

B. Tones.

C. Listening.

D. Vocabulary.

3. Which of the following statements is NOT true?

A. According to one of the interviewees, learning a second language is important for anybody.

B. Chinese language and European languages are quite similar.

C. By learning Chinese, you will learn about the Chinese culture and way of thinking.

D. The example of the word "rib" indicates the difficulty of learning Chinese.

3. Video analysis

What have we done to promote Chinese language?

a. Confucius institute



b. Chinese bridge: Chinese proficiency competition for foreign students.

3. Further exploration

Knowing the differences between English and Chinese

Emphasize the structure
Long sentences

En 中

Emphasize the meaning
Short sentences

The sights of Beijing are so numerous that one can spend several weeks here and leave without having seen all of the important ones.

北京的名胜很多¹,
一个人就是在这儿呆上几个星期²,
离开时也不能把主要的景点看完³。

The infographic features a light blue background with a white rounded rectangle containing the text. At the top, there is a title and a small icon of a document. Below the title, there are two colored boxes: a light blue one on the left and a light orange one on the right. In the center, there are two circular icons: a green one with 'En' and an orange one with '中'. Below the text, there is a small icon of a pagoda.

- Emphasize the structure vs. emphasize the meaning
- Passive voice vs. active voice
- Avoid recurrence vs. repeat words
- Conclusion first, facts second vs. Facts first, conclusion second

中国作为友好国家，致力于与各国建立支持性关系，愿意在平等互信、相互尊重、合作基础上承担起责任。

5. Assignments

课后作业中设置了相关语言及思政任务：

By learning English, have you gained an understanding of Western culture and civilization? Please share your ideas with examples.

四、教学效果

（一）特色

立足教材教学实际，挖掘教材中的思政主题、补充思政教育材料、设计思政教学产出总目标，借助具体的问题或交际场景挑战学生产出能力，并配合输入相关学习材料，让学生主动探讨，完成任务。教师给予学生客观、全面、真实的学习体验，激发学生学习的能动性，让学生既能提升语言交际能力，也能提升德育水平，英语教学与思政教学两手抓，提升教学实效和育人效果。

（二）成效

围绕立德树人的目标，重构教学内容，挖掘社会主义核心价值观为思政元素大纲，将思政育人融于教学目标、教学内容、教学任务以及教学评价中，帮助学生提升其语言知识、能力的同时，培养其中国文化、故事的阐述能力、理解能力，实现大学英语知识传授、能力培养、价值引领和人格塑造相统一的育人与育才目标。

新视野《大学英语 II》思政教学案例

案例类别：课程 () 单元 (√) 课堂 ()

课程/单元/课堂名称： Unit 2 Exploring college majors

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

人文学科是研究人类社会和文化的各个方面的学科,例如文学、历史和艺术。尽管许多大学人文学科的招生人数呈下降趋势,但人文学科的重要性不容忽视,因为人文学科不仅关系到个人的全面发展,也关系到国家的进步。

在这一部分中,我们将从两个方面探讨人文学科的价值。在自我发展方面,熟读文学作品、哲学经典,可以激发想象力,洞察世界。我们将探讨中国的人文传统如何塑造个人和中国社会。通过了解中国人文学科的发展,我们会发现科学与人文的融合更能满足大学生个人、学术、职业的要求。

纵观中国历史,人文学科对于振奋人心、推动社会进步具有重要作用。通过研究中国伟大作家鲁迅从医学到文学的转变,在救国救民的过程中,我们将了解到人文学科如何成为人们精神解放的强大武器。同时,我们也可以从他的著作中看到他对人民的热爱、对中国的贡献。

二、课程(单元、课堂)教学目标

After studying this part, students will be able to:

Understand and use the key words and phrases about the humanities with a view toward humanities' significance;

Generalize about the humanities' past influence and current development in China and worldwide;

Think critically about how to inherit the essence of Chinese humanities, and contribute to the development of Chinese society.

三、课程教学设计

(一) 设计理念

1.挖掘教材内容中的思政内容与价值：教师从思政视角思考，采用问题导向的方法，探究语言所传递的价值观。

2.在思政内容与价值挖掘的基础上，进行教学任务的设计与实施。教师在教学任务的设计中以学生学情为前提，主要考虑如何突出学生的主体作用；如何实现语言教学目标、思政教学目标的统一；如何辅助学生的学习过程。

（二）思政育人主题与结合点

大学英语课程思政育人主题如下：通过对大学英语相关题材与内容的学习，融入社会主义核心价值观体系和中国故事，逐步培养学习者缘事析理、跨文化思辨的能力和对中国文化理解与阐述能力。

（三）思政育人融入方式

教师根据单元主题，将社会主义核心价值观、中国传统文化融入大学英语课程中，主要融入方式从以下角度实现，具体如下：

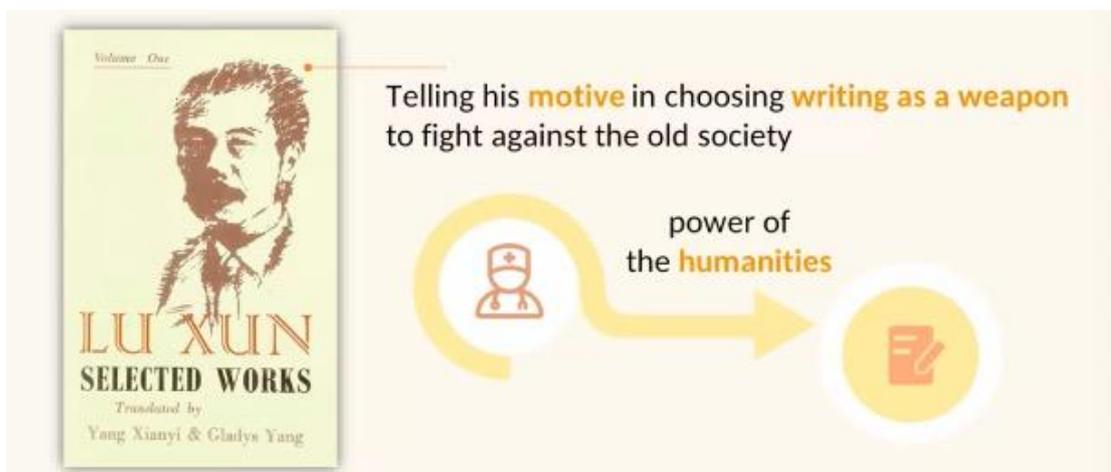
1. 教学内容：单元教学资源中挖掘社会主义核心价值观内容，实现教学内容与思政内容的有机融合。

2. 教学目标：除语言知识、语言技能等主要教学目标外，各单元设置目标清晰的思政教学目标。

3. 教学设计：教学设计中以社会主义核心价值观为引领，能力的培养为导向，任务驱动。各单元教学设计中有机融入价值观导向，任务形式丰富多样，可操作性强，既有促进理解型任务，也有思辨性任务以及行为指导性任务。

（四）实例：举其中一个思政育人主题的教学实施为例

导入：



Step 1: Reading

The text is adapted from the “Preface to Call to Arms”, the first short story collection of Lu Xun, published in 1923. In the preface, the author tells his motive in choosing literature as a weapon of struggle to fight against the feudal society.

Step 2: Video comprehension

Task: Decide whether the following statements are true or false:

1. One of the reasons why Lu Xun chose to study medicine in Japan was that he would like to cure those wrongly diagnosed patients like his father.
2. In Japan, Lu Xun decided to give up medicine and began to stage a literary movement.
3. Lu Xun and his friends planned to publish a magazine called Xin Sheng in Tokyo and later the magazine was a great success.
4. Lu Xun had been writing mainly about political issues until his old friend Jin Xinyi visited him at Shaoxing Hotel.
5. A Madman's Diary was Lu Xun's first story published on New Youth.

3. Text Analysis

1 Lu Xun at a provincial medical college in Japan

 **PLACE:** a provincial medical college in Japan

 **EVENT:** He studied medicine and made up his mind to be an excellent doctor.

 **RESULT:** He gave up medical study and decided to stage a literary movement.

I imagined that, upon returning to China, either I would end up, curing patients who had been wrongly diagnosed like my father, or, if war broke out, would be serving as an army doctor while strengthening my countrymen's faith in reformation.

Meaning: I hoped that after graduation, I could be a good doctor to cure patients, serve in wars, and encourage more people to take part in the reformation to save the country.

**PLACE:** Tokyo, Japan**EVENT:** He was determined to change his countrymen's spirit by publishing a magazine *Xin Sheng* with his friends.**RESULT:** He failed.

Because we had started our *Xin Sheng* at an unlucky hour, there was naturally no one to whom we could complain about its failure to be born; even we three were destined to part, and our discussions of a dream future died.

5. Assignments

课后作业中设置了相关语言及思政任务:

*holding my head high in defiance of the enemy's attacks,
bowing my head low in obedience to the people*

横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛

His writing influenced young people with pleasant dreams to fight against the feudal society.



To rescue the country and countrymen, Lu Xun took up literature as a weapon. As a college student, what would you do to contribute to the development of our society in this new era?

四、教学效果

(一) 特色

立足教材教学实际，挖掘教材中的思政主题、补充思政教育材料、设计思政教学产出总目标，借助具体的问题或交际场景挑战学生产出能力，并配合输入相关学习材料，让学生主动探讨，完成任务。教师给予学生客观、全面、真实的学习体验，激发学生学习的能动性，让学生既能提升语言交际能力，也能提升德育水平，英语教学与思政教学两手抓，提升教学实效和育人效果。

(二) 成效

围绕立德树人的目标，重构教学内容，挖掘社会主义核心价值观为思政元素大纲，将思政育人融于教学目标、教学内容、教学任务以及教学评价中，帮助学生提升其语言知识、能力的同时，培养其中国文化、故事的阐述能力、理解能力，实现大学英语知识传授、能力培养、价值引领和人格塑造相统一的育人与育才目。

新视野《大学英语 II》思政教学案例

案例类别：课程 { } 单元 { } 课堂 { }

课程/单元/课堂名称：Unit 3 The Young Generation:
making a difference

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元共两篇课文，课堂内讲解的文章为 Text A The young generation—the future of China。这篇课文主要讲述了描绘了当今年轻人的独特特征，让学生们受到鼓舞，对自己的未来更有信心。文本指明了中国年轻团队开发即时通讯应用程序的雄心壮志和动力。青年是中国的未来，所以我们的社会需要关注我们的青年，关心我们的青年人，倾听我们青年人的声音。文章或多或少都比较了当今和前几代年轻人的特点。文章的基调是积极和令人鼓舞的。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

1. 理解文章主要内容
2. 掌握重点词汇并学会在具体语境下使用
3. 学习文章结构并为段落写作打基础

（二）思政育人目标

本单元话题充满了激励人心的正能量，鼓励学生分享一些他们知道的创业者的故事。然后，他们可以参与讨论一个创业者拥有什么样的特质，以及今天的年轻人可以从这些创业者身上得到什么启发。可能的活动包括课堂或小组讨论、同伴访谈、讲故事和解决问题。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

通过对课文的分析，对学生进行引导，以任务为导向，为学生提供驱动，实现课前-课中-课后任务的合理连接，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

为了让学生熟悉这个话题，老师可以先在课堂上做一个简短的调查：1) 当今年轻人的主要特征是什么？2) 今天的年轻人在哪些方面与前几代人不同？通过这次活动，学生们将更好地准备理解这两篇课文。

（三）思政育人融入方式

课前准备

新课导入

课文分析

（三）实例

课前准备(Preparation)

基于任务型教学法(Task-based Language Teaching)的基本原则，教师在课前给学生布置相关主题任务，要求他们分成小组，分别讲述他们对于年轻人创业和奋斗的理解，表达形式可以是文字、duty report 或 PPT 汇报等。这样的具体任务能让学生更快进入教学情景，为后续教学活动的开展奠定良好基础。

新课导入(Lead-in)

针对本单元内容，在第一课时的导入课中，教师可以首先让各小组分享他们的讨论成果，向大家介绍自己身边创业的年轻人。随后，教师提出小结问题：“How would you evaluate yourself?”在对这个问题进行讨论回答之后，作为引导课的核心内容，教师播放包含多个年轻人创业或改变世界的视频或图片(提前做好)，引导学生思考。

课文分析(Text-analysis)

该环节是课中教学(while-reading)的核心环节,除了必要的课文结构和句型语法的讲解外,教师还应对具体内容深入分析。

如前文所述,本单课文讲述的主要是青年一代如何创造中国美好未来的故事,那么在课程思政理念的指导下,教师可将课文中的故事与同学们通过书籍或网络了解的故事融为一体,让学生更加坚定地为一个更加美好的未来而努力奋斗。

课后写作(After-class Writing)

写作能力是语言学习中另一个非常重要的环节,它不但能考查学生运用相关语言的能力,还是学生表达自己内心思想和情感的重要途径。在本单元的写作练习中,教师引导学生写出他们眼中的年轻人 Young people in my eyes, 然后让学生之间互相批改,交流思想。学生也可以使用本单元课后给出的两个写作额外题目 Young people: reshaping our society 以及 What motivates young people to strive and preserve, 这些题目都能很好地给予学生启发与思考。

四、教学效果

(一) 特色

1. 让学生通过对年轻一代的进一步认识和理解,通过年轻人创业的实例引发学生对身边创业和努力的同龄人的敬佩并坚定成为他们中的一员的决心。
2. 通过课前-课中-课后的过程对学生进行全过程思政育人。

(二) 成效

通过对本篇课文的学习,让学生充分认识到我们身边很多年轻创业者,他们用自己的汗水和努力创造着国家的未来。通过讨论,进一步启发学生:只要努力奋斗即使没有多么伟大的成就,只要做一行爱一行,兢兢业业,也能成祖国美好的未来添砖加瓦。

新视野《大学英语 II》思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔 √ 〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 4 Mission and exploration
of our time

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元共两篇课文，课堂内讲解的文章为 Text A Huang Danian, a strategic scientist。对大学生进行爱国主义教育很重要，尤其是在改革开放的今天。正如我们所知，许多西方思想和观念并不一定适合中国的国情和社会制度。因此，帮助学生树立正确的人生观，培养对祖国的深厚热爱，是我们每一位老师的责任。为了实现这一目标，本单元将已故科学家和地球物理学家黄大年的感人故事——他对祖国的奉献和贡献——与“奥德赛岁月”相结合，这是年轻人必须面对和经历的一个新的人生阶段。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

1. 理解文章主要内容
2. 掌握重点词汇并学会在具体语境下使用
3. 学习文章结构并为段落写作打基础

(四) 思政育人目标

本单元话题充满了激励人心的正能量，并要求学生讨论地球物理学家是如何致力于地球深部探测的。仔细阅读文本会让我们意识到，地球物理学家的探测是有形的，而年轻人的探测是无形的。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

通过对课文的分析，对学生进行引导，以任务为导向，为学生提供驱动，实现课前-课中-课后任务的合理连接，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

文章运用通俗易懂的文字，给学生讲述了一个感人的科学家黄大年的故事。如果教师仅仅是像以前那样对课文内容做简单的讲解，无法在思想上引起学生的共鸣。因此笔者认为，在课程思政为先的前提下，应该通过课堂环节的设定，加强学生对本国英雄的关注。

（五）思政育人融入方式

课前准备

新课导入

课文分析

（六）实例

课前准备(Preparation)

基于任务型教学法(Task-based Language Teaching)的基本原则，教师在课前给学生布置相关主题任务，要求他们分成小组，分别讲述在他们对于爱国主义精神的领悟，表达形式可以是文字、duty report 或 PPT 汇报等。这样的具体任务能让学生更快进入教学情景，为后续教学活动的开展奠定良好基础。

新课导入(Lead-in)

针对本单元内容，在第一课时的导入课中，教师可以首先让

各小组分享他们的讨论成果，向大家介绍自己心目中的爱国主义者。随后，教师提出小结问题：“What’s your opinion about the importance of patriotism in the years of peace?”在对这个问题进行讨论回答之后，作为引导课的核心内容，教

师播放包含多个爱国主义者的视频或图片(提前做好), 引导学生思考。

课文分析(Text-analysis)

该环节是课中教学(while-reading)的核心环节, 除了必要的课文结构和句型语法的讲解外, 教师还应对具体内容深入分析。

如前文所述, 本单课文讲述的主要是爱国主义者的故事, 那么在课程思政理念的指导下, 教师可将课文中的故事与同学们通过书籍或网络了解的故事融为一体, 让学生更加坚定地成为一个爱国主义者。

课后写作(After-class Writing)

写作能力是语言学习中另一个非常重要的环节, 它不但能考查学生运用相关语言的能力, 还是学生表达自己内心思想和情感的重要途径。在本单元的写作练习中, 教师引导学生写出年轻一代与他们父辈的不同 The differences between the young generation and their parents' generation, 然后让学生之间互相批改, 交流思想。学生也可以使用本单元课后给出的两个写作额外题目 The two people I admire 以及 The two cities I like best, 这些题目都能很好地给予学生启发与思考。

四、教学效果

(一) 特色

1. 让学生通过对爱国主义精神的进一步认识和理解, 通过爱国主义者的实例引发学生对爱国主义精神的追求。

2. 通过课前-课中-课后的过程对学生进行全过程思政育人。

(二) 成效

通过对本篇课文的学习, 让学生充分认识到爱国主义精神的重要性, 爱国主义者们用自己的精神和力量为祖国的建设贡献力量。通过讨论, 进一步启发学生: 只要有爱国主义精神, 就一定能为祖国美好的未来添砖加瓦。

新视野《大学英语 II》思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 5 Striving for financial health

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元共两篇课文，课堂内讲解的文章为 Text A Spend or save—the student's dilemma。当今社会充斥着各种商业广告，坚称我们有许多未满足的需求，而他们的真正动机是对我们可能真正需要或可能不需要的东西产生强烈的欲望。过度消费和借贷的有害后果是显而易见的。因此，通常还有另一条信息建议我们为未来省钱。你将如何预算你的钱？你将如何成为一个聪明的消费者？这些都是你需要考虑的好问题。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

1. 理解文章主要内容
2. 掌握重点词汇并学会在具体语境下使用
3. 学习文章结构并为段落写作打基础

(七) 思政育人目标

本单元话题充满了激励人心的正能量，并要求学生理解理解并熟练使用描述勤奋、节俭和克服困难的毅力的词语和短语；树立正确的消费观，继承和发扬中华民族勤劳的传统美德；批判性地思考精神财富及其在个人成长和国家发展中的作用。

三、课程(单元、课堂)教学设计

（一）设计理念

通过对课文的分析，对学生进行引导，以任务为导向，为学生提供驱动，实现课前-课中-课后任务的合理连接，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

文章运用通俗易懂的文字，给学生讲述两种消费观响亮而清晰地传达出来，“是的，你应该消费！”“不，你应该储蓄！”这可能会让人困惑，也很难做出明智的决定，因为现在许多银行为人们提供不同类型的信用卡，只是为了鼓励他们消费。小心！用信用卡买东西太容易了，因为这很容易让你负债累累。

（八）思政育人融入方式

课前准备

新课导入

课文分析

（九）实例

课前准备(Preparation)

基于任务型教学法(Task-based Language Teaching)的基本原则，教师在课前给学生布置相关主题任务，要求他们分成小组，分别讲述在他们认为的合理的消费方式，表达形式可以是文字、duty report 或 PPT 汇报等。这样的具体任务能让学生更快进入教学情景，为后续教学活动的开展奠定良好基础。

新课导入(Lead-in)

针对本单元内容，在第一课时的导入课中，教师可以首先让各小组分享他们的讨论成果，向大家介绍自己的消费观念。随后，教师提出小结问题：“How would you develop healthy financial habits and get prepared for your life for the next four years and beyond?”在对这个问题进行讨论回答之后，作为引导课的核心内容，教师播放包含多个消费观念的视频或图片(提前做好)，引导学生

思考。

课文分析(Text-analysis)

该环节是课中教学(while-reading)的核心环节,除了必要的课文结构和句型语法的讲解外,教师还应对具体内容深入分析。

如前文所述,本单课文讲述的主要是关于消费观念对生活的影响的故事,那么在课程思政理念的指导下,教师可将课文中的故事与同学们通过书籍或网络了解的故事融为一体,让学生更加明白什么才是正确的消费观念。

课后写作(After-class Writing)

写作能力是语言学习中另一个非常重要的环节,它不但能考查学生运用相关语言的能力,还是学生表达自己内心思想和情感的重要途径。在本单元的写作练习中,教师引导学生写出不同的消费观念 Different spending habit 然后让学生之间互相批改,交流思想。学生也可以使用本单元课后给出的两个写作额外题目 Two different lifestyles 以及 My two best friends, 这些题目都能很好地给予学生启发与思考。

四、教学效果

(一) 特色

1. 让学生通过对正确消费观念以及价值观的进一步认识和理解,通过一些正确消费观的实例引发学生对正确消费观念的思考。

2. 通过课前-课中-课后的过程对学生进行全过程思政育人。

(二) 成效

通过对本篇课文的学习,让学生充分认识到不同的消费观念对人生的影响,使学生树立正确的消费观念和价值观。通过讨论,进一步启发学生:只有量入为出,合理消费才会使未来的生活更加美好。

新视野《大学英语 II》思政教学案例

案例类别：课程 () 单元 () 课堂 ()

课程/单元/课堂名称： Unit 6 Less is more

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元共两篇课文，课堂内讲解的文章为 Text A Door closer, are you?. 多总比少好吗？正如所有人在日常生活中都必须做出决定一样，大学生总是面临着做出正确选择的困境。我们的现代生活也可以说明这一点，它带来了丰富的选择。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

1. 理解文章主要内容
2. 掌握重点词汇并学会在具体语境下使用
3. 学习文章结构并为段落写作打基础

(十) 思政育人目标

理解并使用关于简单和抑制欲望的关键词和短语；从中国传统文化、革命先辈和现代开拓者那里领悟“少”的智慧；在大学里学会专注生活，同时获得精神上的满足。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

通过对课文的分析，对学生进行引导，以任务为导向，为学生提供驱动，实现课前-课中-课后任务的合理连接，实现全程育人，润物无声。

(二) 思政育人主题与结合点

人们反复说：“这个选择很好。但等一下！下一个选择可能会更好！”然而，当生活中有太多选择时，人们通常会感到不那么快乐，更沮丧。这种情况并不少见，随处可见，最终似乎没有什么“足够好”。现在的问题是：一种舒适但简单的生活，更少的选择和机会，有可能带来更大的幸福吗？

（十一）思政育人融入方式

课前准备

新课导入

课文分析

（十二）实例

课前准备(Preparation)

基于任务型教学法(Task-based Language Teaching)的基本原则，教师在课前给学生布置相关主题任务，要求他们分成小组，分别讲述如何在人生的某些时刻做出选择,表达形式可以是文字、duty report 或 PPT 汇报等。这样的具体任务能让学生更快进入教学情景，为后续教学活动的开展奠定良好基础。

新课导入(Lead-in)

针对本单元内容，在第一课时的导入课中，教师可以首先让各小组分享他们的讨论成果，向大家介绍自己在人生的某些时刻如何做出选择。随后，教师提出小结问题：“How can people make the right decisions when facing different choices?”在对这个问题进行讨论回答之后，作为引导课的核心内容，教师播放包含多个与选择相关的视频或图片(提前做好)，引导学生思考。

课文分析(Text-analysis)

该环节是课中教学(while-reading)的核心环节，除了必要的课文结构和句型语法的讲解外，教师还应对具体内容深入分析。如前文所述，本单课文讲述的主要是关于选择对生活的影响的故事，那么在课程

思政理念的指导下,教师可将课文中的故事与同学们通过书籍或网络了解的故事融为一体,让学生更加明白什么才是正确的消费观念。

课后写作(After-class Writing)

写作能力是语言学习中另一个非常重要的环节,它不但能考查学生运用相关语言的能力,还是学生表达自己内心思想和情感的重要途径。在本单元的写作练习中,教师引导学生写出选择的意义 Why people make poor decisions 然后让学生之间互相批改,交流思想。学生也可以使用本单元课后给出的两个写作额外题目 Why some people are materialistic 以及 The negative consequences of being materialistic, 这些题目都能很好地给予学生启发与思考。

四、教学效果

(一) 特色

1. 让学生通过对选择的进一步认识和理解,通过一些正确选择的实例引发学生对人生很多重大时刻中如何做出选择的思考。

2. 通过课前-课中-课后的过程对学生进行全过程思政育人。

(二) 成效

通过对本篇课文的学习,让学生充分认识到正确的选择对人生的影响,使学生树立更好的取舍观念。通过讨论,进一步启发学生:只有做出正确的选择,才会使未来的生活更加美好。

《新视野大学英语 3》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称： Unit 1 The digital age: Are we ready?

Text A Connection or conversation

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

该单元的主题为“数字时代”。英特网改变了我们的生活。我们任何时间和地点都可以通过网络交流、购物、接受远程教育。英特网创建了一个似乎无所不能的数字世界。我们的目标是创建一个智能社会，这个目标对我们与他人和技术的关系带来了深远的影响。我们在享受网络带来的便利的同时，也给我们的生活带了负面的影响。越来越多的人依赖社交媒体进行交流，不再进行面对面的对话。这会对人类关系带来什么影响呢？数字世界的将来如何？我们真的准备好应对数字时代的挑战了吗？通过单元内容的学习让学生认识到网络的优势与消极影响，充分利用互联网对中国经济发展的推动作用，但也要适度使用网络。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

知识目标：

- 1) 了解和掌握“数字时代”相关的英文表达方式、重点词汇、句型；
- 2) 理解文章大意；
- 3) 运用联想记忆掌握本单元重点词汇；
- 4) 经过主题相关听说读写练习，自由表达“数字时代”主题；

技能目标：

经过主题相关听说读写练习，提升听说读写技能；

(二) 思政育人目标：

引导学生在数字化、新媒体发展迅速的时代，合理使用网络和社交媒体，培养学生健康的上网习惯。

三、课程(单元、课堂)教学设计

（一）设计理念

以学生为主体，教学活动建立在学生的主动参与和发展上。教师在教学过程中注意培养学生的自主学习能力，使学生在教学过程中学会思考、探索、发现问题、解决问题，从而形成学习、研究和创造能力。教师要为学生终生学习、全面发展、提高综合素质奠定基础。

（二）思政育人主题与结合点

本单元主题与学生生活密切相关，我们身处数字时代，网络不可或缺。网络的使用有利有弊，学生深有体会，引导学生去探究我们周围的数码产品，思考我们置身于网络世界，置身于迅猛发展的数码时代，合理使用网络和社交媒体的必要性。

（三）思政育人融入方式

课前驱动：（活动）基于文本主题，开展 Pairwork, Groupwork 等多种形式的讨论与分享。

课中促成：设计相关课堂任务，通过完成任务层层深入

课后评价：巩固与加强（在布置完成教材配套的语言学习之外，为学生设计并督促其完成包含思政元素的听、读、写“长效作业”。）

（四）实例：

课前驱动：

学生进行头脑风暴，说出数码相机、网络电视、智能手机等数码产品，包括移动支付等生活方式的改变，总结出大家正生活在一个全新的数字时代。

课中促成：

1. 老师用 PPT 给学生展示一则新闻故事：

2019年6月28日，在上海举办的2019世界移动大会上，人民网记者现场见证了一场实时5G远程手术指导演示。在患者完全同意的情况下，凭借中国移动提供的5G网络连接，巴塞罗那临床医院胃肠手术服务负责人安东尼奥·德拉齐博士在上海新国际博览中心的场馆里，为上海东方医院手术室提供了远程实时指导。“5G传输最大优势在哪里？它的整个音频和视频的传输相当好，毫无卡顿和延迟，手术进展非常顺利。”直播场馆里传来医院现场主刀医生的感受。

千百年来，人们一直在通过不同的方式传递信息。在古代，烽火狼烟、飞鸽

传书、快马驿站等通信方式被人们广泛传知；第二次工业革命后，科技的进步带动了电讯事业的发展，电报电话的发明让通信领域发生了翻天覆地的变化；之后，计算机和互联网的出现则使得“千里眼”“顺风耳”变为现实……此时此刻，5G的到来即将给人们的生活带来颠覆性的变革。

数据显示，中国5G专利申请数量位居全球第一。其中，华为在5G专利的排名全球第一，中兴通讯则位列全球第三。根据德国专利数据公司IPLytics分析统计，截至2019年3月，中国厂商已申请的全球主要5G标准专利数量占比为34%，远远高于韩国的25%以及美国和芬兰的各14%。“这足以证明，中国是5G时代的核心引领者。”中国移动通信技术在几十年里经历了从落后到追赶再到领先，这是一个漫长的过程。当下，凭借超前的战略布局和人才储备，我国5G在全球范围内的专利积累、标准影响力、智能硬件设备的制造以及应用场景开发等方面都具备了明显的先发优势，也为我国的5G发展夯实了基础。关于我国5G技术的内容展示时，教师要声情并茂的讲解，潜移默化的感染学生，培养其民族自豪感和强烈的爱国心。同时该部分也旨在培养学生全球化意识，构建网络空间命运共同体的思想；

2. 在进行课文讲解前，先进行学生使用网络社交媒体的情况做一个点差问卷。以了解学生是否能够合理使用现代通讯设备，不沉迷网络和手机。

通过了解发现不少学生每天使用网络社交媒体的时间超过四个小时，存在依赖于网络社交的问题。

3. 给学生播放视频文件：**How much time do you spend on social media?**

该视频针对社交媒体上面花费的时间，以及大脑是否成瘾做了科学性调查。以此视频提示学生们应该如何有效自控。避免在社交媒体上面花费过多时间，变成网络社交媒体成瘾的状况。作为大学生合理使用网络，才是正确的选择。同时告诉学生：正确使用媒体，获得信息，更好的生活在一个信息规范，正确，即时的信息时代，是我们的责任和义务，不要被别有用心心的媒体所利用，学会正确的获取信息和知识。

课后评价：Writing: The Advantages and Disadvantages of Digital Age

四、教学效果

(一) 特色

1. 本单元思政教学能够紧密结合现实和学生实际生活，通过学生个人的生活实例引发学生对自身的责任和担当的思考，形成正确的网络使用观。

2. 通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接，实现线上-线下全程育人。

（二）成效

通过本单元学习，学生数字时代有了更加清晰的认识，意识到合理使用网络和社交媒体，培养学生健康的上网习惯的重要性，从而在日常网络使用过程中践行好习惯，提升自控力和个人素养。

《新视野大学英语 3》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 2 Life stories Text A Zheng He, the great ancient Chinese explorer

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元的主题是人生故事，通过对郑和一生经历的叙述，故事我们名人一生都在探索人生的目的和意义。启迪我们名人的人生有所不同，但都光辉绚烂，为人民、国家和世界做出了贡献。他们展示的人格魅力值得我们钦佩和赞扬。我们要有梦想并致力于实现梦想，担负社会责任，领悟人生意义。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

知识目标：

- 1) 了解和掌握“人生故事”相关的英文表达方式、重点词汇、句型；
- 2) 理解文章大意
- 3) 运用联想记忆掌握本单元重点词汇；
- 4) 经过主题相关听说读写练习，自由表达“人生故事”主题；

技能目标：

1. 在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力。以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。
2. 引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。
3. 激发学生的好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索。
4. 践行知行合一、积极动手实践和解决实际问题。引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神。

(二) 思政育人目标：

1. 培养学生做好英语学习的自我管理，养成良好的学习习惯、语言表达和文字写作素养。

2. 提升学生分析和解决问题的能力，使学生能够从跨文化视角观察和认知世界，对事物作出正确的价值判断。

3. 增强学生国家认同和家国情怀，坚定文化自信，梳理人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

以学生为主体，教学活动建立在学生的主动参与和发展上。教师在教学过程中注意培养学生的自主学习能力，使学生在教学过程中学会思考、探索、发现问题、解决问题，从而形成学习、研究和创造能力。教师要为学生终生学习、全面发展、提高综合素质奠定基础。

（二）思政育人主题与结合点

古今中外，无数名人志士通过自己的努力，实现人生梦想，担负社会责任，实现了人生的意义。学生处于人生黄金时期，更要追寻人生梦想，坚定人生方向，实现人生价值。

（三）思政育人融入方式

1. 树立思政目标，优化课前思政教学设计与准备

课前活动设计，达到“三个发布，三个明确”，即发布通知和任务书让学生明白本节课教学目标和教学重难点，实现目标明确；发布资料学生进行自主学习实现个性化学习发现知识漏洞，实现知识明确。

2. 融入思政教学，实施多元课堂教学讲练与活动

课中通过各种活动实现有效教学，检测学生自主学习情况，加强巩固简单知识，实现学生之间以及师生之间的互动和交流；集中精力解决学生的知识漏洞，以体验式和反馈式的有效教学目标为宗旨，学生完成知识漏洞的填补、消化和吸收、运用乃至鉴赏和创造。

3. 检验思政效果，赛考结合实现思政目标与价值

教师布置测试练习或指导学生参加学科竞赛，引导学生树立“学业努力即人生财富”理念，实现育人目标。

四、教学效果

（一）特色

深挖教材，找准结合点，依据教材对英语教学内容进行重构和补充，运用微视频、图片、音频等多模态技术将补充的语料融入英语教学，使之变得生动有趣、有意义。

在教学方式上，创建线上和线下外语混合式教学新生态，线上利用超星的在线课程平台以及动画、音频、图片、文章等，线下丰富课堂活动，从单一因素转向多维因素，遵循听、

说、读、写、译并重和“边学边用、学用结合”的原则，设置情景、发布任务、提出问题、发起讨论，学生进行相应的话题演讲、讨论、辩论和戏剧表演等。

在教学评价上，本课程采取多元评价体系，结合形成性评价与终结性评价，重点对学生的自主学习、任务展示进行评价，并形成电子材料并存档。

（二）成效

一是建设“看、学、练、测”英语课程思政资源信息库。按照学术素养提升、文化自信培养、核心价值引领、思辨能力训练四大模块，开发思政素材、制作思政视频、筛选阅读文献。将思政素材通过课前情感铺垫、课上升华主题、课后感化认同三个环节，循序铺垫，加深学生的内在认同感。改变以教师为主体的思政育人模式，形成“看懂学会、练习内化、测评输出”为体系的互动式学习方式。

二是开展“讲、研、辩、思”线上线下思政教学活动链。教师在备课时及教学中善于挖掘教材中的人格因素，把品格教育融入英语知识的分析与讲解中，并结合社会实际，对课文内容进行与时俱进，进一步补充学生感兴趣的热点人物和事件，拉近与学生的距离，启发学生思考，实现英语课程“知识传授和价值引领相结合”。

《新视野大学英语3》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔 √ 〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 3 Let's go Text A The surprising purpose of travel

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元的主题是旅游，课文讲述了为何年轻人应该旅游，侧重点在年轻人旅行的意义。古人说过：读万卷书不如行万里路。我们需要旅游，旅游能改变我们，改变我们的大脑和观念，让我们对新鲜事物充满好奇，让我们更易接纳新鲜事物。继而让我们变得更加有创造力和创新精神。学生能够体会到旅行的意义，体会到青年人所应具有的敢于探索、冒险的精神，在一定程度上能够陶冶情操。激发学生热爱祖国大好河山的自豪感。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

知识目标：

- 1) 能使用新的词汇、语句结构讨论旅行；
- 2) 理解文章大意
- 3) 运用联想记忆掌握本单元重点词汇；
- 4) 经过主题相关听说读写练习，自由表达“旅游”主题；

技能目标：

1. 能理解年轻时旅行的意义
2. 能对某个旅游景点做出简要介绍
3. 能解释为何某个旅游景点具有吸引力

(二) 思政育人目标：

1. 结合单元内容思考旅行的重要性，旅行的意义；
2. 能体会到年轻人应具有勇于闯荡、敢于冒险的精神；
3. 通过介绍国内景点，激发学生热爱祖国的大好河山。

（一）设计理念

以学生为主体，教学活动建立在学生的主动参与和发展上。教师在教学过程中注意培养学生的自主学习能力，使学生在教学过程中学会思考、探索、发现问题、解决问题，从而形成学习、研究和创造能力。教师要为学生终生学习、全面发展、提高综合素质奠定基础。

（二）思政育人主题与结合点

通过介绍单元主题的学习讨论，引导学生理解和思考旅行的含义，鼓励通过旅行的方式增长见识，寻找更好的自己。同时鼓励学生走出舒适区，富有冒险精神，积极体验不同的环境和文化，发现人生更多的可能性。

（三）思政育人融入方式

1. Prepare: 呈现单元交际场景，激发学习动力

Your university is holding the “Traveling in China” Festival to encourage international students to visit China and explore what it has to offer. You and your classmates are going to give a presentation about a tourist destination in China. Which place will you choose? Why do you choose that place?

2. Explore 1: Why you should travel?

（1）Lead-in

观看“旅行的意义”（How has travel changed you）主题视频，思考旅行能给人们带来什么改变，年轻时是否有必要旅行。

（2）Text understanding

① 背景知识层面思政元素：

“Travel is fatal to prejudice...and narrow-mindedness...”通过介绍课文中引用的 Mark Twain 这句话，让学生思考习惯对人的重要性，引导学生在年轻时要养成好习惯，而旅行就是好习惯之一。

② 篇章理解层面思政元素：

通过让学生快速阅读，引发学生进一步思考，了解课文整体内涵，体会到年轻时养成良好习惯的重要性，因为好习惯会伴随一生，而旅行就是一个好习惯，拥有诸多好处。

3. Explore 2: No destination is the wrong place to go

(1) Lead-in

观看旅游相关的视频 (Tips on long flights when travelling)

(2) Text understanding

通过让学生快速阅读, 引发学生进一步思考, 了解课文整体内涵, 思考旅行时是否容易被他人影响, 不要被网络诸多声音影响, 而失去自己的判断和体验, 人间处处皆风景。

4. Produce 单元任务输出评价

Making a presentation: The authors of the two texts write about their own understanding of traveling from different points of view. According to the authors, we can benefit much from traveling young, and any tourist destination has its unique value. Which place will you choose? Why do you choose that place?

四、教学效果

(一) 特色

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容, 激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合, 润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养, 在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

(二) 成效

通过线上+线下交互式思政教学改革实施, 教学成效显著。学生积极主动参与课堂讨论, 就吸烟、代沟等和自己生活、学习息息相关的话题用英文表达想法。同时, 学生运用语言知识讨论社会中存在的问题, 为自己这代青年榜样进行传播和代言。通过这些活动, 学生深刻体会家国情怀和社会责任。同时, 活动也锻炼了学生的沟通能力、思辨能力、创新能力与写作能力。

《新视野大学英语 3》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔 √ 〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 3 When work is a pleasure Text A
Will you be a worker or a laborer?

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元的主题是快乐工作，大部分人在努力工作，但是有些人享受工作，一些人发现工作很困难，甚至厌倦工作。人们对待工作的方式千差万别，有人为钱工作，而有人为服务他人而工作，在工作中努力培养自信心、责任感和自豪感。通过本单元课文的学习，帮助学生找到工作的意义，学生能够提前思考职业选择这一问题，了解到不同的择业观点，提高思辨能力，为未来科学地进行职业规划奠定良好的基础。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

知识目标：

- 1) 能使用新的词汇、语句结构讨论职业选择；
- 2) 理解文章大意
- 3) 运用联想记忆掌握本单元重点词汇；
- 4) 经过主题相关听说读写练习，自由表达“工作”主题；

技能目标：

- 1) 能讲述专业选择的经历与体验；
- 2) 能就如何选择合适的专业给出建议；
- 3) 能阐述自己对择业就业的看法。

（二）思政育人目标：

- 1) 能够调节心态，树立良好的人生观、择业观
- 2) 能够运用所学词汇和句式阐述如何积极地面对人生中的重大选择
- 3) 能够提高思辨能力，科学进行职业规划

（一）设计理念

以学生为主体，教学活动建立在学生的主动参与和发展上。教师在教学过程中注意培养学生的自主学习能力，使学生在教学过程中学会思考、探索、发现问题、解决问题，从而形成学习、研究和创造能力。教师要为学生终生学习、全面发展、提高综合素质奠定基础。

（二）思政育人主题与结合点

通过介绍单元主题的学习讨论，学生能够运用所学的新词汇和句式来阐述如何积极面对人生中的大重要抉择，引导学生理解和思考工作的意义，鼓励积极调节心态，树立良好的人生观、择业观，定位更适合自己的职业。同时鼓励学生积极面对人生选择，承担国家和民族的责任，服务社会。

（三）思政育人融入方式

1. Lead-in

观看“专业选择”主题视频，思考专业选择时所考虑的因素，思考目前专业学习的情况。

2. Text understanding

①背景知识层面思政元素：

Every profession produces its own foremost experts.

三百六十行,行行出状元。

②篇章理解层面思政元素：

通过让学生快速阅读，引发学生进一步思考，了解课文整体内涵，体会我们可以快乐工作，思考自己的择业观念，树立正确的择业观，为日后的职业规划埋下良好的基础。

3. 单元任务输出评价

Writing an essay: You have studied in college for several months. After going through some difficulties or problems, you are more confident in your study. Now you are invited by your senior high school to share your experience of choosing your major with Grade 3 students who will be choosing their majors. You will write an essay in which you reflect on how you chose your major and then give suggestions.

四、教学效果

（一）特色

坚持问题导向和产出导向，通过听、读引导学生认识到工作的意义，引发学生的思考，培养用英语完成“说、写、译”的产出任务。

（二）成效

大学英语是一门公共基础课程，对于英语水平不同的学生应有客观公正的评价细则和标准，尤其针对高职学生，更应该通过知识点的学习与思政理念的有效结合，使学生们掌握语言技能，最终形成良好的学习氛围及职业理念。授课教师始终秉承“以学生为主体，以教书育人为中心”的理念，充分发挥每名学生的主体地位，教师发挥主导作用，引导学生自主学习，产生积极的学习动机。了解学生对课程学习的心理和需要，从实际出发，创造各种语言环境，“You may take a horse to the water. But you can't make him drink.”（授人以鱼不如授人以渔），引导学生积极参与到教学活动中，激发学生的学习兴趣。同时对学生的积极配合给予鼓励和肯定，让学生在学习中逐渐获得自信，提高教学质量，使教学进入良性循环。

《新视野大学英语 III》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（ √ ） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称： Unit 5 War and Peace

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课堂简介

本单元主题为战争与和平，课文从孩子的视角讲述了战争的残酷，通过描述一家人在逃亡过程中遭遇的饥寒交迫和被炮火摧残的家园，再现了二战的场景。正如本文作者所说，爆炸破坏了花丛的宁静，打破了童年的纯真时光。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

1. 知识目标：掌握课文重点词汇，句法及常用表达；能够分析理解课文结构；
2. 能力目标：能够使用英语谈论战争与和平的简单话题；掌握课文长难句的翻译方法；掌握记叙文的写作方法；

（二）思政育人目标

1. 理解“以史为鉴、面向未来，珍爱和平、维护和平”的意义；
2. 理解和平年代来之不易，当代大学生的使命担当；

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

通过影视镜头和文本阅读再现震撼人心的二战场景，引发学生深思。带领学生通过感官描述性词汇来建立脑海中轰炸的场景：suddenly noticing 12 distant silver points（视觉），abnormal hum, trembling voice（听觉），a hand claws at me and tugs me（触觉）。通过对战争场景和家人心理的分析，引导学生讨论，虽然我们身处和平年代，但仍然要居安思危，对于国际局势下各种波涛暗涌的经济战，要努力学习科学文化知识，提高自己的综合素质，踏踏实实地打好基础，积极迎接科技和知识经济的挑战。

（二）思政育人主题与结合点

1. 中国人民抗日战争的艰辛历程告诉我们，和平是需要争取的，和平是需要维护的。只有人人都珍惜和平、维护和平，只有人人都记取战争的惨痛教训，和平才是有希望的。

2. 我们所处的时代正是社会主义现代化建设的关键时期，中华民族的伟大复兴对大学生提出了更新的挑战，大学生有责任也有义务来维护祖国的统一，保卫祖国，建设祖国。

（三）思政育人融入方式

1. 通过文本阅读和观看视频进行学习,使学生了解战争的残酷和和平的代价;

2. 通过语篇分析,从孩子的视角感知在战争逃亡生活中经历的困难,品读作者积极面对生活的乐观精神;

3. 通过多模态语料,感受战争中的儿童,引导学生进行思考,如何帮助战争中的孩子走出心理阴影;

4. 通过翻译练习巩固本单元思政词汇;

5. 通过拓展阅读和写作任务对学生进行价值观塑造。

（四）实例 **Text A Under the bombs: 1945**

1. 课前任务

要求学生通过线上资源学习本单元词汇语言知识,预习课文,理解课文大意,并着重阅读对战争场面的描述;

2. 课堂导入

观看视频,通过课堂提问感受儿童对士兵的不同态度,从而理解孩子是战争的牺牲品,以及他们对战争的无知;

3. 课文讲授

1) 引导学生分析整体分析文章结构,通过提问了解文章主要内容: **How did they run away? What happened in their flight? What did they see after the bomb? How did they survive the winter?**

2) 语篇分析: 在教学过程中,层层铺垫,为学生搭建脚手架,引导学生分析课文中的明暗两条线索。明线是叙述战争逃亡过程中的种种艰难遭遇,暗线是

作者及家人在战争中相互帮助、积极面对生活的乐观精神。文章结尾作者写到直到现在也不明白战争的原因，暗指出战争不是解决问题的办法。

3. 通过翻译练习本单元思政词汇；

4. 批判性思维能力培养

1) 引导学生仔细品读孩子对战争的描述及心路历程，感知孩子内心对和平生活的渴望；

2) 引导学生思考：The suffering of wars is inevitably unforgotten, while under some circumstances wars do help solve some tough problems, such as territory disputes. How do you think about the relationship between war and peace?

3) 拓展阅读 Chinese contribution and loss in the war of resistance against Japanese Aggression, 思考 What leads to our peaceful and comfortable life nowadays? 理解“战争是一面镜子，能够让人更好认识和平的珍贵。今天，和平与发展已经成为时代主题，但世界仍很不太平，战争的达摩克利斯之剑依然悬在人类头上。我们要以史为鉴，坚定维护和平的决心。”

四、教学效果

(一) 特色

- 1、借鉴发展中国传统文化的生态智慧，树立人与自然和谐共生的理念。
- 2、探讨中国为人类命运共同体建设的智慧贡献，思考如何讲好中国故事，传播中国文化。

(二) 成效

- 1、认知：理解战争带给人类的灾难，明白战争不是解决问题争端的办法，但和平是来之不易的，要通过战争获取。
- 2、思考：在当今冷战思维重新抬头，某些国家凭借自身经济实力推行强权政治和霸权主义，如何把握和平发展的机会。
- 3、行动：当代大学生有责任也有义务来维护祖国的统一，保卫祖国，建设祖国。

《新视野大学英语 III》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（ ） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 6 Text A

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课堂简介

Unit 6 Text A Economy: Power behind everyday life 本课主要讲述了美国次贷危机中老百姓遭遇的重重困难。通过对比描写主人公苏在危机前后生活、工作、教育等方面的变化，揭示美国政府由于对抵押贷款监管不力造成老百姓失业。在残酷的经济危机中苦苦挣扎的老百姓，唯一能获得的救助是老朋友经济上零星的援助和自己心存的一缕希望。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

1. 知识目标：掌握课文重点词汇，句法及常用表达；能够分析理解课文结构；
2. 能力目标：能用英文表达经济危机对生活影响，理解美国次贷危机发生的原因、影响及摆脱危机的方法；掌握课文长难句的翻译方法；掌握因果分析写作方法。

（二）思政育人目标

1. 新冠肺炎疫情大流行使世界经济低迷不振，对比各国政府应对疫情的做法，理解中国政府稳经济、保就业的政策措施。
2. 潜移默化中培养学生养成勤俭节约习惯，鼓励学生勤奋学习来面对未来就业难题。

3. 三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。培养学生批判性思维意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、

讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（二）思政育人主题与结合点

- 1.机会与挑战并存，我们要学会主动应变、化危为机；
- 2.养成吃苦耐劳和勤俭节约习惯来提高收入，降低支出；
- 3.树立坚定的信心是一个国家和个人度过经济危机的良方。

（三）思政育人融入方式

1.通过阅读课文和观看视频进行比较学习,感受经济危机带给普通民众的灾难，了解基本的金融投资知识从而规避风险；

2.通过语篇分析感知经融危机下民众积极面对、相互帮助共度危机的乐观精神；

3.通过多模态语料，感受不同的立场，引导学生进行批判性分析讨论，思考政府如何建立安全保障系统帮助民众渡过危机，体会共建人类命运共同体的现实意义。

4.通过翻译练习本单元思政词汇；

5.通过拓展阅读和写作任务对学生进行价值观塑造。

（四）实例：**Unit 6 Text A Economy: Power behind everyday life**

1.课前任务

要求学生预习课文，理解课文大意，并学习掌握有关如何面对生活变化和困难的相关思政术语，如：dream life,self-reliant,tolerance for solitude, diligent,resist temptation, optimistic.

2.课堂导入

1) 通过课堂提问由学生简述新冠疫情期间国家对个人、企业及其他国家的帮助，体验社会安全保障系统的重要性；

2) 观看视频，了解美国次贷危机发生的原因，学习相关金融知识以规避个人投资风险；

3) 引导学生思考 **What should government do to lessen the intensity of the crisis and prevent an individual financial crisis?**

3.课文精读

1) 背景文化展示：介绍美国次贷危机发生的背景、原因以及中国政府为化解美国次贷危机转化为全球金融危机的责任担当；

2) 语篇分析：在教学过程中，引导学生分析课文中的明暗两条线索。明线是经济危机下普通民众的生活遭遇和共度危机的相互协助，暗线是缺乏政府有效监管的美国经济和民众朝不保夕的生活状态的混乱。面对未知的不确定的变化，只要乐观（hold optimistic attitude）、敢于挑战（challengable）就能实现自己的理想生活。

3.通过翻译练习本单元思政词汇；

4. 批判性思维能力培养

1) 通过多模态语料，了解世界各国发生的 economic bubble 现象，弄清“博傻理论”(The greater fool theory)和“羊群效应”(herd mentality)的本质就是 greed and fear,启发学生思考:How to become independent in finance?

2) 新冠疫情激发了 5G、人工智能、智慧城市等新技术、新业态、新平台蓬勃兴起，网上购物、在线教育、远程医疗等“非接触经济”全面提速，为经济发展提供了新路径。但同时数字经济给就业、税收以及社会弱势群体带来了新的挑战，鼓励学生思考如何弥合数字鸿沟，确保数字经济安全发展。

四、教学效果

(一) 特色

1. 本单元思政教学能够紧密结合实事，通过身边学生们耳熟能详的事例警句引发学生对决心和意志坚定的思考。

2. 通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接，实现线上-线下全过程育人。

(二) 成效

通过学习，学生了解当今世界多变的政治、经济态势，认识到单边主义、贸易保护对我国经济带来的严峻挑战，鼓励学生要坚定信心、增强勇气、共克时艰。要在危机中创造机遇，在合作中破解难题，携手创造更加美好的明天！

新视野大学英语 IV 课程思政教学案例

案例类别：课程 () 单元 () 课堂 ()

课程/单元/课堂名称： Unit 1

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课堂简介

爱美之心人皆有之，有人为了漂亮的颜值不惜花费重金进行整容。本文作者讲述了现代社会社交媒体对外表美的过度宣传以及一些畸形的审美标准，分析了人终将不可避免地老去，只有不断学习读书、保持善良才能获取幸福生活。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

1. Learn to apply the words and writing strategies learned from the text to illustrate what is the essence of inner beauty;
2. Learn to appreciate how to be a truly beauty;
3. Cultivate students' critical thinking ability by analyzing the popularity of plastic surgery.

（二）思政育人目标

1. 理解美的本质是让人感到愉悦幸福的美好品质和智慧；
2. 引导学生腹有诗书气自华，通过学习读书提升自己的气质，通过帮助别人提升受人欢迎度。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

1. 托尔斯泰观点：人并不因为美丽而可爱，而是因为可爱而美丽；
2. 中国哲学家老子观点：美言可以市尊，美行可以加人。

（三）思政育人融入方式

依托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：Making the Choice to be Truly Beautiful

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读，要求学生预习课文，理解课文大意，并了解有关内在美与外在美的辩证关系。

2. 课堂导入

通过观看尼克松和肯尼迪总统竞选辩论视频以及竞选结果，分析肯尼迪胜出原因并非简单的高颜值，而是在电视辩论当天，尼克松身体不适导致脸色不佳，而肯尼迪健康的体魄带给美国人高度的信心。

3. 课文精读

- 1) 背景文化展示；
- 2) 语篇分析：在教学过程中，层层铺垫，为学生搭建脚手架，引导学生运用语法知识分析长难句，进而帮助学生理解并赏析作者的表达意图；
- 3) 通过翻译练习本单元思政词汇；

4. 批判性思维能力培养

- 1) 讨论中国文化对于美的诠释：各美其美，美美与共；
- 2) 就年轻人的偶像式整容展开辩论，使学生明白青春期是审美意识形成重要时期，应该鼓励学生通过各种活动展示自己的方方面面。

四、教学效果

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容，激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合，润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养，在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

新视野大学英语 IV 课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 3 Business Success in the New Age-----China's New Wave of Young Innovators

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

科学、技术和全球化是当代的流行主题，因此当今，商业成功总是依赖于不断的技术创新和有效的跨文化交流。创新引发了更具有竞争力的产品和更为高效的服务。与伙伴和客户之间成功的跨文化交流是国际市场上商业成功的必要条件。在新时期，商业成功的重要因素是什么？作为年轻的一代中国人，如何将创新想法付诸实践？如果你要创业，需要具备怎样的教育储备和其他储备，需要掌握怎样的跨文化交际能力，才能更好创业。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：激发学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握更多的英语语言知识。

能力目标：提高学生英语语用能力和思辨能力，拓宽学生的视野。

（二）思政育人目标

了解中国创新创业的背景和意义，掌握创新与创业的基本概念，探讨创新创业的成功案例和积极意义，鼓励学生进行创新创业，强调创新创业的社会责任和义务，培养学生创新创业精神和社会担当意识。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

利用“超星一平三端”智慧教学平台,以任务为导向，为学生提供驱动，实现课前-课中-课后任务的合理连接，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

随着中国不断深化改革开放和促进创新创业政策的不断加强，中国的创新创业已经成为经济发展、社会进步的重要力量。作为一名大学生，应该怎样培养自己的创新创业精神，为祖国的未来发展做出贡献呢？

（三）思政育人融入方式

课前驱动：（活动）基于文本主题，开展 Pairwork, Groupwork 等多种形式的讨论与分享。

课中促成：设计相关课堂任务，通过完成任务层层深入

课后复习：巩固与加强（在布置完成教材配套的语言学习之外，为学生设计并督促其完成包含思政元素的听、读、写“长效作业”。）

（四）实例：

课前驱动

热身讨论：提高创新创业意识

通过图片、视频等形式，展示创新创业领域的优秀企业家和成功案例，引导学生讨论创新创业的重要性，激发学生的创新创业意识。

课中促成：

1.通过多媒体展示、历史案例和数据等形式，介绍中国创新创业的背景、创新创业政策和措施，强调中国创新创业的重要意义，激发学生的创新精神。

选取一些具有代表性的创业成功案例，如阿里巴巴、华为、小米等，并对其创业历程、经验教训和成功秘诀进行分享和探讨，鼓励学生勇于创新、大胆尝试。

2. 学习习近平总书记讲话

“要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。”

—— 习近平总书记更是亲自出席纪念五四运动 100 周年大会讲话。2019
年 4 月 30 日

We should have the courage to innovate, have a deep understanding of the trend of The Times and the needs of the country, dare to be the first, dare to make breakthroughs, contribute to the country with wisdom, and serve the society with pioneering efforts.

课后复习:

引导学生探讨创新创业对于个人、社会和国家的积极意义,包括带动经济发展、推动社会进步和提高个人素质等方面,强调创新创业的社会价值。

四、教学效果

(一) 特色

1. 本单元思政教学能够紧密结合实事,通过学生个人的生活实例引发学生对自身的责任和担当的思考,形成正确的价值观。

2. 通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接,实现线上-线下全过程育人。

(二) 成效

回顾全课程内容,对学生的创新创业精神和社会担当进行总结和评价,强调未来中国创新创业的发展趋势和方向,并鼓励学生继续深入研究和实践,助力中国创新创业事业的发展。紧扣单元思政教学目标和教学重点,基于教材单元主题和内容,从语言、文化、思维三个层面,提出课程教学设计思路 and 方案,挖掘文本内思政要点和元素,设计和开发与主题相关的数字资源,实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接,“润物细无声”地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的家国情怀、国际视野和“四个自信”。

新视野大学英语 IV 课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 4 Men and Nature

Save the Earth, Save Life

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元探讨地球与人类主题。地球提供了一切来满足所有人的需求，当并不能满足所有人的贪欲。万物各得其所和以生，各得其养已成。人与自然的和谐关系是人类可持续发展的必要条件。然而，人类的活动已经严重的改变了地球上的自然环境。在世界上很多地方，天空充满了厌恶，水被污染，野生物种灭绝。我们都享受着现代生活的便利和舒适，但是，越来越多的需求和保护自然之间产生矛盾时，如何在保证人类幸福和保护自然环境健康之间取得平衡？我们如何修缮工业文明带来的破坏，促进绿色发展？人与自然的和谐关系取决于我们对待这个问题的意愿和决心，取决于我们的合理的合作的态度。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：激发学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握更多的英语语言知识。

能力目标：提高学生英语语用能力和思辨能力，拓宽学生的视野。

（二）思政育人目标

了解地球环境问题的严重性和全球影响，探讨不同行业和领域中可能存在的环境问题，分析个人和社会行为对环境的影响，探讨如何有效拯救地球，- 强

调个人和社会的环保责任和义务，提高环保意识和能力。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本次授课以案例为导入，通过视频的观看启发学生独立思考，指导学生通过课堂小组讨论思考地球与生命这个主题，教师根据学生的回答做修正总结。

（二）思政育人主题与结合点

随着全球的快速发展和人口的不断增长，人类对地球的资源和环境造成了越来越多的损害，全球气候变化、自然灾害、生物多样性减少等问题愈发严峻。因此，拯救地球已成为当前全球面临的重大挑战之一。作为一名优秀的大学生，我们应该怎样做，为拯救地球贡献自己的力量？

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：

以大学英语3第四单元：**Men and Nature** 为例，本次授课分三个阶段展开，课前线上预习、课中线下学习、课后线上复习。

首先，课前线上预习。

热身讨论：地球上的生命

引导学生思考地球上存在的生命形式，了解生态系统的构成和生命活动对自然环境的影响，提高环保意识。

第二步，课中线下学习。

全球环境问题的现状和影响

通过多媒体展示、视频等形式，介绍全球环境问题的现状和影响，包括气候变化、生物多样性减少、自然灾害等，以及这些问题对人类的影响和反响。

主题讨论：个人和社会行为对环境的影响

引导学生思考个人和社会行为对环境的影响，分析消费习惯、节能减排、垃圾分类、生活方式等环保问题，探讨如何在实践中减少生态负担，落实环保理念。

引导学生思考个人和社会的环保责任和义务，如企业环保责任、政府环保政策、居民环保义务等，强调每个人承担起自己应有的环保责任和义务，共同拯救地球。

第三、课后线上复习。

1.拯救地球的行动

引导学生选择拯救地球的行动方案进行分析和讨论，包括植树造林、垃圾分类、节能减排、使用环保产品等，强调环保行动的重要性和积极意义，并鼓励学生在实践中践行。

2.学习习总书记讲话

地球是我们的共同家园。我们要秉持人类命运共同体理念，携手应对气候环境领域挑战，守护好这颗蓝色星球。中国言出必行，将坚定不移加以落实。

——国家主席习近平在二十国集团领导人利雅得峰会“守护地球”主题边会上致辞
2020年11月22日

The Earth is our shared home. We may follow the vision of a community with a shared future for mankind and pitch in to tackle climate and other environmental challenges and protect the blue planet. China will honor its commitment and see the implementation through.

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

对本次讨论和分析进行总结和评价，强调拯救地球的重要性和紧迫性，鼓励学生在未来的学习和生活中，时刻保持环保意识，积极参与环保行动，为拯救地球贡献自己的力量。紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容，从语言、文化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本

内思政要点和元素，设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，“润物细无声”地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的家国情怀、国际视野和“四个自信”。

新视野大学英语 IV 课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 5 Passion Guides Life Choice
A Meaningful Life

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元探讨生命的意义和生命的选择。什么样的生活是好的生活？什么使得生活值得？对于一些人，答案是清晰的：稳定的职业，幸福的家庭，舒服的家园，物质的富足。对其他人，答案有所不同。他们的人生目的是去实现他们热爱的目标，这个目标使得他们的生命有意义，或者这个目标使得世界变得更美好——去帮助弱小，去追求他们心中长久怀揣的梦想。在快速发展的时代，我们的人生选择不仅会定义我们的未来，而且会改变国家的发展。你有值得追求的梦想吗？你如何使你的生命更加有意义？

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

- 1.理解文章主要内容
- 2.掌握重点词汇并学会在具体语境下使用
- 3.学习文章结构并为段落写作打基础

（二）思政育人目标

强调个人的价值和意义，引导学生发现自己的人生目标，教导学生如何追求有意义的生命，发扬人类精神，鼓励学生付出，推动社会进步。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

利用“超星一平三端”智慧教学平台,以任务为导向，为学生提供驱动，实现课前-课中-课后任务的合理连接，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

每个人都不同，每个生命都有自己的意义。如果能够找到自己的人生目标，追求有意义的生命，就能够过上充实而有意义的生活。那么如何找到自己的人生目标？如何追求有意义的生命？这是一个值得探讨的问题。

（三）思政育人融入方式

课前驱动：通过话题讨论、视频观看等方式激发学生对主题的思考

课中促成：设计相关课堂任务，通过完成任务层层深入

课后复习：继续深化学习

（四）实例：

课前驱动：

热身讨论：个人的价值和意义

通过图片、视频等形式，展示有影响力的人物、充满意义的事情，引导学生思考个人的价值与意义，启迪他们发掘自身的特长。通过多媒体展示、历史案例和故事等形式，介绍对于生命意义的探讨和思考，强调有意义的生命的重要性，激发学生的探究生命的兴趣。

课中促成：

1. 选取一些有影响力的人物进行分享和探讨，如乔布斯、马云、屠呦呦等，介绍他们的成功之路、人生追求、社会贡献和思想精神，鼓励学生在他们的典范下，为自己的人生目标而奋斗。如何追求有意义的生命：引导学生讨论如何追求有意义的生命，从发现自己的特长、困惑与挑战、社会责任与担当等方面进行探讨，激励学生积极探索自己的成长之路。

2.学习习近平总书记讲话

有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话

2014年5月

A life with dreams, struggles and dedication is a meaningful life. The stage for today's young people to make achievements is unprecedentedly broad and the prospect for their dreams to come true is unprecedentedly bright. I hope that all of you will strive to create your own wonderful life in the great practice of realizing the Chinese Dream.

课后复习:

如何在工作中追求有意义的生命:引导学生讨论如何在工作中追求有意义的生命,从实现自我价值、关注社会变革、提升工作素质等角度探讨,激励学生用自己的实际行动去推进社会进步。

四、教学效果

(一) 特色

1. 本单元思政教学能够紧密结合实事,通过身边学生们耳熟能详的事例警句引发学生对决心和意志坚定的思考。

2. 通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接,实现线上-线下全过程育人。

3.教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据,发现通过课程思政元素融入,激发了学生学习的积极性、主动性和参与度,掌握了更多的英语语言知识,为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

(二) 成效

1.展望有意义的生命:回顾全课程内容,对学生的人生目标和社会担当进行总结和评价,强调未来追求有意义的生命的重要性的追求方向,并鼓励学生在生命的道路上继续探索和实践。

2.通过课程思政元素融入,提高了学生英语语用能力和思辨能力,拓宽了学生的视野。在潜移默化中培养了学生的人生观、社会观、价值观及家国情怀。传承了中国红色基因、优秀传统文化和传统美德。

新视野大学英语 IV 课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（√） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 6 The Energy and Food Crisis
The Coming Energy Crisis

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元探讨能源危机问题。竭泽而渔，岂不获得，而明年无鱼。能源和食物是经济发展和人类生命的基础。我们依赖能源为机器提供动力，我们依赖食物来存活和保持健康。然而，世界上持续的存在能源和食物短缺。人类未来的幸福取决于在能源和食物问题上所采取的实际的高效的解决办法。为了这一使命，中国在尽最大的努力，来保护能源，提高能源效率，发展可延续能源。我们如何继续我们的能源之旅，来实现绿色发展，在 2060 年前实现碳平衡？值得我们每个中国人思考。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：激发学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握更多的英语语言知识。

能力目标：提高学生英语语用能力和思辨能力，拓宽学生的视野。

（二）思政育人目标

加强学生对能源和食品问题的认识 and 关注，强调可持续发展、生态文明建设等国家重点战略的重要性，培养学生理性思考和实践能力，探索多元化的解决方案。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

利用“超星一平三端”智慧教学平台,以任务为导向,为学生提供驱动,实现课前-课中-课后任务的合理连接,实现全程育人,润物无声。

（二）政育人主题与结合点

随着经济的高速发展,国内外的能源供需矛盾日益加剧,能源危机成为制约社会可持续发展的一项重要问题。面对全球能源压力和环境挑战,我们应该怎样看待和应对能源危机,如何促进可持续发展?这是一个值得探讨的问题。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式,坚持以学生为中心的教学方法,引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理,最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（二）实例：

首先，课前线上预习。

能源危机的挑战与机遇：通过多媒体展示等方式,介绍能源危机的形势、挑战和机遇,并让学生探究可持续发展的概念和原则,鼓励学生具有独立思考和创新精神。引导学生思考什么是能源危机和食品危机,以及这两个问题对于人类社会的影响和挑战,并在此基础上向学生讲解国际社会在这两个领域所制定的相关政策。

第二步，课中线下学习。

1..通过数据和案例的分析,引导学生思考全球能源消耗情况和自身能源消耗量,并从环境保护和经济发展两个方面展开讨论,激发学生对能源问题的关注和思考。

2.学习习总书记讲话：

“中国将提高国家自主贡献力度,采取更加有力的政策和措施,二氧化碳排放力争于2030年前达到峰值,努力争取2060年前实现碳中和。”“推进碳达峰碳中和,不是别人让我们做,而是我们自己必须要做”。

——习近平主席在第七十五届联合国大会一般性辩论上发表重要讲话

2020年9月22日

China will increase its nationally determined contributions, adopt more powerful policies and measures, strive to peak its carbon-dioxide emissions before 2030, and strive to achieve carbon neutrality by 2060. To push carbon to peak carbon neutrality, we are not told to do it, but we must do it ourselves.

第三、课后线上复习。

主讲教师通过课文的讲解，思政点的自然融入引导学生写作“拯救能源危机”，指导学生在运用本节课所学写作策略的基础上发挥主观能动性，搜集资料，在提升自己写作能力的同时认真思考我们国家近些年来在科技上取得的进步。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，引导学生树立正确的价值观：科技以人为本，科技公司要向善而行，有所为，有所不为；科研工作者应心怀科技强国、造福人类的志向，埋头技术创新，让科技成果助力国家富强，人民福祉。

（二）成效

结合学生们的讨论和参与情况，总结能源危机和食品危机两个议题的关联性，并鼓励学生自主学习、实践和探索可持续发展和生态文明建设的实践方法，推动实践行动和社会进步。

通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。在潜移默化中培养了学生的人生观、社会观、价值观及家国情怀。传承了中国红色基因、优秀传统文化和传统美德。

《零起点大学英语基础教程 1》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（ ） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称： Unit 1 Phonemes and Phonetic

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为英语语言基本知识介绍：英文字母、英语音素和音标等，这使得我们不禁想到了我们博大精深的汉语以及汉语拼音。引导学生了解汉语拼音的起源发展历史，树立平等、互鉴、对话、包容的文明观；以开放包容的心态看待文化差异；尊重不同文化，摒弃偏见与误解，加强沟通与交流，积极推动文化发展和文明进步。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：从英文字母、英语音素和音标等方面训练巩固学生的英语语言基本知识，达成思政语境下的语言教学目标。

能力目标：一方面，提高学生英语语用能力，另一方面，培养学生综合文化素养和人文思辨能力，引导学生辩证看待文化差异，尊重不同文化，以开放包容的心态促进不同文化间的交流互鉴。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在学习中培养学生传承并且弘扬中华民族传统美德。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

汉语拼音的起源发展历史

在 1892 年时，一个名为卢戡章的福建革命青年，首次提出汉语拼音的概念。经过十年的努力研究，写成了一本名为《一目了然初阶》的书。这是第一套由中国人自己制订的汉语拼音著作。当时卢戡章把它称为“切音字运动”，因这部著作首先采用的是拉丁字母，所以这也使他成为了清末在汉语拼音运动中采用拉丁字母的鼻祖。

周有光于 1955 年 10 月参加全国文字改革的会议，会议结束之后，委托担任中国文字改革委员会及其国家语言文字工作委员会的研究员，同时兼任中国社会科学院研究生学院的教授。周有光参加文字研究工作后，继承了卢戡章的汉语拼音的制作，提出方案的“三原则”，并在在 1958 年公布具体实施方案，其后将进行实施。

之后，周有光继续研究，以词语为单位的拼音及其正词法，此后编制成了《汉语拼音正词法基本规则》，其中包括汉语拼音正词法基本规则的制订，书中提出了正词法的基本规则和词语的内在矛盾，具体事项于 1988 年公布。而此书和周有光从上世纪五十年代开始主导编制的《汉语拼音词汇》，现如今已经成为电脑中文词库运用的基础。

在 1979 至 1982 年间参加了国际标准化组织的文献技术会议，该组织通过国际友人投票来认定汉语拼音方案为拼写汉语的国际化标准（ISO 7098），其后又参与制订聋人教育学习阶段使用的汉语手指字母方案（1963 年公布）和汉语手指音节具体设计。1958 年开始在北京大学和人民大学开设课堂讲解汉字改革课程。

其后在 1961 年又出版了第 1 版《汉字改革概论》，本书全面论述了及讲解了汉字改革方面会遇到的各种问题、汉字改革运动的历史发展、汉语拼音正字法等多方面内容。1979 年第 3 版，1985 年译成日文在日本出版。最后周有光又提

出了“文字三相分类法”一符形、语段、表达法，并把汉字的传播历史依次分为“学习、借用、仿造、创造”这四个重要的阶段，对我国汉字文字的研究和运用起到了推动的作用。

（三）思政育人融入方式

从大学英语课程的人文性与工具性特征出发，本次授课采用“线上”+“线下”的混合教学模式，课前通过多模态资源自主学习思政内容，并且引导学生在线上发表观点，课堂通过多样化任务驱动学生积极探索、主动思考思政元素，通过写作、口语、角色扮演等活动产出思政内容，教师与学生及时评价反馈、课后教师深度评价学生作业并且促进学生拓展学习巩固思政知识，培养学生语言综合应用能力的同时，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：以大学英语（预备级）1 第一单元：Phonemes and Phonetic Symbols 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

教师在学习通平台补充有关汉语拼音的起源发展历史的视频、音频与文本资源，让学生们对汉语拼音的起源发展历史及汉语拼音奠基人—卢戾章及周有光有初步的了解。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生辩证看待文化差异，尊重不同文化，以开放包容的心态促进不同文化间的交流互鉴。

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

通过多模态教学资源丰富思政内容，激发学生学习思政元素的兴趣。

教学理念与教学设计、教学方法有机结合，润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养，在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

（二）成效

提高了学生的英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。使得学生能够以开放包容的心态看待文化差异，并帮助学生能够树立客观正确的文明观，防止盲目崇外，构建文化自信。

《零起点大学英语基础教程 1》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称： Unit 2 Text The Munsters

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为家庭和家人，引导学生热爱自己的家庭和家人；加强与家庭成员之间的沟通与交流，感受爱、学会爱，做一个有家国情怀的大学生。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：理解文章主要内容，针对篇中的重点词汇、句型、语法结构等，进行训练巩固，达成思政语境下的语言教学目标。

能力目标：一方面，培养学生的英语综合能力，另一方面，培养学生综合文化素养和人文思辨能力，就本单元的主题进行剖析，引导学生感受来自家庭成员之间的爱，并真诚自如的表达自己的对家人的爱。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在学习中培养学生传承并且弘扬中华民族传统美德。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容,从语言、文化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，

设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，“润物细无声”地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的家国情怀、国际视野和“四个自信”。

（二）思政育人主题与结合点

和家人有关的英文谚语

1. 手掌手背都是肉。

The palms and back of the hands are all flesh.

2. 家和人和万事和。

Family and people make peace with everything.

3. 知子莫若父。

A wise son is not his father.

4. 长兄如父，长嫂如母。

Brothers are like fathers and sisters-in-law like mothers.

5. 子不嫌母丑，狗不嫌家贫。

Dogs don't dislike their mother's ugliness or their family's poverty.

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：以大学英语（预备级）1 第二单元：Text The Munsters 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

设计思政问题，让学生收集和和家人有关的英文谚语、案例和文艺作品（影视小说等）。

跟学生分享和家人有关的英文谚语，并讲述家庭关怀和家庭成员间爱的故事。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生感受来自家庭成员之间的爱，并真诚自如的表达自己对家人的爱。

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高，通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。使得学生学会爱与被爱，能够用英语表达对家庭成员的爱。

《零起点大学英语基础教程 1》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（ ） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称： Unit 3 Text A Very Outgoing Person

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为友谊及描述朋友的性格特征，引导学生感悟友谊的真谛，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、择友观。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：理解文章主要内容，针对篇中的重点词汇、句型、语法结构等，进行训练巩固，达成思政语境下的语言教学目标。

能力目标：一方面，培养学生的英语综合能力，另一方面，培养学生综合文化素养和人文思辨能力，就本单元的主题进行剖析，引导学生感悟真挚的友情：真挚的友情，是快乐的，是睿智的，是美德的辅佐，不是罪恶的助手；最真诚友好的感情，是愿意把一颗心安放在另一颗心里的信任和坦然。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，引导学生在成年形成期树立正确的人生观，价值观，择友观，提高个人的修养和品质；将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动，在成年形成期能自觉践行社会主义核心价值观。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容,从语言、文

化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，以任务为导向，为学生提供驱动，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

成语故事：高山流水（即俞伯牙和钟子期的友谊故事）

High Mountains and Flowing Rivers

During the Spring and Autumn Period, more than 2000 years ago, there was a renowned musician called Yu Boya. He is an expert in composing and has a strong command of the Guqin, a seven string zither.

在 2000 多年前的春秋时代，有个叫俞伯牙的人，他精通音律，琴艺高超，是当时著名的琴师。

He was often referred to as the Saint of Guqin, and audiences lauded his performance when he started playing Guqin; it is said that even the horses would forget to eat when he was playing Guqin.

当时的人们把他尊为琴圣，每当他开始弹奏古琴的时候人们都称赞不绝；据说马儿听到他的琴声都会忘记吃草。

Although Boya earned a lot of respect and recognition in the music realm, he struggled to find someone who really understood him when he played the strings and echoed with nature.

虽然在音乐领域得到了许多赞美和认可，但伯牙依然在努力的寻找着一个知音，一个真正能懂他音律的知音。

One day, Boya went back to his hometown, where he sat in a wooden boat and floated down the river. Suddenly, a heavy downfall struck and Boya felt an urge to play his Guqin. The sounds of the Guqin mixed with the echoes from the river received a strong applause.

有一天，伯牙坐木蓬船回自己的家乡。突然，外面下起了倾盆大雨，面对如此情景，伯牙情不自禁的弹起了古琴。琴声与河里的雨声形成了强烈的共鸣。

"What a great performance!"

“多么美妙的声音啊！”

Boya looked around and found a woodcutter standing on the bank. He knew that

this man was keenly appreciative of his talents, because he understood his music.

伯牙闻声环视，只见一个樵夫站在岸边，他知道此人能赏识自己的天赋，因为他能听懂自己的琴声。

"May I know your name? My friend? It seems we have the similar taste in music. Could you take some time to listen to my music?"

“朋友，你叫什么名字？感觉我们两个对音律的鉴赏能力很相似，你有时间听一下我的琴吗？”

The woodcutter, Zhong Ziqi, didn't know the musician is renowned Boya, he accepted the invitation of Boya and sat beside him on his boat.

这个樵夫叫钟子期，他不知道这个人就是著名的琴师俞伯牙。他接受了邀请，上船后坐在了伯牙身边。

Boya played a piece of music eulogizing the high mountains. The woodcutter said, "The melody is as magnificent and dignified as Mount Tai which reaches to the sky!" Boya was shocked, because that was what he thought when he played the music.

伯牙弹了一首赞美高山的曲子。樵夫说道：“真好！雄伟而庄重，好像高耸入云的泰山一样！”伯牙很震惊，因为那正是他在弹琴的时候所想到的场景。

He played another piece of melody depicting the turbulent waves, the woodcutter said, "The melody is as vast and mighty as the great rivers!" Boya was so excited, he finally found someone that can appreciate his music!

他又弹奏了一首表现奔腾澎湃的波涛的曲子，樵夫又说：“真好！宽广浩荡，好像看见滚滚的流水、无边的大海一般！”伯牙兴奋极了，他终于找到了能够欣赏他琴声的人了。

He held Ziqi's hand and said, "Bosom friend! Only you can understand my music!"

他抓住子期的手激动地说：“知音！你真是我的知音。”

But Boya could not afford any more time to stay with Ziqi, so he made appointment with his new friend "I will come back to visit you in my return trip, I will bring you more music at then!"

但是伯牙要赶路回家，所以他对这位新朋友说：“等我回程的时候我会去拜访你，到时为你弹奏更多的曲子。”

A Few months later, Boya came back to the river bank and tried to find his friend, but he heard a heartsick news, that Zhong Ziqi passed away because of an illness. Boya cried outright and play the melody of "High Mountains" and "Flowing Rivers" for his friend just like they first met each other on the river bank. After the melody, Boya sighed, "Nobody in this world can understand me like you, who should I play for now?" Then Boya cut his seven strings into two parts and never played Guqin again.

几个月后，伯牙回到了那条河边并试着去找寻他的朋友，但是他得到了一个痛心的消息，钟子期得病亡故了。伯牙痛苦不已，他像第一次见面时那样再次弹奏了高山和流水的曲子。之后，伯牙自言自语道：“这个世界上没有人能像你那样懂我的琴声，你不在了，我该向谁弹奏呢？”突然，伯牙摔断了他的七弦琴，并且从此不再弹奏古琴。

（三）思政育人融入方式

课前驱动：（活动）基于文本主题，开展 Pairwork, Groupwork 等多种形式的讨论与分享。

课中促成：设计相关课堂任务，通过完成任务层层深入

课后评价：巩固与加强（在布置完成教材配套的语言学习之外，为学生设计并督促其完成包含思政元素的听、读、写“长效作业”。）

（四）实例：以大学英语（预备级）1 第三单元：Text A Very Outgoing Person 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

设计思政问题，让学生收集有关友谊或朋友的英文谚语、案例和文艺作品（影视小说等）。

跟学生分享有关友谊或朋友的英文谚语，并用英文讲述俞伯牙和钟子期的友谊故事。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生树立正确的人生观，价值观，择友观，提高

个人的修养和品质。

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

本单元思政教学能够紧密结合实事，通过学生个人的生活实例引发学生对友谊真谛的思考，形成正确的价值观、择友观。

通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接，实现线上-线下全过程育人。

（二）成效

紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容,从语言、文化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，“润物细无声”地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、择友观。

《零起点大学英语基础教程 1》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（ ） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称： Unit 4 Text My Village

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为我的家乡,通过大学英语和课程思政有机融合的线上线下混合式课堂教学模式,采用讲授法为主、案例教学法、课堂讨论法等教学方法,引导学生热爱家乡,为家乡代言,帮助学生增强地域自信。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

依据大学英语课程大纲,其知识与技能目标如下:

知识目标:理解文章主要内容,针对篇中的重点词汇、句型、语法结构等,进行训练巩固,达成思政语境下的语言教学目标。

能力目标:一方面,培养学生的英语综合能力,另一方面,培养学生综合文化素养和人文思辩能力,就本单元的主题进行剖析,引导学生热爱家乡,建设家乡,为家乡代言,树立社会主义核心价值观。

(二) 思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程,引导学生将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动,自觉践行社会主义核心价值观,热爱家乡,建设家乡,为家乡代言。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

紧扣单元思政教学目标和教学重点,基于教材单元主题和内容,从语言、文

化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，以任务为导向，为学生提供驱动，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

【英语话中华】丝绸之路

中国日报网从 10 名专业大牌摄影师（包括几位新浪名博，2 位摄影家协会摄影师，一位 CFP 签约摄影），以及摄影爱好者的 1000 多张中精选了 271 张图片，来展示“一带一路”上的 8 个内陆城市。从中我们既可以看到大漠雄关的历史沧桑也可以看到西部壮丽的自然风光。

Lanzhou, a city with a history of more than 2,000 years, is the capital of northwest China's Gansu province. It was called the Golden City originally as people came over for its gold mine. Lanzhou used to be a vital transfer station on the famous Silk Road and it's also well-known as the only city that the Yellow River flows through.

兰州位于中国西北甘肃省，也是甘肃省省会，已有 2000 多年建城史。最初，人们为寻金矿来到兰州，因此兰州曾被誉为“金城”。兰州曾是著名的丝绸之路上的一个重要中转站，众所周知，兰州也是唯一被黄河穿城而过的城市。

Zhangye, in the northwest of Gansu Province, is an important town on the Silk Road having gained renown for its long history and beautiful natural scenery. Danxia National Geological Park has been ranked one of the “Ten Amazing Geological Wonders of the World” by National Geologic Magazine.

张掖地处甘肃省西北部，是丝绸之路上重要的城市，以悠久历史和优美自然风光著称。《国家地理杂志》将丹霞国家地质公园列入“世界十大地理奇观”。

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：以大学英语（预备级）1 第四单元：Text My Village 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

设计思政问题，让学生收集有关自己家乡的各项资料（文字、照片、视频、影视小说等）。

跟学生分享家乡的人文、地理、美食等，并用英文讲述家乡故事。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生自觉践行社会主义核心价值观，热爱家乡，建设家乡，为家乡代言。

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，引导学生树立正确的价值观：热爱家乡，建设家乡，助力家乡富强。

（二）成效

通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高，通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。学生在学习的过程中不仅提升了自己的语言能力，增强了国家自信、家乡自信，还提升了用英语讲好中国故事的能力。

《零起点大学英语基础教程 1》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 6 Text The Quarrel Between
the Sun and the Wind

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为寓言故事，通过大学英语和课程思政有机融合的线上线下混合式课堂教学模式，采用讲授法为主、案例教学法、课堂讨论法等教学方法，引导学生怀揣家国情怀，热爱和弘扬中华民族传统文化，讲好中国故事，讲好中华经典寓言故事。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：理解文章主要内容，针对篇中的重点词汇、句型、语法结构等，进行训练巩固，达成思政语境下的语言教学目标。

能力目标：一方面，培养学生的英语综合能力，另一方面，培养学生综合文化素养和人文思辨能力，就本单元的主题进行剖析，引导学生讲好中国故事，讲好中华经典寓言故事，树立社会主义核心价值观。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在学习中培养学生传承并且弘扬中华民族传统文化。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容,从语言、文化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，以任务为导向，为学生提供驱动，实现全程育人，润物无声。

(二) 思政育人主题与结合点

中华经典寓言故事：画蛇添足

古文：画蛇添足

《战国策》

楚有祠者，赐其舍人卮酒。舍人相谓曰：“数人饮之不足，一人饮之有余；请画地为蛇，先成者饮酒。”一人蛇先成，引酒且饮之；乃左手持卮，右手画蛇，曰：“吾能为之足。”未成，一人之蛇成，夺其卮曰：“蛇固无足，子安能为之足！”遂饮其酒。

中文翻译：

古代楚国有个贵族，祭过祖宗以后，把一壶祭酒赏给前来帮忙的门客。门客们互相商量说：“这壶酒大家都来喝则不够，一个人喝则有余。让咱们各自在地上比赛画蛇，谁先画好，谁就喝这壶酒。”

有一个人最先把蛇画好了。他端起酒壶正要喝，却得意洋洋地左手拿着酒壳，右手继续画蛇，说：“我能够再给它添上几只脚呢！”可是没等他把脚画完，另一个人已把蛇画成了。那人把壶抢过去，说：“蛇本来是没有脚的，你怎么能给它添脚呢！”说罢，便把壶中的酒喝了下去。

英文版：

Adding Feet to a Snake While Drawing It

Strategies of the Warring States

A native of Chu after worshipping his ancestors gave his retainers a pot of wine. One of the retainers said, “It's insufficient for all of us, but too much for one of us. I suggest, therefore, that we draw snakes on the ground, and the one who first finishes drawing the snake will win the pot of wine.” When one retainer had completed his drawing, he took the pot to drink. As he held it in his left hand, he continued to draw the snake with his right hand, saying “I can add feet to it.” While he was adding feet to his snake, another man who had then drawn his snake snatched the pot from his

hand, protesting “No snake has feet. How can you add feet to it?” Then he drank the wine.

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：以大学英语（预备级）1 第六单元：Text The Quarrel Between the Sun and the Wind 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

设计思政问题，让学生收集中华经典寓言故事。

跟学生分享并用英文讲述中华经典寓言故事：画蛇添足。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生讲好中国故事，讲好中华经典寓言故事，树立社会主义核心价值观。

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

本单元思政教学能够紧密结合实事，通过身边学生们耳熟能详的中华经典寓言故事，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬中华民族传统文化。

通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接，实现线上-线下全过程育人。

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，

为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。在潜移默化中培养了学生的人生观、社会观、价值观及家国情怀。传承了中国优秀传统文化和传统美德。

《零起点大学英语基础教程 1》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（ ） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称： Unit 7 Be careful with English Idioms

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为寓言故事，通过大学英语和课程思政有机融合的线上线下混合式课堂教学模式，采用讲授法为主、案例教学法、课堂讨论法等教学方法，引导学生了解和掌握一定的英语习语，感受中西方文化的不同，树立平等、互鉴、对话、包容的文明观；以开放包容的心态看待文化差异；尊重不同文化，积极推动文化发展和文明进步。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：理解文章主要内容，针对篇中的重点词汇、句型、语法结构等，进行训练巩固，达成思政语境下的语言教学目标。

能力目标：一方面，培养学生的英语综合能力，另一方面，培养学生综合文化素养和人文思辨能力，引导学生辩证看待文化差异，尊重不同文化，以开放包容的心态促进不同文化间的交流互鉴。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在学习中培养学生传承并且弘扬中华民族传统文化。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容,从语言、文化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，以任务为导向，为学生提供驱动，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

英语中常用的习语

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. See the elephant | 2. Blue in the face |
| 大开眼界 | 精疲力竭得说不出话 |
| 3. Bed of roses | 4. Black sheep |
| 称心如意的生活 | 败家子，害群之马 |
| 5. A piece of cake | 6. East, west, home is best. |
| 小菜一碟 | 金窝、银窝，不如自己的草窝。 |
| 7. Look before you leap. First think, then act. | |
| 三思而后行。 | |
| 8. It is never too late to mend. | |
| 亡羊补牢，犹为未晚。 | |
| 9. It is good to learn at another man's cost. | |
| 前车之鉴。 | |
| 10. Let' s cross the bridge when we come to it. | |
| 船到桥头自然直。 | |

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：以大学英语（预备级）1 第七单元：Be Careful with English Idioms 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

设计思政问题，让学生收集日常生活中常用到的中英文习语。

跟学生分享耳熟能详的英语中常用的习语。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生了解和掌握一定的英语习语，感受中西方文化的不同，树立平等、互鉴、对话、包容的文明观；以开放包容的心态看待文化差异；尊重不同文化，积极推动文化发展和文明进步。

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

本单元思政教学能够紧密结合实事，通过身边学生们耳熟能详的中英文习语，帮助学生树立正确的文化观、价值观，弘扬中华民族传统文化。

通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接，实现线上-线下全过程育人。

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。在潜移默化中培养了学生的人生观、社会观、价值观及家国情怀。传承了中国优秀传统文化和传统美德。

《零起点大学英语基础教程 1》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称： Unit 8 At the Seaside

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

大学英语课程是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本单元主题为旅行，通过大学英语和课程思政有机融合的线上线下混合式课堂教学模式，采用讲授法为主、案例教学法、课堂讨论法等教学方法，引导学生怀揣家国情怀，热爱祖国大好河山，弘扬中华民族传统文化，讲好中国故事。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：理解文章主要内容，针对篇中的重点词汇、句型、语法结构等，进行训练巩固，达成思政语境下的语言教学目标。

能力目标：一方面，培养学生的英语综合能力，另一方面，培养学生综合文化素养和人文思辩能力，引导学生热爱祖国大好河山，弘扬中华民族传统文化，讲好中国故事。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在学习中培养学生传承并且弘扬中华民族传统文化。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于教材单元主题和内容，从语言、文化、思维三个层面，提出课程教学设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，

设计和开发与主题相关的数字资源，实现语言、文化、思维教学与思政教学的融合和无缝衔接，以任务为导向，为学生提供驱动，实现全程育人，润物无声。

（二）思政育人主题与结合点

那些只见风景不看人山人海的好去处：跟着大片去领略祖国的大好河山
湖北神农架林区

Shennongjia Forest Region, Hubei

或许你并没有看懂侯孝贤导演的《刺客聂隐娘》，但影片中那些散发着浓浓东方诗意的镜头一定让你印象深刻~ 神农架自然保护区是影片的取景地之一，那里茂盛的森林、雾气缭绕的湖泊和壮丽的落日都在影片中得以完美展现。

The painterly world of the Tang Dynasty doesn't only exist in *The Assassin* (《刺客聂隐娘》), an award-winning film by Taiwanese filmmaker Hou Hsiao-hsien.

Hou shot the film in the Shennongjia Nature Reserve for its quaint scenery, Ifeng.com reported. Hou's 2015 movie highlights the reserve's bushy forests, misty lakes and gorgeous sunsets.

影片中，聂隐娘（舒淇饰）和她的师傅道姑（许芳宜饰）站在满眼绿意的山巅，云海从山下如梦似幻地升起，这时你是否也想身临其境，体验一把仙风道骨的韵味？

But the film's most breathtaking scene might be when clouds magically emerge from a thickly forested peak and obscure the protagonists, Nie Yinniang (Shu Qi) and her master (Sheu Fang-yi). The scene employed no special effects but instead made use of the region's famous yunhai, or sea of clouds.

想体验一把大侠的赶脚，其实很简单哦~ 去神农架，在风景区最高峰神农顶上露营，就能欣赏到影片中的震撼美景啦！不过神农顶海拔较高雨水多，不要忘了提前看好天气预报，做好防雨措施~

To relive the movie's epic views, visitors can camp out at Shennongding, the highest peak in the reserve. High altitudes bring more rain, so make sure you check the weather in advance and take an umbrella and hiking boots with you.

如果你不爱爬山，那就去大九湖吧！大九湖国家湿地公园位于神农架林区的西北部，那里雾蒙蒙的湖泊也是影片中的一大亮点。

If you're not a fan of climbing, take a journey into the depths of Dajiuhu (大九湖), an alpine wetland. Its misty lakes were also included in the movie. During the fall, the lakeside is a great destination to find leaves of a rich autumn hue.

（三）思政育人融入方式

本次授课采用“线上”+“线下”的教学模式，坚持以学生为中心的教学方法，引导学生以视频或图片形式参与讨论并上传于超星一平三端智慧平台并将“线上”学习内容纳入考核范围使得考核方式更加科学合理，最终实现大学英语课程的专业目标及德育目标。

（四）实例：以大学英语（预备级）1 第八单元：Text At the Seaside 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

设计思政问题，让学生收集自己去游览过的祖国大好河山的资料（介绍、音视频等）。

跟学生分享电影大片中的祖国大好河山。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生怀揣家国情怀，热爱祖国大好河山，弘扬中华民族传统文化，讲好中国故事。

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

本单元思政教学能够紧密结合实事，通过祖国大好河山的介绍和分享，引导学生怀揣家国情怀，热爱祖国大好河山，弘扬中华民族传统文化，讲好中国故事。

通过智慧教学平台实现课前-课中-课后的有效连接，实现线上-线下全过程育人。

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融

入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。在潜移默化中培养了学生的人生观、社会观、价值观及家国情怀。传承了中国优秀传统文化和传统美德。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 1 College Life

Text: My First Week at Harvard

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、单元课程简介

该单元的主题为“大学生活”。对于哈佛大学的新生来说，第一天是美好的。作者和四个女生住在一起，她们帮她度过了艰难的适应过程。哈佛大学的新生可以在“购物周”期间试听课程，对于哈佛大学的学生来说，吃饭是最重要、最愉快的亮点之一。根据作者的说法，哈佛读大学学生最大的财富是遇到了这么多有天赋的人。

二、教学目标

1. 知识技能目标

- （1）理解文章内容及语言知识。
- （2）拓展关于“大学生活”的词汇与表达。
- （3）结合自己的生活理解和规划大学生活。

2. 思政育人目标

引导学生积极适应大学生活，了解“六有”大学生，六有大学生就是要做有理想、有追求的大学生，做有担当、有作为的大学生，做有品质、有修养的大学生。引导学生了解习近平与大学生朋友们相关内容。

三、教学设计

1. 设计理念

课程秉持“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，依托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 思政育人主题与结合点

教师通过介绍单元主题，引导学生思考和规划“大学生活”。接着，教师带领学生阅读文章。首先通过小组阅读和讨论的方式了解学生自己对于大学生生活的想法，划分文章层次。再通过精读和提问的方式探究如何成为“六有”大学生，引导学生树立远大的理想和正确的价值观。

3. 实现路径

依托网络教学平台，引用网络教学资源，通过线上线下结合的方式，采用探究式的教学方法，引导学生以“自主、探究、合作”的学习方式，通过创设情境、启发思考、小组讨论、协作交流、总结提高等环节，引导学生理解旅行的意义，激发学生的冒险精神。同时，将思政教育贯穿于课前预习、课堂导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人。

(1) 课前预习

New words and phrases and expressions of texts.

(2) 课前导入（创设情境）

To listen and talk about college life.

(3) 讲授

课文泛读。带领学生梳理文章大意，划分篇章结构，讨论每部分大意。

(4) 讨论

课文精读。每部分内容进行重点讲解，并分析文章特点和写作特色。组织学生讨论两周以来对大学生活的体验，感受，鼓励学生多表达。引导学生讨论“六有”大学生的内涵和自己的理解。

(5) 引申、总结

引导学生以小组讨论的形式复述本文主旨，回顾重点内容，引申习近平与大学生朋友们故事。

(6) 作业

根据课文内容，完成相关阅读材料，有余力的同学可写出自己对于做“六有”大学生的感悟和想法。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 2 Education the Right Way

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

如今，越来越多的有就业意识的学生把人文学科和“软”学科视为“奢侈品”。对于学习人文学科的意义，作者提出了自己的观点，科学作为权威，给予我们肯定性，然而人类和社会总是在不可预测地变化，抵制不容置疑的解释。人文学科教会我们面对不确定性，用怀疑和怀疑的态度对待世界，鼓励我们对那些关于人性的大问题找到自己的答案，作者总结到学习人文学科的意义在于防止我们“被对确定性的渴望所困”。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：从词汇、句式以及内容三个层面学会如何用英语表达“人文性学科”相关的表达。

能力目标：提高学生英语语用能力，思辨能力与跨文化交际能力。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在学习中培养学生传承并且弘扬中华民族传统美德。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度

学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

了解中国古代“六艺”教育，思考古代教育里的人文学科跟现代教育中人文学科的区别。

六艺指礼、乐、射、御、书、数。六艺，指中国周朝贵族教育体系中的六种技能，意为礼节，音乐，射骑技术，驾驭马车的技术，书法和算数。其中“六艺”中礼、乐、射、御，称为“大艺”，是贵族从政必具之术，在大学阶段要深入学习；书与数称为“小艺”，是民生日用之所需，在小学阶段是必修课。

“六艺”出自《周礼·地官司徒·保氏》：“养国子以道。乃教之六艺：一曰五礼，二曰六乐，三曰五射，四曰五御，五曰六书，六曰九数。”这就是所说的“通五经贯六艺”的“六艺”。当时，庶民子弟只给予“小艺”的教育，唯贵族子弟始能受到“六艺”的完整教育，完成自“小艺”至“大艺”的系统过程。

礼者，不学“礼”无以立，《管子·牧民》所谓“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱”，民间婚嫁、丧娶、入学、拜师、祭祀自古都有礼乐之官（司礼）。古代官方常设太常寺、祠祭署等礼仪衙曹，设立读祝官、赞礼郎、祀丞等礼仪官。

有“礼”则必有庆贺燕飨之“乐”，有庆贺燕飨之乐则必有五音宫商角徵羽伴奏，古代政府设立掌管音乐的官吏，并负责负责宫中庆贺燕飨之乐。历史记载孔子主要有三位老师，相传曾“问礼于老聃，学乐于苾弘，学琴于师襄”。

射，“射”乃中国古代六艺之一，孔夫子在《论语》中说过：“君子无所争，必也射乎，揖让而升，下而饮，其争也君子。”因此，“射”不但是杀敌卫国的技术，更是一种修身养性的体育活动。

御，“御”的范围就是驾驶，但是无论在现代和古代，都包含交通工具的“驾驶学”和政治、领导、和管理学领域的“驾驭学”。中国古代，驾驭之术不仅仅是一种斗勇，更是一种斗智，包含对某一问题在运筹学、驾驭学、领导学方面的综合最优化。

书，“书”顾名思义，书画艺术，把书画算作一种技艺就错了，中国的书画不仅是一种高雅技艺，更是一种修心养性的工具和法宝。

数，即数学之数，现代已经延伸为“数理化”之数。中国古代数学很早就已经很发达，中国古代数学体系的形成以汉代《九章算术》的出现为重要标志。

（三）思政育人融入方式

从大学英语课程的人文性与工具性特征出发，本次授课采用“线上”+“线下”的混合教学模式，课前通过多模态资源自主学习思政内容，并且引导学生在线上发表观点，课堂通过多样化任务驱动学生积极探索、主动思考思政元素，通过写作、口语、角色扮演等活动产出思政内容，教师与学生及时评价反馈、课后教师深度评价学生作业并且促进学生拓展学习巩固思政知识，培养学生语言综合应用能力的同时，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：以大学英语 1 第二单元： Education the Right Way, Passage A Why Study Humanities? 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解人文性学科的作用。

任务一（问答题）：人文学科的意义何在？

任务二（段落搭配）：为什么要学习人文学科

任务三（汉翻英）：

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容，激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合，润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养，在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

（二）成效

学生学习了人文学科相关的词汇、句式与内容三个层面的表达方式，能够用英文表达人文学科的意义和为何要学习人文学科。学生了解到学习人文学科的优势，树立了正确的价值观。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 3 Work Hard with Purpose

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

扎克伯格分享了他对个人目标之旅的简介，并呼吁哈佛毕业生不仅要为自己创造目标，还要为所有人创造目标感。我们需要负责定义和制定我们自己的个人目标，但我们也需要为一个拥有比我们自己更伟大的目标感的社区而努力。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：从词汇、句式以及内容三个层面学会如何用英语表达“目标感”相关的表达。

能力目标：提高学生英语语用能力，思辨能力与跨文化交际能力。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（三）思政育人主题与结合点

习近平总书记与大学生朋友们之习总书记寄语我们“志存高远、脚踏实地、

行循自然”

2019年7月16日，习近平总书记冒着蒙蒙细雨来到内蒙古大学考察，并特意到图书馆三楼阅览室看望暑期留校大学生，与大家亲切交谈。习总书记对同学们说：“看到你们这样的年青人，健康、聪明，朝气蓬勃、奋发向上、充满正能量，我就高兴。长江后浪推前浪，青出于蓝而胜于蓝。未来是属于青年人的。”他勉励同学们：“要志存高远、脚踏实地、行循自然、学好知识，打好基础，增长才干，将来为中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量。”临别时，习总书记叮嘱同学们：“学生要好好干，好好学，好好干就是好好学！”“要注意身体，多喝奶茶，多锻炼！”

（三）思政育人融入方式

从大学英语课程的人文性与工具性特征出发，本次授课采用“线上”+“线下”的混合教学模式，课前通过多模态资源自主学习思政内容，并且引导学生在线上发表观点，课堂通过多样化任务驱动学生积极探索、主动思考思政元素，通过写作、口语、角色扮演等活动产出思政内容，教师与学生及时评价反馈、课后教师深度评价学生作业并且促进学生拓展学习巩固思政知识，培养学生语言综合应用能力的同时，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：以大学英语1第三单元：Passage A: Create a Sense of Purpose for All 为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解人文性学科的作用。

任务一（问答题）：树立目标有什么意义？

任务二（段落搭配）：为什么要创造目标感

任务三（汉翻英）：

邓稼先是中国两弹一星的元勋。他在美国普渡大学获得博士学位时，美国政府允诺他先进的科研条件、舒适的生活条件，希望他留在美国。但为了新中国的建设，邓稼先婉言谢绝了。1950年10月，邓稼先回到祖国，开创了我国原子核物理理论研究工作的崭新局面，为中国的原子弹氢弹的研制做出了里程碑式

的贡献。

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容，激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合，润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养，在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

（二）成效

学生学习了人文学科相关的词汇、句式与内容三个层面的表达方式，能够用英文表达树立目标感的意义和为何要树立目标。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 4 Living on Your Own

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

作者深受艾默生作品《自立》的影响。作者看待世界和自己的方式受到了作品的影响。她开始意识到有了自信，她可以现实地看待世界、克服任何失望。她懂得了她自己是她成功的关键，而成功取决于她的坚持、智慧和自信。艾默生也帮助提升了作者的信心。她希望利用自己的力量和信心做出明智的决定。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

依据大学英语课程大纲，其知识与技能目标如下：

知识目标：从词汇、句式以及内容三个层面学会如何用英语表达“自立”相关的表达。

能力目标：提高学生英语语用能力，思辨能力与跨文化交际能力。

（二）思政育人目标

通过将思政元素润物细无声地融入课程，在潜移默化中培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（四）思政育人主题与结合点

不做“啃老族”

Set goals Set family goals, work goals, career goals. Write down your daily goals and stick to them. Many parents have been too fond of them since childhood, and as a result, they have grown up financially dependent. These sons and daughters. Get rid of laziness many people are ambitious, but always ambitious, but not a trace of action. To be completely self-sufficient. Since we are going to self-reliance and self-improvement, we must have tough perseverance. We must not be able to fish for three days and dry our nets for two days.

（三）思政育人融入方式

从大学英语课程的人文性与工具性特征出发，本次授课采用“线上”+“线下”的混合教学模式，课前通过多模态资源自主学习思政内容，并且引导学生在线上发表观点，课堂通过多样化任务驱动学生积极探索、主动思考思政元素，通过写作、口语、角色扮演等活动产出思政内容，教师与学生及时评价反馈、课后教师深度评价学生作业并且促进学生拓展学习巩固思政知识，培养学生语言综合应用能力的同时，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：以大学英语 1 第四单元：Passage A: Self-Reliance

为例，本次授课分三个阶段展开，课前先学、课中后导、课后拓展。

首先，课前先学。

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读。

第二步，课中后导。

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解人文性学科的作用。

任务一（问答题）：什么是自立？

任务二（段落搭配）：如何学会自立？

任务三（汉翻英）：

一项 11503 人参与的网络问卷调查显示，中国大学生认为社会责任感是自

立最重要的属性。被问及自立者最重要的个人特性时，超过 69%的人选的是“社会责任感”，其次是“实干精神”及“应对压力的能力”。大学生眼中的“自立之星”是什么形象？近一半认为“自立之星”是那些出身贫寒却坚定追求成功的人，接近 28%的人则认为是那些为社会福祉作出贡献的人。

第三、课后拓展。

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容，激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合，润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养，在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

（二）成效

学生学习了人文学科相关的词汇、句式与内容三个层面的表达方式，能够用英文自立的意义和如何自立。学生了解到自立的优势，树立了正确的价值观。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 5 Socializing

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

古往今来，哲学家们一直思索获取人生最大幸福的最佳方式，调查发现，通过与朋友交往，可以增强人们总体的幸福感。一个人一天要过得充实，需要大约6个小时来社交，无论你性格外向还是性格内向，拥有美好而开心的一天，所需的社交时数是相同的。参与社交使我们的生活变得更加有意义，能够培养一种自我意识，通过社交让我们回首往昔的美好生活，从而憧憬美好的未来。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1) 理解文章内容及语言知识。
- (2) 了解网络世界的孤独者
- (3) 提高学生英语语用能力，思辨能力与跨文化交际能力。

(二) 思政育人目标

- (1) 拓展学生对自己身份的理解，鼓励大学生树立远大的理想，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。
- (2) 帮助学生理解共同的记忆对我们的作用：在追溯中华民族漫长的历史中，人们拥有共同记忆它的作用之一就是中华民族的团结。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学

习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

引导学生探讨社交的三个根本益处：身份认同、制造记忆和体验生活。能够通过他人的感知形成对自己的看法，真正了解自己幸福和充实生活的关键。记忆是我们面对困难时能够团结起来，克服困难。

（三）依思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：Unit 5 How Socializing Maximizes Your Happiness

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解社交生活的益处。

任务一（问答题）：What is the best way to achieve the most happiness in life?

任务二（思辨）：通过社交活动中他人的感知形成对自己的看法，真正了解自己幸福和充实生活的关键。在教学中可以设置小组讨论的方式来分析此句话的含义，并拓展学生对自己身份的理解，让学生明白，当代中国大学生是丰富的物质生活的受益者，是先进的文化知识的学习者，是民族独立富强的脊梁，也是国家未来的主人，是社会主义的建设者，鼓励大学生树立远大的理想，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。社交的第二大好处是产生记忆，记忆是我们面对困难时能够团结起来，克服困难，教师可以请学生理解此句话之后询问学生，我们拥有共同的记忆对我们的作用，拓展学生对中华民族记忆的理解。在追溯中华民族漫长的历史中，人们拥有共同记忆，它的作用之一是团结中华民族。团结是战胜灾难和困难的精神支撑和精神动力。面对新冠病毒自然灾害和敌对的外部势力，我们全体中国人都会团结一致，并最终战胜灾难和困难，学生自然会明白中华民族要靠共同的记忆团结在一起，屹

立在世界民族之林。

任务三（汉翻英）：作为中国传统文化重要组成部分的礼乐，在人们的性格养成和道德修养方面发挥的重要作用。

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

1. 通过多模态教学资源丰富思政内容，激发学生学习思政元素的兴趣。
2. 教学理念与教学设计、教学方法有机结合，润物细无声地培养学生的专业知识学习与综合素养，在大学英语教学中融合知识传授、能力培养与价值引领。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 6 Volunteering

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元的课文讲述了不同行业的志愿者经历。巴赫曼女士为斯坦福医院奉献了半个世纪的时光，她每天都尽力用他的笑容和偶尔的拥抱给他见到的病人带来一些快乐。英国红十字会消防救援服务站的志愿者的紧急救援工作经历使他们在人际交往能力方面变得更加自信，帮助他们拓宽了职业前景。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1) 通过教学让学生积累相关词汇能够分析，并理解文中出现的长难句；
- (2) 能够分析文章结构，通过阅读归纳作者的态度和写作目的；
- (3) 提高学生英语语用能力，思辨能力与跨文化交际能力。

(二) 思政育人目标

- (1) 理解什么是志愿者，为什么要当志愿者，志愿者可以为人们做什么？
- (2) 理解志愿者精神的内涵，培养学生的社会服务意识和担当精神，调动他们争当志愿者，为民服务的积极性。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

(二) 思政育人主题与结合点

1. 志愿者精神就是帮助他人，给予、分享、支持他人以及追求和平。在

抗击疫情的战争中，青年志愿者的身影随处可见；

2. 在全球性问题中，人类一直面临很多挑战，志愿者为大家带来希望，因为小爱能会聚成大爱。

3. 大学生应该弘扬志愿者精神，参与社会和世界事务，通过志愿服务构建人类命运共同体。

（三）思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：Volunteer devotes half a century to Stanford hospital

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，通过视频资源“爱成都，迎大运，争当志愿者”和疫情中的志愿者短片理解什么是志愿者，为什么要当志愿者，志愿者可以为人们做什么？

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解志愿者精神。

任务一（问答题）：How Martha has benefited from her volunteer work?

任务二（思辨）：引导学生在社会主义集体中，既要有个人使命，又要加强团结合作。

任务三（汉翻英）：通过翻译金砖四国厦门峰会志愿者活动经历感受集体力量。

4. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

主讲教师师德师风及教学能力评价均为优秀。通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高，通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。使得学生能够以开放包容的心态看待文化差异，能够用英语表达 *How to deal with cultural differences*。

学生能够树立客观正确的文明观，防止盲目崇外，构建文化自信。

主讲教师在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程并通过与课程组成员合作，教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库，为今后教学提供了大量一手素材。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 7 Reading

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元的课文讲述了阅读习惯的重要性。由于电视、电影和互联网的出现，书籍爱好者成了一个即将灭绝的物种。尽管电影电视剧有很高的娱乐性和信息性，但是只有文字能在我们的脑海里形成意象，只有书籍才能让我们的大脑施展创造力。正如：书香浸润心灵，阅读点亮人生。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1) 通过教学让学生积累相关词汇能够分析，并理解文中出现的长难句；
- (2) 能够通过小标题分析文章结构，归纳作者的态度和写作目的；
- (3) 提高学生英语语用能力，思辨能力与跨文化交际能力。

(二) 思政育人目标

- (1) 理解阅读的重要性：脚步丈量不到的地方书可以；眼睛到不了的地方书可以；
- (2) 如何培养阅读的习惯。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

(二) 思政育人主题与结合点

1. 腹有诗书气自华；

2. 读书让你哪怕身陷泥泞，也依然可以仰望星空。

3. 大学生应该养成阅读习惯，通过阅读抵御内心的匮乏，用书本的厚度丰富自己的生活，垫高自己的人生。

（三）思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：Fostering Independent Reading Habits

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，通过阅读培根的散文《论读书》，感受培根语言、修辞、行文和思想方面的造诣，体会阅读的美妙体验。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解阅读的重要性。

任务一（问答题）：What are the major findings on the benefits of independent reading?

任务二（思辨）：引导学生理解读书使人知史明智，在信息爆炸时代，学会读书的方法。

任务三（汉翻英）：通过翻译中国古代刻苦读书的故事《凿壁偷光》，培养学生刻苦学习的品质。

5. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据,发现通过课程思政元素融入,激发了学生学习的积极性、主动性和参与度,掌握了更多的英语语言知识,为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

(二) 成效

主讲教师师德师风及教学能力评价均为优秀。通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高,通过课程思政元素融入,提高了学生英语语用能力和思辨能力,拓宽了学生的视野。使得学生能够以开放包容的心态看待文化差异,能够用英语表达 *How to deal with cultural differences*。

学生能够树立客观正确的文明观,防止盲目崇外,构建文化自信。

主讲教师在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程并通过与课程组成员合作,教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库,为今后教学提供了大量一手素材。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 8 Love and Friendship

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

本单元的课文讲述了同一宿舍大一新生漫长三个月的生活，他们在彼此帮助和相互鼓励下逐渐适应大学生活，最终实现了自己的梦想。这段友谊成为他们一生的美好回忆，治愈他们日后生活中的创伤。课文 B 讲述了花店老板在自己的老顾客去世后，依然按照之前的惯例，代替顾客给他的妻子每年送去玫瑰花，正是这份超越生死的爱鼓励年轻的妻子勇敢面对生活。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1) 通过教学让学生积累相关词汇能够分析，并理解文中出现的长难句；
- (2) 掌握记叙文写作技巧，通过环境侧面描写和对话使文章生动；
- (3) 体会与朋友交往的感受，树立正确友情观。

(二) 思政育人目标

- (1) 理解友谊对于一个人成长的重要性，明白什么是真正的朋友，学会主动交友；
- (2) 区分损友和益友，培养学生交友之道，引导学生欣赏每位同学的优点，相互帮助，学会和谐相处；

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

1. 马克思和恩格斯两位革命家的伟大友谊成就了《资本论》这部经典著作；
2. 启发学生重温汉语典故“高山流水，破琴绝弦”，感受友谊的重要；
3. 讲解“近朱者赤，近墨者黑”典故，引导大学生谨慎交友。

（三）思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：Freshman Friendship

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，使学生体会与朋友交往的感受，树立正确友情观。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解阅读的重要性。

任务一：通过分享马克思和恩格斯两位朋友相互协助，共同完成《资本论》这部经典著作，明白什么是真正的朋友，学会主动交友；

任务二：启发学生重温汉语典故“高山流水，破琴绝弦”，感受友谊的重要；

任务三：引导学生根据英文翻译说出相应的有关友谊的中文诗句、谚语或俗语：“来而不往非礼也”，“近朱者赤，近墨者黑”等，教导学生区分损友和益友，培养学生交友之道，引导学生欣赏每位同学的优点，相互帮助，学会和谐相处。

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

主讲教师师德师风及教学能力评价均为优秀。通过实施课程思政教学改革创新与实践发现教学成效显著提高，通过课程思政元素融入，提高了学生英语语用能力和思辨能力，拓宽了学生的视野。使得学生能够以开放包容的心态看待文化差异，能够用英语表达 *How to deal with cultural differences*。

学生能够树立客观正确的文明观，防止盲目崇外，构建文化自信。

主讲教师在超星一平三端智慧教学平台上建立大学英语课程思政创新课程并通过与课程组成员合作，教研室组织大家讨论并编写优秀课程思政教学案例库，为今后教学提供了大量一手素材。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 5 The Way to Success

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

面对就业市场巨大压力，很多人觉得大学教育似乎也无足轻重，况且很多

优秀成功的计算机行业创业人士似乎都中途辍学。就此困惑，比尔盖茨给大家忠告：尽你所能接受最好的教育，利用高中和大学的优势，学习如何学习。他认为教育应该是广泛的，高中和大学能提供最好的机会广泛学习数学、历史等各种科学，并与其他孩子一起做项目，教给大家第一手的群体动力学。毫无疑问，教育是成功的关键因素。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1) 通过教学让学生积累相关词汇，能够分析并理解文中出现的长难句；
- (2) 掌握因果关系议论文写作方法；
- (3) 理解教育的意义，树立正确教育观。

(二) 思政育人目标

- (1) 理解教育对于一个人成长的重要性，明白教育应该是广泛的，并以一定的兴趣为基础；
- (2) 培养信仰、信念、信心在任何时候都至关重要。小到一个人、一个集体，大到一个政党、一个民族、一个国家，只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不打自垮。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学

+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

1. 通过爱因斯坦、丘吉尔、爱迪生等名人事例理解教育的重要性；
2. 启发学生重温汉语名言，感受勤奋、坚强的意志在成功路上的重要作用；
3. 阅读比尔盖茨的求学之路，破除比尔盖茨辍学创业的歪曲理解，引导学生在互联网信息爆炸的自媒体时代，明辨信息真伪。

（三）思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：My Advice to Students: Education Counts

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，使学生体会教育的重要，树立正确教育观。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解教育对个人成功的重要性。

任务一：通过鼓励学生分享和老师补充爱因斯坦、丘吉尔、爱迪生等名人事例，分析他们在上学期间遭遇的歧视和自己永不言弃的精神，理解教育的重要性。

任务二：启发学生重温汉语名言的英文版：书山有路勤为径，学海无涯苦作舟；不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江河，感受勤奋、坚强的意志在成功路上的重要作用；

任务三：引导学生根据课文内容讲述比尔盖茨的求学之路，重点强调只有在大学同学们能享有广泛培养兴趣和团队协作的机会，破除对比尔盖茨辍学

创业的歪曲理解,引导学生在互联网信息爆炸的自媒体时代,明辨信息真伪。

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务,通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价,线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识,做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

(一) 特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据,发现通过课程思政元素融入,激发了学生学习的积极性、主动性和参与度,掌握了更多的英语语言知识,为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

(二) 成效

教师通过在超星一平三端智慧教学平台上拓展基于课程思政的相关阅读材料,分享相关主题的中国典故、谚语的英文翻译,使学生能够树立客观正确的价值观,构建文化自信。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 6 Sports and Health

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

花样滑冰运动员保罗·怀利一直为自己的运动爱好坚持奋斗着。尽管裁判都劝说他离开比赛把机会留给年轻人，他依然克服重重困难坚持着。他坚信只要自己不放弃，一定能实现心中的目标。最终，在人们认为不可思议的年龄 27 岁，保罗·怀利成功问鼎奥运冠军。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1) 通过教学让学生积累相关词汇，能够分析并理解文中出现的长难句；
- (2) 掌握例证法段落写作方法；
- (3) 理解英雄的意义就是永不言弃，树立正确价值观。

(二) 思政育人目标

- (1) 理解梦想和坚持对于一个人成功的重要性，树立永不言弃的思维品质；
- (2) 引导学生培养广泛兴趣，参加体育运动强健体魄，全面发展自我。
- (3) 体会奥运英雄的意义就是拒绝放弃，即使退役也不放弃服务别人。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

(二) 思政育人主题与结合点

(1) 理解梦想和坚持对于一个人成功的重要性，树立永不言弃的思维品质；

(2) 结合北京冬奥会中国花样滑冰队运动员事迹报道，体验挫折并不是拦路虎，而是垫脚石。

(3) 体会保罗对于奥运英雄的理解，如果一个英雄不再考虑别人的需要，不再为他人服务，他将失去他的信誉。

(三) 思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(四) 实例：Never Give Up

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，使学生体会一个出色的运动员也要面对并克服各种困难。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解坚持梦想对个人成功的重要性。

任务一：引导学生分析保罗夺冠前后人们对他的态度和保罗自己的心路历程。

任务二：对比阅读关于花样滑冰选手金博洋和羽生结弦采访，感受运动对于强健体魄、培养健全人格的作用，激发学生追求体育运动热情。

任务三：启发学生讲述中国运动员故事，感受奥运英雄的使命。

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

(一) 特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据,发现通过课程思政元素融入,激发了学生学习的积极性、主动性和参与度,掌握了更多的英语语言知识,为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

(二) 成效

教师通过在超星一平三端智慧教学平台上拓展基于课程思政的相关阅读材料,分享相关主题的中国典故、谚语的英文翻译,使学生能够树立客观正确的价值观,构建文化自信。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 7 Family Ties

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

父爱如山，三位成功人士分别讲述了他们的父亲如何塑造孩子的命运。丽贝卡·洛博的爸爸非常疼爱妻子，充满爱的家庭为她编织了一条安全毯，永远不惧困难。理查德·布兰森的律师父亲尊重孩子的选择，总是用赞扬和鼓励来发挥孩子们的长处。约翰·刘易斯的爸爸天生是个乐观主义者，他告诉孩子要对未来充满希望，不能只关心自己的处境，也要关心别人，懂得给予和分享。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

(1) 通过教学让学生积累相关词汇，能够分析并理解文中出现的长难句，能谈论家庭与爱；

(2) 掌握故事讲解中的六个基本元素；

(3) 叙述与父母之间难忘的经历。

(二) 思政育人目标

(1) 培养学生家庭关系处理能力；

(2) 家庭情感教育，引导学生珍惜家庭情感，懂得感恩；

(3) 家国情怀教育，培养学生在重大事件面前权衡“小家”与“大家”之爱。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课

后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

（1）中国政府克服困难专机接海外华人回国事件报道，说明家永远是力量的源泉和心灵的港湾；

（2）文学作品中对家的思念表达；

（3）新冠疫情时期医务人员舍小家救大家的感人事迹。

（三）思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：Never Give Up

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，使学生体会一个出色的运动员也要面对并克服各种困难。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解坚持梦想对个人成功的重要性。

任务一：通过讨论“舌尖上的家”，鼓励学生分享家庭故事，体验家的温暖。

任务二：启发学生谈论音乐、影视作品、谚语、中华典故、诗词文学作品中有家的表达，领会正确处理家庭关系的方法，学会与家人沟通，正确化解误会，构建和谐家庭。

任务三（批判性思维培养和感恩教育家国、情怀教育）：

What is the best gift you have ever given to your parents?

How to treat the Chinese government anti pandemic measures?

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评

价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

教师通过在超星一平三端智慧教学平台上拓展基于课程思政的相关阅读材料，分享相关主题的中国典故、谚语的英文翻译，使学生能够树立客观正确的价值观，构建文化自信。

《体验大学英语基础目标上》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 8 Computers and Security

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

手机、网络给我们的学习生活带来了很大便捷。同时，许多人沉溺于网络，我们的个人信息在数字化时代也变得越来越不安全。本单元课文讲述了如何保护智能手机信息，防止身份盗用带来的麻烦。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

(1) 通过教学让学生积累相关智能手机专业词汇，能够分析并理解文中出现的长难句；

(2) 掌握说明文写作方法；

(3) 能谈论手机带给我们的益处和消极影响；

(二) 思政育人目标

(1) 了解手机、网络吸引人的方法，避免沉迷网络；

(2) 懂得常用的信息安全保护手段；

(3) 了解网络诈骗的手段，健康上网，防止跌入电信诈骗陷阱；

(4) 华为人工智能技术在智能社区和智能城市建设的科技贡献。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

(二) 思政育人主题与结合点

(1) 了解个人信息的保护方法；

(2) 养成健康生活习惯，避免沉迷网络；养成积极向上的消费观，避免贪图便宜而上当受骗。

(3) 华为 5G 技术

(三) 思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(四) 实例：How to protect your smartphone from identity theft

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，使学生了解计算机、人工智能技术的发展和前景。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解网络信息安全保护重要性。

任务一：通过听力练习，引导学生谈论网络手机带给我们生活的便捷，分享自己使用手机的经历；

任务二：启发学生谈论手机带来的弊端；

任务三（批判性思维培养）：启发学生讲述中国人工智能技术的发展，智能小区建设在疫情防控方面积极作用。

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

(一) 特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融

入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

教师通过在超星一平三端智慧教学平台上拓展基于课程思政的相关阅读材料，分享相关主题的中国典故、谚语的英文翻译，使学生能够树立客观正确的价值观，构建文化自信。

《体验大学英语基础目标下》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称： Unit 1 Famous Universities

Text: The University of Oxford

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、单元课程简介

该单元的主题为“著名大学”。本单元主要介绍了世界著名大学哈佛和牛津，从各个方面表达卓越大学的优秀之处。

二、教学目标

1. 知识技能目标

- (1) 理解文章内容及语言知识。
- (2) 拓展关于“大学”的词汇与表达。
- (3) 结合自己的生活理解和规划大学生活。

2. 思政育人目标

引导学生了解中国古代大学，大学生就是要做有理想、有追求的大学生，做有担当、有作为的大学生，做有品质、有修养的大学生。引导学生了解习近平与大学生朋友们相关内容。

三、教学设计

1. 设计理念

课程秉持“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，依托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 思政育人主题与结合点

教师通过介绍单元主题，引导学生了解和规划大学生活。接着，教师带领学生阅读文章。首先通过小组阅读和讨论的方式了解学生自己对于大学生

活的想法，划分文章层次。再通过精读和提问的方式探究如何成为“六有”大学生，引导学生树立远大的理想和正确的价值观。

3. 实现路径

依托网络教学平台，引用网络教学资源，通过线上线下结合的方式，采用探究式的教学方法，引导学生以“自主、探究、合作”的学习方式，通过创设情境、启发思考、小组讨论、协作交流、总结提高等环节，引导学生理解旅行的意义，激发学生的冒险精神。同时，将思政教育贯穿于课前预习、课堂导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人。

(1) 课前预习

New words and phrases and expressions of texts.

(2) 课前导入（创设情境）

To listen and talk about famous college.

(3) 讲授

课文泛读。带领学生梳理文章大意，划分篇章结构，讨论每部分大意。

(4) 讨论

课文精读。每部分内容进行重点讲解，并分析文章特点和写作特色。组织学生讨论自己对于著名大学的看法和想法，鼓励学生多表达。引导学生讨论大学的内涵和自己的理解。

(5) 引申、总结

引导学生以小组讨论的形式复述本文主旨，回顾重点内容，引申习近平与大学生朋友们们的故事。

(6) 作业

根据课文内容，完成相关阅读材料，有余力的同学可写出自己对于卓越大学的感想和看法。

《体验大学英语基础目标下》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称： Unit 2 Jobs & Careers

Text: How to Have Fun at Work

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、单元课程简介

该单元的主题为“职业与事业”。本单元主要介绍了职业和事业的联系和区别，讨论了如何在工作中获得乐趣，引导学生树立正确的职业观。

二、教学目标

1. 知识技能目标

- (1) 理解文章内容及语言知识。
- (2) 拓展关于“职业和事业”的词汇与表达。
- (3) 结合自己对于职业的规划。

2. 思政育人目标

引导学生了解职业和事业，跟学生讨论如何在工作中获得乐趣，在工作中实现自我价值，树立正确的职业观和事业观，树立远大的职业理想，作出合乎个人兴趣和能力的职业规划。

三、教学设计

1. 设计理念

课程秉持“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，依托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的职业观，事业观和作出正确的职业规划。

2. 思政育人主题与结合点

教师通过介绍单元主题，引导学生了解职业和事业的区别。接着，教师

带领学生阅读文章。首先通过小组阅读和讨论的方式了解学生自己对于未来职业的规划，树立正确的职业观和事业观，做出正确的职业规划。

3. 实现路径

依托网络教学平台，引用网络教学资源，通过线上线下结合的方式，采用探究式的教学方法，引导学生以“自主、探究、合作”的学习方式，通过创设情境、启发思考、小组讨论、协作交流、总结提高等环节，引导学生理解职业规划的意义，了解职业和事业的区别，树立正确的职业观，做出合理的职业规划。同时，将思政教育贯穿于课前预习、课堂导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人。

(1) 课前预习

New words and phrases and expressions of texts.

(2) 课前导入（创设情境）

To listen and talk about job and career.

(3) 讲授

课文泛读。带领学生梳理文章大意，划分篇章结构，讨论每部分大意。

(4) 讨论

课文精读。每部分内容进行重点讲解，并分析文章特点和写作特色。组织学生讨论自己对于著名大学的看法和想法，鼓励学生多表达。引导学生讨论对于职业和事业内涵和自己的理解。

(5) 引申、总结

引导学生以小组讨论的形式复述本文主旨，回顾重点内容，引申习近平与大学生朋友们们的故事。

(6) 作业

根据课文内容，完成相关阅读材料，有余力的同学可写出自己对于职业和事业，还有职业规划的感想和看法。

《体验大学英语基础目标下》课程思政教学案例

案例类别：课程（ ） 单元（） 课堂（ ）

课程/单元/课堂名称：Unit 3 Advertising

Text: The Development of Advertising

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、单元课程简介

该单元的主题为“广告”。本单元主要介绍了广告的发展，引导学生树立正确的价值观。

二、教学目标

1. 知识技能目标

- (1) 理解文章内容及语言知识。
- (2) 拓展关于“广告”的词汇与表达。
- (3) 结合自己对于广告的理解，尝试表达广告相关的观点。。

2. 思政育人目标

引导学生了解广告的发展，跟学生讨论广告相关，引导学生树立正确的价值观。

三、教学设计

1. 设计理念

课程秉持“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，依托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的广告观，和正确的消费观。

2. 思政育人主题与结合点

教师通过介绍单元主题，引导学生了解广告的发展，树立正确的价值观

和消费观。

3. 实现路径

依托网络教学平台，引用网络教学资源，通过线上线下结合的方式，采用探究式的教学方法，引导学生以“自主、探究、合作”的学习方式，通过创设情境、启发思考、小组讨论、协作交流、总结提高等环节，引导学生理解广告的意义，树立正确的消费观。同时，将思政教育贯穿于课前预习、课堂导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人。

(1) 课前预习

New words and phrases and expressions of texts.

(2) 课前导入（创设情境）

To listen and talk about The Development of Advertising.

(3) 讲授

课文泛读。带领学生梳理文章大意，划分篇章结构，讨论每部分大意。

(4) 讨论

课文精读。每部分内容进行重点讲解，并分析文章特点和写作特色。组织学生讨论自己对于著名大学的看法和想法，鼓励学生多表达。引导学生讨论对于广告的发展的理解。

(5) 引申、总结

引导学生以小组讨论的形式复述本文主旨，回顾重点内容，引申习近平与大学生朋友们们的故事。

(6) 作业

根据课文内容，完成相关阅读材料，有余力的同学可写出自己对于广告的发展的理解和看法。

《体验大学英语基础目标下》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔 √ 〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称： Unit 4 Chinese Culture

Text: A Brief History of Beijing Opera

所在学院： 外国语学院

所属课程： 大学英语

一、单元课程简介

该单元的主题为“中国文化”。本单元主要介绍了中国传统文化京剧的发展历史，通过对传统文化的介绍培养学生的民族自豪感和民族自信心，弘扬中国文化，用外语讲好中国故事。

二、教学目标

1. 知识技能目标

- (1) 理解文章内容及语言知识。
- (2) 拓展关于“京剧”的词汇与表达。
- (3) 结合自己对于京剧和传统文化的理解，学会用外语讲中国故事。

2. 思政育人目标

引导学生了解京剧的发展，通过对传统文化的介绍培养学生的民族自豪感和民族自信心，弘扬中国文化，用外语讲好中国故事。

三、教学设计

1. 设计理念

课程秉持“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，依托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，培养学生的民族自豪感和自信心。

2. 思政育人主题与结合点

教师通过介绍单元主题，引导学生了解京剧的发展，通过对传统文化的介绍培养学生的民族自豪感和民族自信心，弘扬中国文化，用外语讲好中国

故事。

3. 实现路径

依托网络教学平台，引用网络教学资源，通过线上线下结合的方式，采用探究式的教学方法，引导学生以“自主、探究、合作”的学习方式，通过创设情境、启发思考、小组讨论、协作交流、总结提高等环节，引导学生了解和理解京剧的发展。同时，将思政教育贯穿于课前预习、课堂导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人。

(1) 课前预习

New words and phrases and expressions of texts.

(2) 课前导入（创设情境）

To listen and talk about A Brief History of Beijing Opera.

(3) 讲授

课文泛读。带领学生梳理文章大意，划分篇章结构，讨论每部分大意。

(4) 讨论

课文精读。每部分内容进行重点讲解，并分析文章特点和写作特色。组织学生讨论自己对于京剧的看法和想法，鼓励学生多表达。引导学生讨论对于中国传统文化的理解。

(5) 引申、总结

引导学生以小组讨论的形式复述本文主旨，回顾重点内容，了解川剧变脸相关内容。

(6) 作业

根据课文内容，完成相关阅读材料，写一篇弘扬中国传统文化的演讲稿。

《体验大学英语基础目标下》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 5 The Way to Success

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

面对就业市场巨大压力，很多人觉得大学教育似乎也无足轻重，况且很多

优秀成功的计算机行业创业人士似乎都中途辍学。就此困惑，比尔盖茨给大家忠告：尽你所能接受最好的教育，利用高中和大学的优势，学习如何学习。他认为教育应该是广泛的，高中和大学能提供最好的机会广泛学习数学、历史等各种科学，并与其他孩子一起做项目，教给大家第一手的群体动力学。毫无疑问，教育是成功的关键因素。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1) 通过教学让学生积累相关词汇，能够分析并理解文中出现的长难句；
- (2) 掌握因果关系议论文写作方法；
- (3) 理解教育的意义，树立正确教育观。

(二) 思政育人目标

- (1) 理解教育对于一个人成长的重要性，明白教育应该是广泛的，并以一定的兴趣为基础；
- (2) 培养信仰、信念、信心在任何时候都至关重要。小到一个人、一个集体，大到一个政党、一个民族、一个国家，只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不打自垮。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

1. 通过爱因斯坦、丘吉尔、爱迪生等名人事例理解教育的重要性；
2. 启发学生重温汉语名言，感受勤奋、坚强的意志在成功路上的重要作用；
3. 阅读比尔盖茨的求学之路，破除比尔盖茨辍学创业的歪曲理解，引导学生在互联网信息爆炸的自媒体时代，明辨信息真伪。

（三）思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：My Advice to Students: Education Counts

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，使学生体会教育的重要，树立正确教育观。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解教育对个人成功的重要性。

任务一：通过鼓励学生分享和老师补充爱因斯坦、丘吉尔、爱迪生等名人事例，分析他们在上学期间遭遇的歧视和自己永不言弃的精神，理解教育的重要性。

任务二：启发学生重温汉语名言的英文版：书山有路勤为径，学海无涯苦作舟；不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江河，感受勤奋、坚强的意志在成功路上的重要作用；

任务三：引导学生根据课文内容讲述比尔盖茨的求学之路，重点强调只有

在大学同学们能享有广泛培养兴趣和团队协作的机会,破除对比尔盖茨辍学创业的歪曲理解,引导学生在互联网信息爆炸的自媒体时代,明辨信息真伪。

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务,通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价,线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识,做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

(一) 特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据,发现通过课程思政元素融入,激发了学生学习的积极性、主动性和参与度,掌握了更多的英语语言知识,为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

(二) 成效

教师通过在超星一平三端智慧教学平台上拓展基于课程思政的相关阅读材料,分享相关主题的中国典故、谚语的英文翻译,使学生能够树立客观正确的价值观,构建文化自信。

《体验大学英语基础目标下》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 6 Sports and Health

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

花样滑冰运动员保罗·亨利一直为自己的运动爱好坚持奋斗着。尽管裁判都劝说他离开比赛把机会留给年轻人，他依然克服重重困难坚持着。他坚信只要自己不放弃，一定能实现心中的目标。最终，在人们认为不可思议的年龄 27 岁，保罗·亨利成功问鼎奥运冠军。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

- (1) 通过教学让学生积累相关词汇，能够分析并理解文中出现的长难句；
- (2) 掌握例证法段落写作方法；
- (3) 理解英雄的意义就是永不言弃，树立正确价值观。

(二) 思政育人目标

- (1) 理解梦想和坚持对于一个人成功的重要性，树立永不言弃的思维品质；
- (2) 引导学生培养广泛兴趣，参加体育运动强健体魄，全面发展自我。
- (3) 体会奥运英雄的意义就是拒绝放弃，即使退役也不放弃服务别人。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

(二) 思政育人主题与结合点

(1) 理解梦想和坚持对于一个人成功的重要性，树立永不言弃的思维品质；

(2) 结合北京冬奥会中国花样滑冰队运动员事迹报道，体验挫折并不是拦路虎，而是垫脚石。

(3) 体会保罗对于奥运英雄的理解，如果一个英雄不再考虑别人的需要，不再为他人服务，他将失去他的信誉。

(三) 思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(四) 实例：Never Give Up

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，使学生体会一个出色的运动员也要面对并克服各种困难。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解坚持梦想对个人成功的重要性。

任务一：引导学生分析保罗夺冠前后人们对他的态度和保罗自己的心路历程。

任务二：对比阅读关于花样滑冰选手金博洋和羽生结弦采访，感受运动对于强健体魄、培养健全人格的作用，激发学生追求体育运动热情。

任务三：启发学生讲述中国运动员故事，感受奥运英雄的使命。

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

(一) 特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据,发现通过课程思政元素融入,激发了学生学习的积极性、主动性和参与度,掌握了更多的英语语言知识,为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

(二) 成效

教师通过在超星一平三端智慧教学平台上拓展基于课程思政的相关阅读材料,分享相关主题的中国典故、谚语的英文翻译,使学生能够树立客观正确的价值观,构建文化自信。

《体验大学英语基础目标下》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 7 Family Ties

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

父爱如山，三位成功人士分别讲述了他们的父亲如何塑造孩子的命运。丽贝卡·洛博的爸爸非常疼爱妻子，充满爱的家庭为她编织了一条安全毯，永远不畏惧困难。理查德·布兰森的律师父亲尊重孩子的选择，总是用赞扬和鼓励来发挥孩子们的长处。约翰·刘易斯的爸爸天生是个乐观主义者，他告诉孩子要对未来充满希望，不能只关心自己的处境，也要关心别人，懂得给予和分享。

二、课程（单元、课堂）教学目标

（一）知识与技能目标

（1）通过教学让学生积累相关词汇，能够分析并理解文中出现的长难句，能谈论家庭与爱；

（2）掌握故事讲解中的六个基本元素；

（3）叙述与父母之间难忘的经历。

（二）思政育人目标

（1）培养学生家庭关系处理能力；

（2）家庭情感教育，引导学生珍惜家庭情感，懂得感恩；

（3）家国情怀教育，培养学生在重大事件面前权衡“小家”与“大家”之爱。

三、课程（单元、课堂）教学设计

（一）设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课

后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

（二）思政育人主题与结合点

（1）中国政府克服困难专机接海外华人回国事件报道，说明家永远是力量的源泉和心灵的港湾；

（2）文学作品中对家的思念表达；

（3）新冠疫情时期医务人员舍小家救大家的感人事迹。

（三）思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）实例：Never Give Up

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，使学生体会一个出色的运动员也要面对并克服各种困难。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解坚持梦想对个人成功的重要性。

任务一：通过讨论“舌尖上的家”，鼓励学生分享家庭故事，体验家的温暖。

任务二：启发学生谈论音乐、影视作品、谚语、中华典故、诗词文学作品中有家的表达，领会正确处理家庭关系的方法，学会与家人沟通，正确化解误会，构建和谐家庭。

任务三（批判性思维培养和感恩教育家国、情怀教育）：

What is the best gift you have ever given to your parents?

How to treat the Chinese government anti pandemic measures?

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评

价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

（一）特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

教师通过在超星一平三端智慧教学平台上拓展基于课程思政的相关阅读材料，分享相关主题的中国典故、谚语的英文翻译，使学生能够树立客观正确的价值观，构建文化自信。

《体验大学英语基础目标下》课程思政教学案例

案例类别：课程〔 〕 单元〔√〕 课堂〔 〕

课程/单元/课堂名称：Unit 8 Computers and Security

所在学院：外国语学院

所属课程：大学英语

一、课程(单元、课堂)简介

手机、网络给我们的学习生活带来了很大便捷。同时，许多人沉溺于网络，我们的个人信息在数字化时代也变得越来越不安全。本单元课文讲述了如何保护智能手机信息，防止身份盗用带来的麻烦。

二、课程(单元、课堂)教学目标

(一) 知识与技能目标

(1) 通过教学让学生积累相关智能手机专业词汇，能够分析并理解文中出现的长难句；

(2) 掌握说明文写作方法；

(3) 能谈论手机带给我们的益处和消极影响；

(二) 思政育人目标

(1) 了解手机、网络吸引人的方法，避免沉迷网络；

(2) 懂得常用的信息安全保护手段；

(3) 了解网络诈骗的手段，健康上网，防止跌入电信诈骗陷阱；

(4) 华为人工智能技术在智能社区和智能城市建设的科技贡献。

三、课程(单元、课堂)教学设计

(一) 设计理念

本单元结合线上+线下多模态资源，使用任务驱动教学方法，采用先学+后导+拓展的教学设计，即课前自主学习、课中通过教师引导深度学习，课后通过探究学习提升能力。运用多元化评价方式即教师评价+学生自评+生生互评深度学习思政知识。

(二) 思政育人主题与结合点

(1) 了解个人信息的保护方法；

(2) 养成健康生活习惯，避免沉迷网络；养成积极向上的消费观，避免贪图便宜而上当受骗。

(3) 华为 5G 技术

(三) 思政育人融入方式

托网络教学平台，引用网络视频资源，采取探究式的教学方法，在师生互动和生生互动的过程中，培养学生自主学习的意识，将思政教育贯穿于导入、讲授、讨论、总结、作业等教学环节，实现全教学环节育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(四) 实例：How to protect your smartphone from identity theft

1. 课前任务

教师在学习通平台发布相关词汇和篇章阅读和视频资源，使学生了解计算机、人工智能技术的发展和前景。

2. 课中后导

教师通过多样化任务驱动、引导学生积极探索文章的深刻内容、写作逻辑与文化现象，促进学生深入理解网络信息安全保护重要性。

任务一：通过听力练习，引导学生谈论网络手机带给我们生活的便捷，分享自己使用手机的经历；

任务二：启发学生谈论手机带来的弊端；

任务三（批判性思维培养）：启发学生讲述中国人工智能技术的发展，智能小区建设在疫情防控方面积极作用。

3. 课后拓展

要求学生通过学习课前+课中的词汇、结构与内容脚手架知识完成思政写作独立任务与口语小组任务，通过线上学习通平台小组组间互评、组内评价，线下通过学生自评与教师评价促进学生进一步精加工所学知识，做到知其然并且知其所以然。

四、教学效果

(一) 特色

教师通过对比实施课程思政教学创新的前后数据，发现通过课程思政元素融

入，激发了学生学习的积极性、主动性和参与度，掌握了更多的英语语言知识，为考研打下了坚实的基础。学生的跨文化交际能力及对优秀中国传统文化、社会主义核心价值观的理解都有很大的改观。

（二）成效

教师通过在超星一平三端智慧教学平台上拓展基于课程思政的相关阅读材料，分享相关主题的中国典故、谚语的英文翻译，使学生能够树立客观正确的价值观，构建文化自信。