

二、成果主要解决的问题和方法

（一）成果主要解决的问题

1.思政目标系统性与语言课程融合度不足

思政目标系统性与课程融合度不足，主要体现在思政目标碎片化、思政目标与课程目标脱节、缺乏全流程设计，思政元素未延伸至课前、课后环节。

2.数智赋能的深度与成效有待提升

数智技术应用与课程思政内容深度融合不够。部分教师仅用平台布置作业，未将技术用于思政资源挖掘与互动设计，线上资源利用和智能评价体系建设有待加强。

3.文化元素挖掘的深度与广度亟待加强

课程思政文化元素挖掘不足：一是缺深度，欠缺对文化元素表象背后深层思想内涵的解读；二是缺广度，对革命文化、先进文化与区域特色文化关注度不够；三是缺实践，学生“用外语讲好中国文化”的实践机会较少。

（二）成果解决问题的方法

以“**成果导向教育（OBE）**”为理论基础，强调以学生为中心、**以学习产出为核心**，系统设计课程目标、内容、方法与评价。结合区域文化特色和新时代高等教育育人目标，构建涵盖**内容融合、目标嵌入、方法创新、资源数字化与多元评价**的大学英语课程思政教学范式，突出“教师—学生—教学资源—环境”协同，确保知识、能力、价值全面育人，助力学生英语核心素养、文化认同与国际传播能力提升。

见图 2 如下。

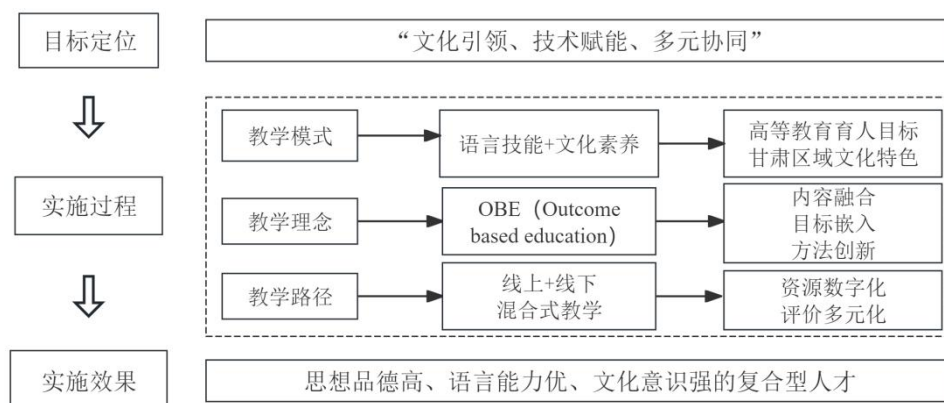


图 2 大学英语课程思政教学设计与实施

1. 中国特色文化引领与课程内容创新融合

立足“知识目标—能力目标—价值目标”三位一体育人模式，深度挖掘甘肃黄河流域、敦煌文化等区域资源，将中国元素与国际视野有机结合，构建“**模块化—主题化—项目化**”思政内容体系。

模块化整合: 将思政内容分为“中国优秀传统文化”、“革命文化”、“社会主义先进文化”、“区域特色文化” **四大模块**，各模块匹配对应语言知识与能力目标。

主题化设计: 围绕“政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德品质、环保意识”等 **七大核心思政主题**，将四大模块内容拆解为具体教学主题，丰富“主题统领、内容联动”的教学单元。

项目化落地: 针对主题设计实践项目，实现“**学—练—用**” **一体化**。要求学生以小组为单位完成全流程任务，教师则提供“文化解读”等支架，引导学生完成项目并进行班级展示。见图 3 如下。

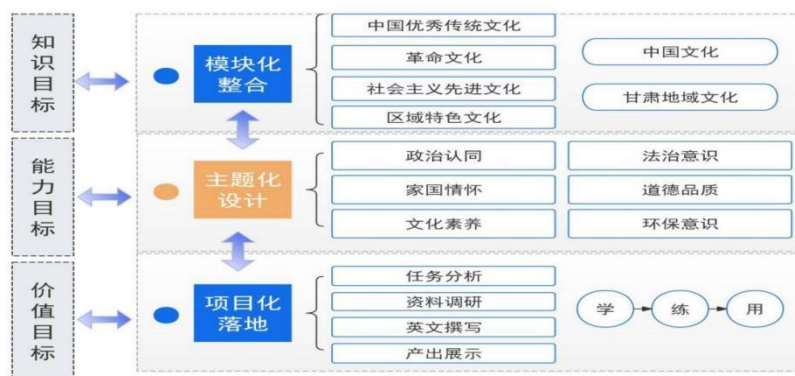


图3 中国特色文化引领与课程内容创新融合

2. 全过程、全场域思政目标系统嵌入

通过单元主题、案例分析、项目任务、第二课堂等多元场域，将思政元素嵌入课前、课中、课后各环节，促进显性与隐性育人协同。教师团队制定学科思政清单，融合知识传授、能力培养与价值塑造，确保每一教学环节均服务于学生理想信念、社会责任与全球视野的全面发展。见图4如下。

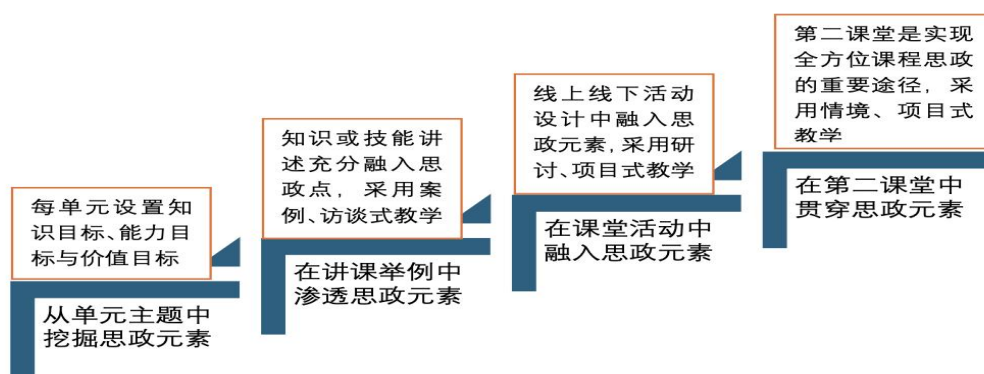


图4 全过程“课程思政”实现路径

3. 数字化、多模态资源与智慧平台赋能教学方法创新

结合“超星一平三端智慧教学平台”，建设“大学英语课程思政数字资源库”，主要包含四大核心功能：第一是教学资源，补充课堂教学内容，个性适配学生个体学习路径。第二是思政资源，提供“文

化解读视频、思政案例、时政英文文献”等多模态资源；第三为 AI 助教，辅助教师进行语言纠错，智能分析思政内涵表达；第四为学情分析，通过大数据追踪学生学习效果和思政目标达成情况，为教师调整教学策略提供依据。

坚持“以学生为中心”，采用任务驱动、项目化学习、情境模拟、小组协作等创新互动教学方式。通过“黄河流域故事”、“敦煌文化传播”、“生态文明辩论”等主题活动，促进师生深度互动、同伴互助，提升学生实践能力和创新意识。见图 5 如下。

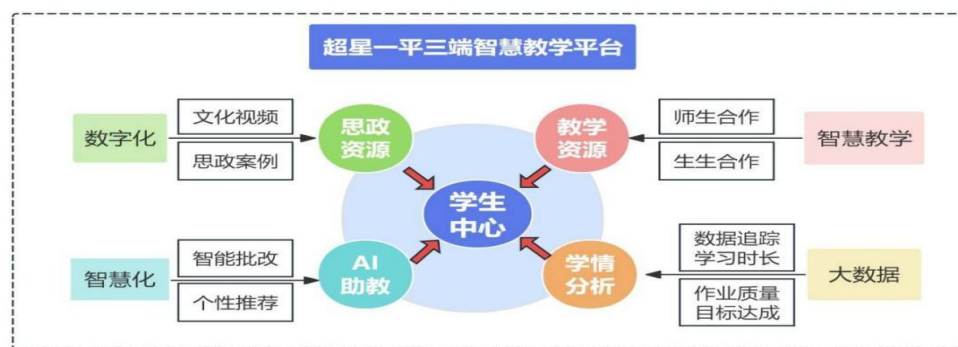


图 5 数字化、多模态资源与智慧平台赋能教学方法创新

4. 全过程、综合性多元教学评价机制

构建“过程+结果、知识+能力+价值”的“三维二端”多元评价体系，涵盖学习投入、课堂表现、项目成果、同伴互评等维度。推动“教-学-评”一体化闭环，促进学生持续成长和个性发展，保障育人实效和质量。具体评价机制见图 6 如下。

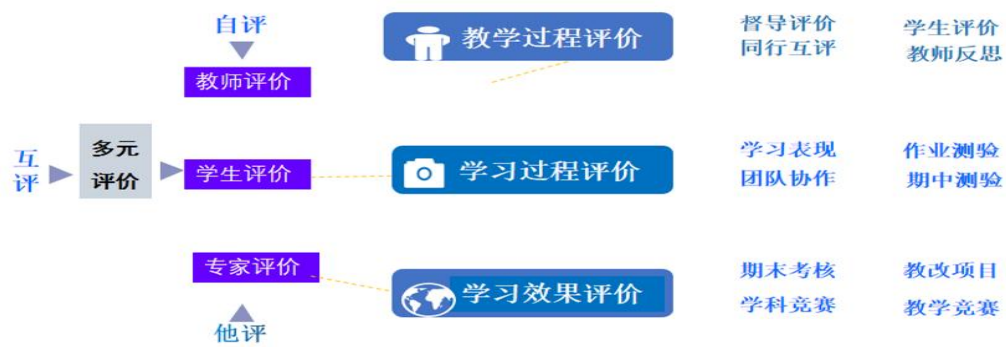


图 6 全过程、综合性多元教学评价体系